

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
августа 2021 года
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Рыбно-Слободская
средняя общеобразовательная школа № 2»
М.Р. Талалаева
Приказ № 226 от 27 августа 2021 года

**План работы
МБОУ «Рыбно-Слободская средняя
общеобразовательная школа № 2»
на 2021 – 2022 учебный год**

Содержание работы общеобразовательного учреждения

Разделы	Наименование раздела	Страницы
I	Информационная справка о школе	3
II	Анализ работы школы в 2020-2021 учебном году	9
2.1	<i>Анализ учебной деятельности образовательного учреждения</i>	10
2.2	<i>Анализ методической деятельности</i>	30
2.3	<i>Анализ национального образования</i>	107
2.4	<i>Анализ инновационной деятельности</i>	120
2.5	<i>Отчет по информатизации</i>	140
2.6	<i>Анализ воспитательной деятельности и состояния социально-психологической службы</i>	152
III	Цели и задачи школы на 2021-2022 учебный год	180
IV	Мероприятия по реализации целей и задач в 2021-2022 учебном году	181
4.1	Обеспечение доступности качественного общего образования	181
	Образовательная деятельность школы	
4.2	Методическое сопровождение педагогических кадров	194
4.3	Организация работы по национальному образованию	216
4.4	Организация работы по информатизации	219
4.5	Инновационная деятельность	222
4.6	Организация воспитательной работы	229
	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательной деятельности	
4.7	Система управления школой	273
4.8	Ресурсное обеспечение образовательной деятельности школы	276
4.9	Система оценки качества образования	281

I. Информационная справка о школе

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбно-Слободская средняя общеобразовательная школа №2», функционирует с 1992 года

Фактический адрес: 422650, Республика Татарстан, Рыбно-Слободский район, п.г.т. Рыбная Слобода, ул. 60 лет Октября, д.9

Телефоны: (84361) 2-35-08, 2-35-09 **Факс:** 88436123508

Е-mail: s.Rs@edu.tatar.ru

Лицензия: серия РТ № 001997

регистрация № 3459 от 20.02.2012 г. (срок действия бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 16 ОП № 000515

рег. № 1953 от 30.05.2012г.

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: общеобразовательная школа

Общая площадь здания: 3655, 5 кв.м., расчёт площади на каждого человека 11,7 кв.м.

Площадь земельного участка: 28220 кв.м.

Физкультурно-спортивная площадка: 7400 кв.м.

Водоснабжение: центральное

Теплоснабжение: центральное

Коммуникация: центральная

Установка АПС: 2006 г.

Установка Wi-Fi: 2010г

РУКОВОДСТВО

Директор школы: Талалаева Мунира Робертовна

Зам. директора по УР: Захарова Лариса Николаевна, Кузнецова Ирина Владимировна

Зам. директора по ВР: Файсханова Айгуль Нурисламовна

Зам. директора по национальному образованию: Халилова Гулюса Зуфаровна

Структура и наполняемость смен:

В течение 2019-2020 учебного года обучение осуществлялось в одну смену.

Обучение по пятидневной или шестидневной неделе:

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме шестидневной недели. В режиме пятидневной недели обучались учащиеся первых классов.

Количественные характеристики

Численность учащихся

	2015- 2016гг.	2016 -2017	2017 -2018	2018 -2019	2019- 2020	2020- 2021
всего	444	464	445	453	446 (вч14к)	465 (вч 15к)
1-4 классы	171	207	209	203	187	193
5-9 классы	204	200	205	218	229	233
10-11 классы	64	47	33	24	16	24

Вывод: Из таблицы видно, что наблюдается повышение количества классов-комплектов на начальной уровне обучения. Из года в год уменьшается количество обучающихся среднего уровня обучения.

Количество классов – комплектов: 27

В текущем учебном году был сформирован 22 класс-комплект + 4 класса коррекционного обучения VIII вида:

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 2	5 кл. – 2	10 кл. – 1
2 кл. – 3	6 кл. – 3	11 кл. – 1
3 кл. – 2	7 кл. – 2	
4 кл. – 2	8 кл. – 3	
	9 кл. – 2	
Всего: 9 кл.	Всего: 12 кл.	Всего: 2 кл.

Успеваемость

Учебный год	Количество учащихся	Общая успеваемость	Успеваемость на «4» и «5»	Количество медалистов
2018-2019	451	99	55	Медаль «За особые успехи в учении»
				0
2019-2020	447	99	59	2
2020-2021	468	99	52	3

Количество учащихся, получивших 80 баллов и выше на ЕГЭ

Год сдачи ЕГЭ	Количество учащихся
2018	4
2019	1
2020	8
2021	5

Победители и призёры районных предметных олимпиад школьников

Учебный год	Количество призёров по району
2017-2018	84
2018-2019	76
2019-2020	91
2020-2021	60

Призёры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2»

2017-2018 учебный год

1. Кузнецов Никита Андреевич (11 класс) – призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физика» («Путь к олимпу») (Токранова Г. В.)
2. Гатауллина Лейсан Рафаэльевна (9 класс) – призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Английский язык» («Путь к олимпу») (Мокеева О. Н.)
3. Гаврилов Владислав Григорьевич (7 класс) – призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Английский язык» («Путь к олимпу») (Купцова О. В.)

4. Гатауллина Лейсан Рафаэльевна (9 класс)– призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «География» (Ермолаева С. Г.)

2018-2019 учебный год

1. Волкова Елена Витальевна (8А класс) - призер Республиканской олимпиады школьников по предмету "Татарский язык" для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения (учитель Шигапова А. Ш.)

2019-2020 учебный год

1. Нуриахметова Дина Хайдаровна (10 класс) – призер Республиканской олимпиады школьников по предмету "Родная литература" для учащихся татароязычных групп школ с русским языком обучения (учитель Халилова Г. З.)

2020-2021 учебный год

1. Гаврилов Владислав Григорьевич (10 класс)– призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Химия» («Путь к олимпу») (Шарипова М. И.)

Результативность участия учителей в конкурсах в 2020-2021 учебном году.

- **Мухаметшина Алсу Мирхатовна**, учитель английского языка

Победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года - 2021» в номинации «Педагогический дебют»

- **Шигапова Алина Мирзазяновна** – Призер муниципального этапа конкурса «Классный руководитель – 2021»
- Валиева Л.Р. – участник очного этапа муниципального конкурса «Учитель года - 2021»
- **Гайниев Д.Н., Романов Р.П., Шавалиев А.В.**—победители районного конкурса « “Тел сагынды – ир-егетләр” 2020»
- **Шарипова Миннегуль Идрисовна** - Диплом II степени во Всероссийском конкурсе «Педагогика XXI века»; Диплом победителя – в X всероссийском конкурсе творческих работ по химии
- **Талакова Наталия Михайловна** - Диплом 2 степени в X республиканских научно-практических чтениях имени А.С. Тайсина «Край, в котором я живу»

Вывод: школа активно принимает участие во Всероссийских и республиканских предметных олимпиадах школьников. Учителя активны в конкурсном движении. Ежегодно обучающиеся показывают хороший уровень подготовки. В рейтинге по количеству победителей и призёров на муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад школа в течение нескольких лет занимает первое место.

Анализ трудоустройства выпускников

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Количество выпускников		30	23	20	13	9	7
ВУЗы	24	21	15	18	10	7	7
СУЗы	7	9	5	2	3	2	
УНПО	-	-	-	-	-		

Вывод: анализ динамики поступления выпускников в ВУЗы показывает устойчивую стабильность.

Кадровое обеспечение

Учебное учреждение полностью укомплектовано. В 2020-2021 учебном году педагогический состав – 60 педагогических работников. Однако, из 60 педагогических работников уволилось 11 человек. С 1 сентября принимаем снова 6 новых, 3 возвращаются.

Звания и награды

	ФИО	Процент от общего количества
Почётное звание «Заслуженный учитель РТ»	Фадейчев Владимир Валентинович (2009)	1,6%
Почетный звание «Заслуженный работник культуры РТ»	Шавалиева Альфинур миркасимовна (2014)	1,6%
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» МО и Н РТ (8)	Артамонова Галина Андреевна (2011) Талалаева Мунира Робертовна (2002) Шавалиева Альфинур Миркасимовна (2009) Захарова Лариса Николаевна (2015) Шакурова Нурия Байрамхановна (2016) Моисеева Ольга Николаевна (2018) Шигапова Альвина Шамсиевна (2019) Токранова Галина Владимировна (2019)	14 %
Почетная Грамота МО и Н РФ (10)	Гарипов Наиль Шариязданович (2003) Талалаева Мунира Робертовна (2004) Зайнетдинова Галия Шамсеевна (2009) Кашапов Юнус Абдулхамитович (2007) Кузнецова Ирина Владимировна (2006) Талакова Наталия Михайловна (2012) Артамонова Галина Андреевна (2017) Губайдуллин Рустем Камилович (2018) Ермолаева Светлана Григорьевна (2018) Халилова Гулюса Зуфаровна (2021)	17 %
Почетная Грамота МО и Н РТ (9)	Артамонова Галина Андреевна (2010, 2011) Гарипов Наиль Шариязданович (2003) Купцова Ольга Васильевна (2008, 2009) Сорокина Галина Емельяновна (2005) Талакова Наталия Михайловна (2007, 2009) Фадейчев Владимир Валентинович (2011) Шигапова Альвина Шамсиевна (2009, 2011) Шавалиева Альфинур Миркасимовна (2014) Губайдуллин Рустем Камилович (2014)	15 %
Победители « Лучшие учителя РФ» в рамках ПНПО (2)	Кузнецова Ирина Владимировна (2006) Кашапов Юнус Абдулхамитович (2007)	3 %
Обладатели Гранта «Лучший ПДО» (5)	Шавалиева Альфинур Миркасимовна (2014, 2019) Талакова Наталья Михайловна (2018) Кашапов Юнус Абдулхамитович (2018) Шигапова Алина Мирзаяновна (2019) Власова Татьяна Александровна (2019)	8%
Обладатели Гранта «Наш лучший	Клюева Ирина Вячеславовна (2011-12) Талакова Наталия Михайловна (2011-12) (2012-13)	23 %

учитель» РТ (14)	Артамонова Галина Андреевна (2012-13) (2010-11) Мокеева Ольга Николаевна (2012-13) (2014-15) Ермолаева Светлана Григорьевна (2012-13) (2011-12) Шигапова Альвина Шамсиевна (2012-13) (2014-15) Кашапов Юнус Абдулхалитович (2012-13) 2019 Токранова Эльвира Ильясовна (2014-15) Гайниев Динар Наилевич (2018) Королева Ольга Евгеньевна (2018) Купцова Ольга Васильевна (2018) Власова Татьяна Александровна (2019) Губайдулин Рустем Камилович (2019) Хабибуллина Разиля Нурмиевна (2019)	
Обладатели Гранта «Лучший учитель в области ИКТ» РТ	Кашапов Юнус Абдулхамитович	1,6 %

Квалификация

№ п/п	Квалификационная категория	май 2021	
		число	% от общего числа
1.	Высшая	11	18,6 (в прошлом году 13%)
2.	Первая	30	51% (в прошлом году 53%)
3.	Соответствие	14	24%
4	Без аттестации	3	молодые специалисты
		0	завершение трудовой деятельности
		0	выход из отпуска по уходу за ребенком
		0	отпуск по уходу за ребенком
		1	Вновь прибывший

Возрастной состав

Средний возраст педагогических работников школы составляет 47 лет.

	2020-2021	Процент от общего количества
до 30	5	8 %
31 - 40 лет	7	12 %
40 - 49 лет	18	30 %
50 – 55 лет	14	23 %
Пенсионный возраст	16	27 %

Структура педагогов по педагогическому стажу

Стаж работы	до 5 лет	5-10 лет	11-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
Количество учителей, чел	3	6	4	1	45

Курсы повышения квалификации

курсы	КФУ	ИРО	Набережные Челны	Др (Фоксфорд, ТИСБИ)
Количество педагогов	14	14	2	7

Число педагогов, имеющих высшую квалификационные категории за последний год повысилось. Количество педагогов СЗД составляет 14 человек. Не имеют квалификационной категории -3 (молодые специалисты). Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

Структура педагогов по педагогическому стажу

Стаж работы	до 5 лет	5-10 лет	11-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
Количество учителей, чел	3	6	4	1	45

Курсы повышения квалификации

курсы	КФУ	ИРО	Набережные Челны	Др (Фоксфорд, ТИСБИ)
Количество педагогов	14	14	2	7

Число педагогов, имеющих высшую квалификационные категории за последний год повысилось. Количество педагогов СЗД составляет 14 человек. Не имеют квалификационной категории -3 (молодые специалисты). Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

Материально-техническая база

Наименование	Кол-во	Состояние
		Оптим.
Учебные кабинеты	20	20
Компьютерные классы	2	2
Мастерские	1	1
Спортивный зал	1	1
Актовый зал на 100 мест	1	1
Гараж	1	1
Автомобили (УАЗ -21111, ГАЗ-53)	1/1	1/1
Автобус (ПАЗ)	2	2
Столовая на 100 мест, 120 кв.м.	1	1
Библиотека, площадь 60 кв.м.	1	1
Теплица	1	1

Оснащённость учебных кабинетов

Учебные кабинеты	Процент оснащённости
------------------	----------------------

Кабинет русского языка и литературы	65%
Кабинет начальных классов	55%
Кабинет ИЗО	20%
Кабинет математики	47%
Кабинет информатики	95%
Кабинет английского языка	65%
Кабинет географии	20%
Кабинет биологии	52%
Кабинет татарского языка и литературы	40%
Кабинет химии	50%
Кабинет физики	55%
Кабинет ОБЖ	22,3%
Спортивный зал	70%

Количество компьютеров стационарных

№	Название ПК	Подключение к сети Интернет (да/нет)	Кабинет
1	RAY(Intel Core) 15 штук	да	Информатика 35
2	Оборудование компьютерного класса RAY(Pentium(R)DUALCORE (12 штук)	да	Физика 19
3	RAY(Intel Core)(2 шт)	да	Библиотека
4	RAY(Intel Core)	да	Технология 10
5	RAY(Intel Core)	нет	Химия 30
6	RAY(Intel Core)	да	Начальные 6
7	RAY(Intel Core)	да	Начальные 9
8	RAY(Intel Core)	нет	Начальные 18
9	RAY(Intel Core)(4 штук)	да	Зам.директора 13
10	RAY(Intel Core)	нет	психолог
11	RAY(Intel Core)	да	Биология 20
12	RAY(Intel Core)	да	Технология 10
13	Intel(R)	да	Биология 20
14	Aguarius	нет	Библиотека
15	Intel Celeron	нет	Иностранный 27
16	RAY(Intel Core)	да	Секретарь
17	RAY(Intel Core)	нет	Зам директора АХЧ
18	RAY(Intel Core)	да	Татарский язык 33

Количество ноутбуков (не учительские)

№	Название	Инвентарный номер	Подключение к сети Интернет (да/нет)	Кабинет
1	Samsung	2240	да	Физика 19
2	Мобильный компьютерный класс ICLab (30 штук)	200000499	да	Начальные 18
3	Портативный компьютер RAY book		да	Математика 24
4	Портативный		да	Математика

	компьютер RAY book			26
--	--------------------	--	--	----

1. Количество интерактивного оборудования (интерактивная доска +проектор)

№	Название	в каком кабинете (название)	ответственный учитель
1	Interwrite Dualboard	начальный класс 6	Потапова М.В.
2	Interwrite Dualboard	начальный класс 9	Суродеева Н.А.
3	Hitachi Starboard FX-TRIO-77E	начальный класс 14	Каримуллина Р.Г.
4	Hitachi Starboard FX-TRIO-77E	начальный класс 17	Смолина Л.И.
5	Hitachi Starboard FX-TRIO-77E	начальный класс 18	Шакурова Н.Б.
6	Panasonic UB-T880 elite Panaboard/Проектор –SANYO-проектор	биология 20	Талакова Н.М.
7	Wise	математика 24	Гизатуллина Н.И.
8	SMARTBOARD/проектор	английский язык 27	Мокеева О.Н.
9	PROMETHEAN Activ Board/проектор NEC	география 32	Ермолаева С.Г.
10	Interwrite schoolBOARD/проектор Epson EMP-X3	информатика 35	Кашапов Ю.А.

Количество периферийного оборудования (сканер, принтер, МФУ, фотоаппарат, видекамера)

№	Название	Кабинет (название)	ФИО ответственного
1	ДВД-проигрыватель	Директор	Талалаева М.Р.
2	Источник бесперебойного питания	35 Информатика	Кашапов Юнус Абдулхамитович
3	Коммутатор	35 Информатика	Кашапов Юнус Абдулхамитович
4	Ксерокс FC108	Директор	Талалаева М.Р.
5	МФУ лазерный	Приемная	Садрутдинова Фавзия Гильмановна
6	Принтер лазерный HP Lasezjet 1018	13 Зам.директора	Захарова Лариса Николаевна
7	Сканер HP	35 Информатика	Кашапов Юнус Абдулхамитович
8	Факс Panasonic	Директор	Талалаева М.Р.
9	Принтер лазерный HP Lasezjet 1120	19 Физика	Токранова Галина Владимировна

Школа обеспечена компьютерной техникой, на один компьютер приходится 10 учеников. На сегодняшний день школа подключена к сети Интернет по технологии широкополосного доступа оптоволоконным кабелем, имеется свой web- сайт.

Функционирует 1 спортивный зал, оборудованная спортивная площадка (оснащённость- беговая площадка, волейбольная площадка, спортивные тренажёры), в рекреациях школы - теннисные столы.

В 2013 году в школе стал работать медицинский кабинет.

II. Анализ работы школы в 2020-2021 учебном году

Педагогический коллектив МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2» в 2020-2021 учебном году работал над созданием условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования и запросов потребителя.

В связи с этим были выделены следующие приоритетные направления образовательного процесса.

1. Успешный переход на ФГОС второго поколения (1-10 классы).

2. Работа над внедрением современных педагогических технологий в образовательный процесс школы (БИС, BBL, проектно-исследовательская, формирующее оценивание, коучинговый подход).
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций (гибких компетенций).
4. Обеспечить личностный рост учащихся: создание для обучающихся образовательной среды, формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Педагогический коллектив проанализировал, как удалось реализовать план работы школы за 2019/20 учебный год, учел выводы отчета о самообследовании, а также ориентиры государственной политики и современные вызовы образованию. Это позволило сформулировать **цель работы школы на 2020/21 учебный год** – совершенствовать систему оценки качества образования, чтобы подготовить учеников к учебе, жизни и труду в XXI веке.

Основные задачи на 2020-2021 учебный год:

1. развивать систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование»;
2. выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и быть готовыми перейти на новые;
3. повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей и формирования функциональной грамотности учеников;
4. строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
5. развивать корпоративную культуру и организовывать корпоративное обучение, которые обеспечивают высокое качество образовательных результатов учеников;
6. ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников.
7. Продолжить работу над стабилизацией результатов ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. Организовать работу по доведению результатов школы до средних районных показателей.
8. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
9. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
10. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
11. Сохранение и развитие материально-технической базы образовательной организации.

2.1 Анализ учебной деятельности образовательного учреждения

В 2020-2021 учебном году завершён 28 год функционирования школы.

В МБОУ «Рыбно-Слободская средняя общеобразовательная школа № 2» обучалось 465 учащихся в 26 класс-комплекте (23+4 коррекционных).

В 2020/21 учебном году в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником **начальной** школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи ООП НОО:

Задачи:

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся начальной общеобразовательной школы;
- Создание для всех обучающихся равных возможностей получения качественного начального общего образования через учёт индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей;

- Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения (одарённых детей и детей с ОВЗ);
- Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО, становления их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества через организацию внеурочной деятельности;
- Осуществление преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего через программы совместной деятельности с ДОУ;
- Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися программы НОО, деятельности педагогических работников;
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Задачи:

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся начальной общеобразовательной школы;
 - Создание для всех обучающихся равных возможностей получения качественного начального общего образования через учёт индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей;
 - Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения (одарённых детей и детей с ОВЗ);
 - Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО, становления их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества через организацию внеурочной деятельности;
 - Осуществление преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего через программы совместной деятельности с ДОУ;
 - Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися программы НОО, деятельности педагогических работников;
 - Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.
- На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является – достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
 - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО. Нормативный срок освоения – два года. Целью реализации ООП СОО является – становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы: реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня; разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2»;

содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» осуществляется через: организацию кружков, секций, проектной деятельности; организацию деятельности групп продленного дня; организацию деятельности юнармейцев.

МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

2.2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Главная статистика школы связана с конечными результатами – экзаменами.

Информация о МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2»

Успеваемость

Учебный год	Количество учащихся	Общая успеваемость	Успеваемость на «4» и «5»	Количество медалистов
2018-2019	451	99	55	Медаль «За особые успехи в учении»
				0
2019-2020	447	99	59	2
2020-2021	468	99	52	3

Количество учащихся, получивших 80 баллов и выше на ЕГЭ

Год сдачи ЕГЭ	Количество учащихся
2018	4
2019	1
2020	8

2021	5
------	---

Победители и призёры районных предметных олимпиад школьников

Учебный год	Количество призёров по району
2017-2018	84
2018-2019	76
2019-2020	91
2020-2021	60

Призёры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2»

2017-2018 учебный год

2. Кузнецов Никита Андреевич (11 класс)– призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физика» («Путь к олимпу») (Токранова Г. В.)
3. Гатауллина Лейсан Рафаэлевна (9 класс)– призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Английский язык» («Путь к олимпу») (Мокеева О. Н.)
4. Гаврилов Владислав Григорьевич (7 класс) – призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Английский язык» («Путь к олимпу») (Купцова О. В.)
5. Гатауллина Лейсан Рафаэлевна (9 класс)– призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «География» (Ермолаева С. Г.)

2018-2019 учебный год

2. Волкова Елена Витальевна (8А класс) - призер Республиканской олимпиады школьников по предмету "Татарский язык" для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения (учитель Шигапова А. Ш.)

2019-2020 учебный год

2. Нуриахметова Дина Хайдаровна (10 класс) – призер Республиканской олимпиады школьников по предмету "Родная литература" для учащихся татароязычных групп школ с русским языком обучения (учитель Халилова Г. З.)

2020-2021 учебный год

6. Гаврилов Владислав Григорьевич (10 класс)– призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Химия» («Путь к олимпу») (Шарипова М. И.)

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов

МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» в 2021 году

В 2020-2021 учебном году в 11 классе обучалось 7 выпускников, все они были допущены к итоговой аттестации. Количество участников ЕГЭ по предметам распределилось следующим образом:

Предмет	Количество человек	%
Русский язык	7	100
Биология	2	29
Английский язык	2	29
Химия	2	29
Обществознание	4	57
История	3	43

Все 7 выпускников школы получили аттестаты.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов:

Предмет	Кол-во участников	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл	Неудовлетворительных

	ов	(человек)	(человек)	школа	район	РТ	РФ	оценок
Русский язык	7	71 (1)	90 (1)	81,57	74,88	74,7	71,4	0
Химия	2	46 (1)	65 (1)	55,5	74,42	62,65	53,8	0
Биология	2	47 (1)	78 (1)	62,5	59,88	56,88	51,1	0
История	3	55 (1)	75 (1)	65	65,57	61,44	54,9	0
Английский язык	2	66(1)	76 (1)	71	74	79,32	72,2	0
Обществознание	4	54 (1)	79 (1)	69,5	69,76	61,57	56,4	0

Выпускники по всем предметам преодолели минимальный порог. Результатов 80 баллов и выше – 5 (русский язык).

Средние результаты ЕГЭ по школе по русскому языку, биологии в 2021 году выше средних показателей по району и Республике Татарстан.

Рекомендации: учителям-предметникам провести подробный анализ результатов ЕГЭ по каждому предмету. Выявить разделы (темы), вызывающие затруднения у выпускников, с целью выявления причин западания и дальнейшей работы по устранению пробелов в знаниях. Обсудить анализы результатов ЕГЭ на заседаниях МО, разработать план работы по подготовке к ЕГЭ на 2021 – 2022 учебный год, учитывая результаты 2021 года.

Результаты ЕГЭ за 3 года в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2»

Предметы	2019			2020			2021			
	РТ	Район	Школа	РТ	Район	Школа	РФ	РТ	Район	Школа
Русский язык	74,22	71,26	65,8	74,91	72,09	76,43	71,4	74,7	74,44	81,57
Математика (профиль)	63,95	58,67	52	59,95	58	65,5	-	-	-	-
Математика (базовая)	4,48	4,4	4,2	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	61,23	59,13	54	63,72	61,5	77,75	56,4	61,57	69,76	69,5
Физика	60,31	56,4	-	60,3	51,71	-	-	-	-	-
История	59,3	63,11	54,5	64,61	65	-	54,9	61,44	65,57	65
Биология	58,55	62,32	54,75	56,66	57,7	80	51,1	56,88	59,88	62,5
Химия	64,95	69,95	66	60,36	61,2	70,3	53,8	62,65	74,42	55,5
Английский язык	80,67	80,67	79	77,01	67,8	84	72,2	79,32	74	71
Литература	71,35	64,13	51	70,62	56	94	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	69,61	67,67	-	67,01	88	-	-	-	-	-
География	65,1	55	-	68,85	74	-	-	-	-	-

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО Результаты(промежуточной) итоговой аттестации во 2-4 классах

Предмет	Клас с	Кол- во уч- ся	Выпо- л- няли работ у	Оценки			% успева- емости	% качест- ва	2019- 2020 год	2020- 2021 год	Учитель
				На «5» «4»	«3»	«2»					
математика	2А	21	21	0/15	6		100	71	100/70	100/95	Каримуллин а Р.Г.
Русский язык	2А	21	21	5/13	3		100	86	95/75	100/80	
Окружающи й мир	2А	21	21	7/9	5		100	76	100/50	100/80	
Литературн ое чтение	2А	21	21	3/9	9		100	57	95/55	100/80	
ИЗО	2 А	21	21	6/9	6		100	71	100/80		
Технология	2А	21	21	7/11	3		100	86	100/90		
Музыка	2А	21	21	6/11	4		100	81	100/80		
Итог	2А						100	75			
математика	2Б	21	21	7/7	7		100	67	100/65	100/80	Земкова В.В.
Русский язык	2Б	21	21	8/5	8		100	62	95/60	100/61	
Окружающи й мир	2Б	21	21	5/11	5		100	76	100/85	100/85	Яковлева А.О.
Литературн ое чтение	2Б	21	21	3/9	9		100	57	95/70	100/85	
ИЗО	2Б	21	21	4/13	4		100	81	100/60		
Технология	2Б	21	21	7/10	4		100	80	100/60		
Музыка	2Б	21	21	5/8	8		100	62	100/75		
Итог	2Б	21	21				100	69			ОМ - 76
Итог	2	47	47				100/98	78			Мат-69, рус-74
математика	3А	26	26	6/10	8	2	92	61	100/83	92/62	Валиева Л.Р.
Русский язык	3А	26	26	6/7	11	2	92	50	100/83	92/54	
Окружающи й мир	3А	26	26	7/12	7		100	73	100/87	100/77	«2» - Мансурова Карина, Хайруллин Айназ
Литературн ое чтение	3А	26	26	7/11	8		100	69	100/87	100/73	
ИЗО	3А	26	26	13/13			100	100			
Технология	3А	26	26	15/11			100	100			
Музыка	3А	26	26	11/12	3		100	88			
ИТОГ	3А						97	77			
математика	3Б	27	27	6/13	8		100	70	100/96	100/96	Сорокина Г.Е.
Русский язык	3Б	27	27	3/12	12		100	56	100/80	100/85	
Окружающи й мир	3Б	27	27	10/10	7		100	74	100/100	100/100	

Литературное чтение	3Б	27	27	9/14	4		100	89	100/100	100/100	
ИЗО	3Б	27	27	15/12			100	100			
Технология	3Б	27	27	24/3			100	100			
Музыка	3Б	27	27	14/13			100	100			
Итог	3Б						100	84			Окр мир - 74
Итог	3	54	54				99	80			Мат -65, рус-53
математика	4 а	20	20	10/8	2		100	90	95/81	100/85	
Русский язык	4а	20	20	5/7	8		100	60	95/57	100/55	Абдрахманова А.Г.
Окружающий мир	4А	20	20	8/12	1		100	95	100/85	100/85	
Литературное чтение	4А	20	20	12/5	3		100	85	100/95	100/95	
ИЗО	4А	20	20	14/6			100	100			
Технология	4А	20	20	15/4	1		100	95			
Музыка	4А	20	20	10/7	3		100	85			
ОРКСЭ	4А	20	20	зачет			100				
Итог	4А						100	87			
математика	4 б	23	23	11/8	3	1	96	78	88/80	95/78	Кузьмичева А.Н.
Русский язык	4 б	23	23	7/9	6	1	96	69	88/72	95/74	
Окружающий мир	4 б	23	23	3/14	6		100	78	100/88	100/82	«2» - Купцов В.
Литературное чтение	4 б	23	23	2/16	5		100	78	100/88	100/91	
ИЗО	4 б	23	23	18/5			100	100			
Технология	4 б	23	23	18/5			100	100			
Музыка	4 б	23	23	13/9	1		100	95			
ОРКСЭ	4б	23	23	зачет			100				ОМ-86
итог	4Б	43	43				100	85			Мат – 84, рус-64
	4						99	86			
итог	2-4	154	154				98	81		ОМ-78	Мат-72, рус - 63

В этом году не смогли освоить программу начальной школы за курс 3 класса - Мансурова Карина (по предметам «русский язык», «математика») и Хайруллин Айназ (по предметам «русский язык», «математика») – классный руководитель Валиева Л.Р., за курс 4 класса - Купцов Владимир (по предметам «русский язык», «математика») – классный руководитель Кузьмичева А.Н.(по предметам «русский язык», «математика»). Они переведены в следующий класс условно.

Во 2-4 классах уровень обученности составляет 96 % : 3 ученика в следующий класс переведены условно. Самый высокий процент качества знаний (70% и выше) показали ученики 3Б класса (учитель – Сорокина Г.Е.) по предмету «математика», ученики 4А (Абдрахманова А.Г.) и 4 Б класса (Кузьмичева А.Н.) по предмету «математика». Однако по результатам, собранным в таблице, видно, что произошло западение предметных результатов (по сравнению с годовой отметкой прошлого года) по **математике** в 2А классе на 25% (Каримуллина Р.Г.), в 3 А классе на 21% по математике, на 29% по русскому языку (Валиева Л.Р...). В 3Б классе сильное расхождение качественных результатов промежуточной аттестации и годовой отметки - на 20% по математике, на 29% по русскому языку, на 26% по окружающему миру (Сорокина Г.Е.). Это говорит о том, что учителя в данных классах не смогли оптимально организовать индивидуальную подготовительную

работу со слабоуспевающими учащимися, а также о недостаточной подготовке к промежуточной (годовой) аттестации самих учащихся.

По результатам административного контроля каждым учителем были составлены аналитические отчеты (прилагаются). Также был проведен сравнительный анализ предыдущих промежуточных контрольных работ и итоговых оценок обучающихся.

Рекомендации учителям начальной школы:

- более тщательно, целенаправленно готовить учащихся к итоговой аттестации,
- больше внимания обращать на самооценивание, совместное выработывание критериев с учениками (критериальное, формирующее оценивание),
- при выставлении четвертных отметок соизмерять количество устных и письменных ответов (не завышать отметки за предметные результаты),
- более ответственно подходить к разработке критериев к КИМам (за основу брать спецификацию ВПР),
- больше внимания уделять урокам коррекции, составлению с учащимися «недельных отчетов», «планов коррекции» (формирующее оценивание).
- Учителям **2-х классов** в план работы на 2021-2022 учебный год включить задания на «вычислительные навыки (сложение, вычитание) столбиком» и «Правописание безударных гласных в корне слова», «сравнение величин», «решение задач на логику», «разделительный Ъ».
- Учителям **3-х классов** в план работы на 2021-2022 учебный год включить задания на «Порядок выполнения арифметических действий», «нахождение площади и периметра», «Безударные гласные в корне», «написание удвоенных согласных», «правописание Ъ и Ь».
- Учителям-предметникам будущих 5-х классов в план работы на 2021-2022 учебный год включить задания на «Выполнение вычислений (умножение)», «Сравнение мер длины, массы, времени», «Решение логических задач», «Безударные гласные в корне», «окончания прилагательных».

Выводы по результатам итоговой аттестации в начальной школе:

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьного методического объединения, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2021-2022 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Классным руководителям довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.
3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.
4. Учителям начальных классов продолжить работу по формированию навыков грамотного письма.
5. В течение 2021-2022 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных умений у обучающихся школы (делать ориентир на ВПР).
6. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного, задания с нестандартными формулировками.

Результаты итоговой промежуточной аттестации по русскому языку (май)

учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки			% успеваемости	% качеств	2019-20	2020-2021 год
				На «5» «4»	«3»	«2»				
Назарова Т.И.	5А	22	22	4/7	11		100	49	100/71	100/68
	5Б	22	22	4/8	10		100	54	100/85	100/77
	5В	9	9	1/2	6		100	34	100/37	100/37
	5	53	53	9/17	27		100	46	100/64	100/61
Герасимова Т.Н.	6А	25	25	3/4	17	1	96	28	95/58	95/44

	6Б	24	24	8/8	8		100	67	100/79	100/66
	6	49	49	11/12	25	1	98	48	98/68	98/55
Власова Т.А.	7А	22	22	0/15	7		100	68	100/68	100/77
	7Б	20	20	3/8	9		100	55	100/82	100/76
	7В	13	13	0/4	9		100	31	100/46	100/38
	7	55	55	3/27	25		100	51	100/65	100/64
Кузнецова И.В.	8А	20	20	6/7	7		100	65	100/70	100/60
	8Б	18	16	5/2	8	1	94	44	95/31	95/28
	8	38	36	11/9	15	1	97	55	100/51	98/44
Герасимова Т.Н.	9А	21	21	6/5	10		100	53	100/52	100/43
Герасимова Т.Н.	9Б	16	16	3/3	10		100	37	100/60	100/44
	9	37	37	9/8	20		100	45	100/56	100/44
Артамонова Г.А	10	17	17	16	1		100	94	100/60	100/94
Клюева И.В.	11	7	7	4/3			100	100	100/100	100/100
							99	54	99/66	99/66

5-8, 10 классы – успеваемость 99%/, качество – 50 (+94) 56%

9А – усп-100, кач-53% 9Б – 100, кач-37%

11 – усп-100%, кач -100%

9,11 классы – успеваемость – 100%, качество – 63%

Во 5-11 классах уровень обученности составляет 99 % во всех классах. Качественный показатель 54%. Качественная успеваемость в 5-8 классах – 50%, в 508, 10 классах -56%.

Успеваемость в 9, 11 классах – 100%, качество – 72%.

Самый высокий процент качества знаний (60% и выше) показали ученики 6Б (Герасимова Т.Н.), 7 Б (Власова Т.А.), 8А (Кузнецова И.В.), 10 класс (учитель – Артамонова Г.А..) и 11 класс (Клюева И.В.) Однако по результатам, собранным в таблице, видно, что произошло западение предметных результатов (по сравнению с годовой отметкой) в 5А классе на 19%, в 5Б классе на 23% (учитель Назарова Т.И.), 7Б классе на 21% (Власова Т.А.). Это говорит о том, что учитель в данном классе не смог оптимально организовать индивидуальную подготовительную работу со слабоуспевающими учащимися, а также о недостаточной подготовке к промежуточной (годовой) аттестации самих учащихся. Ниже 50% качественный показатель в 5В (Назарова Т.И.), 6А, 9Б (Герасимова Т.Н.), 7В (Власова Т.А.), 8Б (Кузнецова И.В.).

По результатам административного контроля каждым учителем были составлены аналитические отчеты (прилагаются).

Во 5-11 классах уровень обученности составляет 100 % во всех классах. Качественная успеваемость - . В 5-8, 10 классах качество - . В 9, 11 классах - .

Самый высокий процент качества знаний (75% и выше) показали ученики 5А Б (Назарова Т.И.), 6А Б (Артамонова Г.А..), 8А (Кузнецова И.В.), 10 класс (учитель – Артамонова Г.А..) и 11 класс (Клюева И.В.) Однако по результатам, собранным в таблице, видно, что произошло западение предметных результатов (по сравнению с годовой отметкой) в 7А классе на 22%, в 7Б классе на 40%, 7В классе на 23% (Власова Т.А.). Это говорит о том, что учитель в данном классе не смог оптимально организовать индивидуальную подготовительную работу со слабоуспевающими учащимися, а также о недостаточной подготовке к промежуточной (годовой) аттестации самих учащихся. Ниже 50% качественный показатель в 7БВ (Власова Т.А.), 9Б (Герасимова Т.Н.).

На основе анализа данных таблиц и материалов промежуточного и итогового контроля, можно сделать вывод: учителями-предметниками проведен контроль практически по всем предметам, на всех ступенях, проанализированы «проблемные» темы по предметам, наблюдается стабильность ЗУН учащихся, намечены пути работы по коррекции результатов.

Учителям начальных классов и учителям русского языка необходимо более тщательно, по критериям проводить оценивание работ обучающихся, больше внимания обращать на

самооценивание, совместное вырабатывание критериев с учениками, больше внимания уделять урокам коррекции.

Сравнительный анализ результатов показателей промежуточной аттестации и года показывает, что не все учащиеся подтвердили оценки, получаемые по результатам тестирования промежуточной аттестации и результатами за четверть и за год. Наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между аттестационными и годовыми оценками в пределах 10%, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками.

Диагностические работы и тестирование промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности.

Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

- больше внимания обращать на самооценивание, совместное вырабатывание критериев с учениками (критериальное, формирующее оценивание),
- больше внимания уделять урокам коррекции, составлению с учащимися «недельных отчетов», «планов коррекции» (формирующее оценивание).
- Учителю **5-х классов** Назаровой Т.И. оптимально организовывать индивидуальную подготовительную работу со слабоуспевающими учащимися, а также серьезнее отнестись к подготовке к промежуточной (годовой) аттестации самих учащихся. В план работы на 2021-2022 учебный год включить задания на «синтаксический разбор предложения» «морфологический разбор» и «нахождение и формулирование основной мысли текста».
- Учителю **6-х классов** Герасимовой Т.Н. в план работы на 2021-2022 учебный год включить задания на «поиск и исправление грамматических ошибок», «чередующиеся гласные в корне», «морфологический разбор», «синтаксический разбор предложения».
- Учителю **7-х классов** Власовой Т.А. оптимально организовывать индивидуальную подготовительную работу со слабоуспевающими учащимися, а также серьезнее отнестись к подготовке к промежуточной (годовой) аттестации самих учащихся. В план работы на 2021-2022 учебный год включить задания на «поиск и исправление грамматических ошибок», «причастие и деепричастие как часть речи», «производные предлоги», «наречие как часть речи».
- Учителю **8-х классов** Кузнецовой И.В. в план работы на 2021-2022 учебный год включить задания на «определение основной мысли текста и микротемы абзаца», «определение типа односоставного предложения», «синтаксический разбор предложения».
- Учителям **9-х классов** Герасимовой Т.Н. в план работы на 2021-2022 учебный год включить задания на «объяснение знаков препинания с сочинительными и подчинительными союзами», «пунктуационный анализ предложения», «определение смысловых отношений в БСП».
- Учителю **10 классе** Артамоновой Г.А. в план работы на 2021-2022 учебный год включить задания на «нахождение и исправление грамматических ошибок в предложении», «правописание слитно-раздельно-через дефис», «НЕ с различными частями речи».

На основании вышеизложенного

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

- 1.1. проанализировать на заседаниях МС, ШМО результаты административного контроля;
- 1.2. провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска, в

выпускных классах составить программы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

1.3. с целью повышения качества образования обратить внимание на:

- формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
- формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

2. Учителям начальных классов необходимо тщательно, по критериям проводить оценивание работ обучающихся, больше внимания обращать на самооценивание, совместное вырабатывание критериев с учениками, больше внимания уделять урокам коррекции.

3. Учителям начальных классов и учителям русского языка использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися в рамках подготовки к промежуточной (годовой) аттестации.

4. Учителям начальных классов и учителям русского языка более ответственно подходить к разработке критериев к КИМах (за основу брать спецификацию ВПР, ГИА).

5. Признать результаты промежуточных и годовой контрольных работ в 5В, 7В и 8Б классе по предметам «русский язык» низкими, и вследствие этого поставить этот класс на особый контроль в следующем учебном году.

Анализ результатов промежуточной аттестации

Математика

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»-чел- %	Успеваемо- сть- %	Успевают на «4» и «5»- %
5А	22-100%	4-18%	8-37%	10-45%	0	100	55
5Б	22-100%	3-14%	9-41%	10-45%	0	100	55
5В	9-100%	1-11%	5-55%	3-34%	0	100	66

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Название темы	5А	5Б	5В	Всего
1	Сравнение десятичных дробей	2-9%	0	1-11%	3-6%
2	Задача на нахождение целого по его части и части от целого	9-41%	13-59%	1-11%	23-41%
3	Задача на %	4-18%	1-59%	1-11%	6-11%
4	Среднее арифметическое	2-9%	2-9%	5-56%	9-17%
5	действия с десятичными дробями	9-41%	15-68%	0	24-45%
6	Решение уравнений	6-27%	4-18%	0	10-19%
7	Вычислительные навыки	0	0	8-89%	8-15%
8	Округление десятичных дробей	0	1-4,5%	1-11%	2-4%

Анализ результатов промежуточной аттестации по математике в 5 классах показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания на решение задачи на нахождение целого по его части и части от целого (23-41%); действия с десятичными дробями 24-45%

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»-чел- %	Успеваемо- сть- %	Успевают на «4» и «5»- %
6А	25-100%	1-4%	8-32%	15-60%	1-4%	96	36
6Б	24-100%	5-21%	8-33%	11-46%	0	100	54

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Название темы	6А	6Б	Всего
1	Действия с рациональными числами	10-40%	9-38%	19-39%
2	Координатная плоскость	7-28%	8-33%	15-31%

3	Решение уравнений	9-36%	10-42%	19-39%
4	Уравнение на пропорцию	15-60%	12-50%	27-55%
5	Задача на отношение	10-40%	9-38%	19-39%
6	Задача на дробь от числа и %	12-48%	7-29%	19-39%
7	Задача на уравнение	11-44%	11-46%	22-45%
8	Задача на движение	7-28%	5-21%	12-24%
9	Теория вероятности	8-32%	6-25%	14-29%

Анализ результатов промежуточной аттестации по математике в 6 классах показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания на решение уравнений на пропорцию (27-55%), решение задач на уравнение (22-45%)

Класс	Кол-во выполнивших работу	Предмет	«5»- чел- %	«4»- чел- %	«3»- чел- %	«2»- чел- %	Успеваемость- %	Успевают на «4» и «5»- %
7А	22-100%	Алгебра	2-9%	9-41%	11-50%	0	100	50
7Б	20-100%	Алгебра	0	7-35%	13-65%	0	100	35
7В	13-100%	Алгебра	0	5-38%	8-62%	0	100	38
7А	22-100%	Геометрия	2-9%	8-36%	12-55%	0	100	45
7Б	20-100%	Геометрия	2-10%	7-35	11-55%	0	100	45
7В	13-100%	Геометрия	0	5-38%	8-62%	0	100	38

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

Алгебра

№	Название темы	7А	7Б	7В	Всего
1	Упрощение выражений	9-41%	7-35%	3-23%	19-35%
2	Свойства степени	5-23%	8-40%	1-8%	14-25%
3	Разложение на множители	10-45%	10-50%	5-38%	25-45%
4	Решение уравнений	7-32%	5-25%	5-38%	17-31%
5	Решение системы уравнений	8-36%	7-35%	12-92%	27-49%
6	Функции и графики	9-41%	9-45%	9-69%	27-49%
7	Решение задачи	10-45%	10-50%	13-100%	33-60%
8	Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	0	0	7-54%	7-13%

Анализ результатов промежуточной аттестации по алгебре в 7 классах показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало решение задачи (33-60%), решение системы уравнений (27-49%), функции и графики (27-49%).

Геометрия

№	Название темы	7А	7Б	7В	Всего
1	Вычисление длины отрезка	5-23%	2-10%	1-8%	8-15%
2	Свойства равнобедренного треугольника	9-41%	7-35%	4-32%	20-36%
3	Сумма углов треугольника	7-32%	4-20%	3-23%	14-25%
4	Свойства смежных и вертикальных углов	8-36%	5-25%	6-48%	19-35%
5	Признаки равенства треугольников	10-45%	8-40%	-	18-43%
6	Решение задач на доказательство	-	-	13-100%	

Анализ результатов промежуточной аттестации по геометрии в 7 классах показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания на признаки равенства треугольников (18-

43%) ,на свойство равнобедренного треугольника (20-36%), Свойства смежных и вертикальных углов (19-35%)

Класс	Кол-во выполнивших работу	Предмет	«5»- чел- %	«4»- чел- %	«3»- чел- %	«2»- чел- %	Успеваемость- %	Успевают на «4» и «5»- %
Класс	Кол-во выполнивших работу		«5»- чел- %	«4»- чел- %	«3»- чел- %	«2»- чел- %	Успеваемость- %	Успевают на «4» и «5»- %
8А	20-100%	Алгебра	4-20%	7-35%	9-45%	0	100	55
8Б	16-89% (2отс по медиц показаниям - справка)	Алгебра	1-6%	5-32%	10-62%	0	100	38
8А	20-100%	Геометрия	4 -20%	7-35%	9-45%	0	100	55
8Б	16-89% (2отс по медиц показаниям - справка)	Геометрия	1-6%	7-44%	8-50%	0	100	50

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

Алгебра

№	Название темы	8А	8Б	Всего
1	Решение уравнений	3-15%	2-13%	5-14%
2	Решение неравенств	1-5%	2-13%	3-8%
3	Решение систем неравенств	1-5%	2-13%	3-8%
4	Упрощение выражений	6-30%	5-31,5%	11-31%
5	Упрощение других рациональных выражений	9-45%	7-44%	16-44%
6	Решение текстовых задач	3-15%	14-87%	17-47%

Анализ результатов промежуточной аттестации по алгебре в 8 классах показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на упрощение рациональных выражений (16-44%), решение текстовых задач (17-47%).

Класс	Кол-во выполнивших работу	Предмет	«5»- чел- %	«4»- чел- %	«3»- чел- %	«2»- чел- %	Успеваемость- %	Успевают на «4» и «5»- %
9А	21-100%	Алгебра/ Геометрия	5-24% 4-19%	5-24 6-29	11-52 11-52	0	100	48 48
9Б	16-100%	Алгебра/ Геометрия	3-19%	3-19%	10-62%	0	100	38

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

Алгебра

№	Название темы	9А	9Б	Всего
1	Решение неравенств	9-43%	0	9-24%
2	Решение систем неравенств	10-48%	3-19%	13-35%
3	Арифметическая и геометрическая прогрессии	11-52%	9-56%	20-54%
4	Теория вероятности	7-33%	2-13%	9-24%
5	Решение уравнений и систем уравнений	5-24%	6-38%	11-30%

Анализ результатов промежуточной аттестации по алгебре в 9 классах показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на арифметическую и геометрическую прогрессии (20-54%), решение систем неравенств (13-35%).

Геометрия

№	Название темы	9А	9Б	Всего
---	---------------	----	----	-------

1	Вектора	2-10%	3-19%	5-14%
2	Теорема косинусов	12-57%	12-75%	24-65%
3	Решение треугольников	5-24%	10-62%	15-41%

Анализ результатов промежуточной аттестации по геометрии в 9 классах показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания на теорему косинусов (24-65%), решение треугольников (15-41%).

Класс	Кол-во выполнивших работу	Предмет	«5»-чел-%	«4»-чел-%	«3»-чел-%	«2»-чел-%	Успеваемость-%	Успевают на «4» и «5»- %
10А	17-100%	Математика	3-18%	4-24%	10-58%	0	100	42

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

Математика

№	Название темы	10 класс	
1	Нахождение значения выражения	2-12%	
2	Решение тригонометрического уравнения	6-35%	
3	Прямоугольный параллелепипед	2-12%	
4	Нахождение площади поверхности пирамиды	3-18%	
5	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функций	6-35%	

Анализ результатов промежуточной аттестации по математике в 10 классе показал, что наибольшее затруднение вызвали задания на нахождение наибольшего и наименьшего значения функций (6-35%), на решение тригонометрического уравнения (6-35%)

Класс	Кол-во выполнивших работу	Предмет	«5»-чел-%	«4»-чел-%	«3»-чел-%	«2»-чел-%	Успеваемость-%	Успевают на «4» и «5»- %
11А	7-100%	Математика	3-42%	4-58%	0	0	100	100

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Название темы	11 класс	
1	Показатели неравенства	3-43%	
2	Логарифмические неравенства	1-14%	
3	Объем конуса	1-14%	
4	Комбинаторные задачи	2-29%	

Анализ результатов промежуточной аттестации по математике в 11 классе показал, что наибольшее затруднение вызвали задания на показатели неравенства (3-43%), при решении комбинаторных задач (2-29%).

Анализ результатов промежуточной аттестации

Биология

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел-%	«4»-чел-%	«3»-чел-%	«2»-чел-%	Успеваемость-%	Успевают на «4» и «5»- %
5А	22-100%	7-22%	9-41%	6-27%	0	100	73
5Б	22-100%	3-14%	5-23%	14-64%	0	100	37
5В	9-100%	0	0	9-100%	0	100	0

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Название темы	5А	5Б	5В	Всего
1	Споровые растения	6-27%	0	3-33%	9-17%
2	Биологические науки	4-18%	0	9-100%	13-25%

3	Царства Растений	12-54%	12-54%	9-100%	33-62%
4	Происхождение растений	12-54%	10-45%	0	22-%
5	Среда обитания	0	12-54%	6-66%	18-34%

Анализ результатов промежуточной аттестации по биологии в 5 классах показал, что затруднения возникли при выполнении заданий на тему «Царства Растений» (33-62%), среда обитания организмов (18-34%).

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»-чел- %	Успеваемость- %	Успевают на «4» и «5»- %
6А	25-100%	0	11-44%	14-56%	0	96	44
6Б	24-100%	5-21%	8-33%	11-46%	0	100	54

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Название темы	6А	6Б	Всего
1	Плоды	5-20%	8-33%	13-27%
2	Работа с текстом	16-64%	13-54%	29-59%
3	Фотосинтез	8-32%	5-21%	13-27%
4	Движение веществ	0	8-33%	8-16%
5	Строение листа	0	9-38%	9-18%

Анализ результатов промежуточной аттестации по биологии в 6 классах показал, что затруднения возникли при выполнении заданий на работу с текстом (29-59%), при выполнении заданий на тему «Плоды», «Фотосинтез» (13-27%).

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»-чел- %	Успеваемость- %	Успевают на «4» и «5»- %
7А	22-100%	8-36%	10-46%	4-18%	0	100	82
7Б	20-100%	0	16-80%	4-20%	0	100	80
7В	13-100%	2-15%	0	11-85%	0	100	15

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Название темы	7А	7В	Всего
1	Опорно-двигательная система	9-41%	5-39%	14-40%
2	Органы дыхания и газообмен	9-41%	2-15%	11-31%
3	Кровеносная система	8-36%	3-23%	11-31%
4	Нервная система	3-14%	1-8%	4-11%
5	Способы размножения. Оплодотворение.	3-14%	2-15%	5-14%

Название темы	7Б
История зоологии	3-15%
Строение простейших	3-15%
Паразитические черви	4-20%
Хрящевые рыбы	8-40%
Характеристика пресмыкающихся	8-40%
Характеристика млекопитающих	9-45%
Характеристика дельфинов	7-35%
Развитие свиного цепня	9-45%

Анализ результатов промежуточной аттестации по биологии в 7А,В классах показал, что затруднения возникли при выполнении заданий на тему «Опорно-двигательная система» (14-40%),

«Органы дыхания», «Кровеносная система» (11-31%). В 7Б классе - «Хрящевые рыбы», «Характеристика пресмыкающихся» (8-40%), «Характеристика млекопитающих» (9-45%).

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»-чел- %	Успеваемость- %	Успевают на «4» и «5»- %
8А	20-100%	2-10%	9-45%	9-45%	0	100	55
8Б	16-89% (2отс по медиц показаниям - справка)	0	7-44%	9-56%	0	100	44

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Название темы	8А	8Б	Всего
1	Эволюция человека	6-30%	2-13%	8-22%
2	Системы органов	5-25%	3-19%	8-22%
3	Строение ЦНС	2-10%	8-50%	10-28%
4	Строение кожи	0	8-50%	8-22%
5	Форменные элементы крови	8-40%	0	8-22%

Анализ результатов промежуточной аттестации по биологии в 8 классах показал, что наибольшее затруднение вызвало задание по теме: «Строение ЦНС» (10-28%)

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»-чел- %	Успеваемость- %	Успевают на «4» и «5»- %
9А	21-100%	9-43%	7-33%	5-24%	0	100	76
9Б	16-100%	5-31%	3-19%	8-50%	0	100	50

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Название темы	9А	9Б	Всего
1	Биологические науки	5-24%	4-25%	9-24%
2	Основы генетики	2-10%	3-19%	5-14%
3	Возникновение жизни на земле	2-10%	0	2-5%
4	Критерии вида	1-5%	0	1-3%
5	Формы видообразования	1-5%	0	1-3%
6	Формы борьбы за существование	1-5%	0	1-3%
7	Эволюционное учение	0	2-12,5%	2-5%
8	Размножение организмов	0	1-6%	1-3%

Анализ результатов промежуточной аттестации по биологии в 9 классах показал, что наибольшее затруднение вызвали задания по темам: «Биологические науки» (9-24%), «Основы генетики» (5-14%).

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»-чел- %	Успеваемость- %	Успевают на «4» и «5»- %
10А	17-100%	8-47%	8-47%	1-6%	0	100	94

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Название темы	10 класс	
1	Гаметогенез	2-12%	
2	Обмен веществ	2-12%	
3	Вирусы	1-6%	

Анализ результатов промежуточной аттестации по биологии в 10 классе показал, что наибольшее затруднение вызвали задания по темам: «Гаметогенез», «Обмен веществ» (2-12%).

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»-чел- %	Успеваемость- %	Успевают на «4» и «5»- %
11А	7-100%	6-86%	1-4%	0	0	100	100

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Название темы	11 класс	
1	Распределение абиотических и биотических факторов	2-29%	
2	Соответствие между организмами и направлениями эволюции	3-43%	
3	Исправление ошибок в тексте «Эволюция»	3-43%	
4	Положение синтетической теории эволюции	1-15%	
5	Функции живого вещества в биосфере	2-29%	

Анализ результатов промежуточной аттестации по биологии в 11 классе показал, что наибольшее затруднение вызвали задания на соответствие между организмами и направлениями эволюции, исправление ошибок в тексте «Эволюция» (3-43%).

Анализ результатов промежуточной аттестации

География

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»-чел- %	Успеваемость- %	Успевают на «4» и «5»- %
5А	22-100%	4-18%	13-59%	5-23%	0	100	77
5Б	22-100%	2-9%	17-77%	3-14%	0	100	86
5В	9-100%	0	3-33%	6-66%	0	100	33

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Название темы	5А	5Б	5В	Всего
1	Планеты	8-36%	5-23%		13-30%
2	Масштаб	5-18%	5-23%		10-23%
3	Горные породы	8-36%	4-18%		12-27%
4	Географические термины	4-18%	3-14%		7-16%

Анализ результатов промежуточной аттестации по географии в 5 классе показал, что наибольшее затруднение вызвали задания по темам: «Планеты» » (13-30%), «Горные породы» (12-27%).

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел- %	«4»-чел- %	«3»-чел- %	«2»-чел- %	Успеваемость- %	Успевают на «4» и «5»- %
6А	25-100%	4-16%	11-44%	10-40%	0	96	60
6Б	24-100%	6-25%	12-50%	6-25%	0	100	75

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Название темы	6А	6Б	Всего
1	Вычисление среднесуточной температуры	4-16%	5-21%	9-18%
2	Масштаб	3-10%	4-17%	7-14%
3	Вычисление атмосферного давления	4-15%	5-21%	9-18%
4	Типы горных пород	3-10%	3-13%	6-12%

Анализ результатов промежуточной аттестации по географии в 5 классах показал, что наибольшее затруднения возникли при вычислении среднесуточной температуры, вычислении атмосферного давления (9-18%).

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел-%	«4»-чел-%	«3»-чел-%	«2»-чел-%	Успеваемость-%	Успевают на «4» и «5»- %
7А	22-100%	6-27%	11-50%	5-23%	0	100	77
7Б	20-100%	6-30%	5-25%	9-45%	0	100	55
7В	13-100%	2-15%	7-54%	4-31-%	0	100	69

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Название темы	7А	7Б	Всего
1	Климат	10-45%	8-40%	18-43%
2	Ветры	8-36%	9-45%	17-40%
3	Реки	3-14%	5-25%	8-19%
4	Задание с развернутым ответом (С)	10-45%	10-50%	20-48%
5				

Анализ результатов промежуточной аттестации по географии в 7 классах показал, что наибольшее затруднение вызвали задания по темам: «Климат» (18-43%) , «Ветры» (17-40%), при выполнении задания с развернутым ответом (20-48%).

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел-%	«4»-чел-%	«3»-чел-%	«2»-чел-%	Успеваемость-%	Успевают на «4» и «5»- %
8А	20-100%	7-35%	7-35%	6-30%	0	100	70
8Б	16-89% (Отс по медиц показаниям - справка)	1-6%	8-50%	7-44%	0	100	56

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Название темы	8А	8Б	Всего
1	Климат	5-25%	7-44	12-33%
2	Почвы	6-32%	7-44%	13-36%
3	Задание С	7-35%	9-56%	16-44%

Анализ результатов промежуточной аттестации по географии в 8 классах показал, что наибольшее затруднение вызвали задания по темам: «Почвы» (13-36%) , при выполнении задания С (16-44%).

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел-%	«4»-чел-%	«3»-чел-%	«2»-чел-%	Успеваемость-%	Успевают на «4» и «5»- %
9А	21-100%	6-28%	10-48%	5-24%	0	100	76
9Б	16-100%	4-25%	7-44%	5-31%	0	100	69

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Название темы	9А	9Б	Всего
1	Факторы размещения	7-33%	6-38%	13-35%
2	Определение экономич. района	7-33%	7-44%	14-38%
3	Причины миграции	2-10%	1-16	3-8%

Анализ результатов промежуточной аттестации по географии в 9 классах показал, что наибольшее затруднение вызвали задания на факторы размещения (13-35%) , определение экономического района (14-38%)

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел-%	«4»-чел-%	«3»-чел-%	«2»-чел-%	Успеваемость-%	Успевают на «4» и «5»- %
10А	17-100%	14-82%	3-17%	0	0	100	100
Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел-%	«4»-чел-%	«3»-чел-%	«2»-чел-%	Успеваемость-%	Успевают на «4» и «5»- %
11А	7-100%	7-100%	0	0	0	100	100

Анализ результатов промежуточной аттестации Химия

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел-%	«4»-чел-%	«3»-чел-%	«2»-чел-%	Успеваемость-%	Успевают на «4» и «5»- %
8А	20-100%	5-25%	6-30%	9-45%	0	100	55
8Б	16-89% (2отс по медиц показаниям - справка)	1-6%	3-18%	12-72%	0	100	24
9А	21-100%	2-9%	9-41%	10-46%	0	100	50
9Б	16-100%	3-18,5%	3-18,5%	10-63%	0	100	37
10А	17-100%	4-24%	9-53%	4-23%	0	100	77
11А	3-43%	4-57%	0	0	0	100	100

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Название темы	8А	8Б	Всего
1	Расстановка коэффициентов в уравнении	8-40%	10-60%	18-50%
2	Написание уравнения реакции	7-35%	12-72%	19-53%
3	Решение задач на вычисление массы и объема веществ	7-35%	13-78%	20-56%
4	Составление формул неорганических веществ	6-30%	0	6-17%

Анализ результатов промежуточной аттестации по химии в 8 классах выявил проблемы в расстановке коэффициентов в уравнении (18-50%), в написании уравнения реакции (19-53%), при решении задач на вычисление массы и объема веществ (20-56%).

№	Название темы	9А	9Б	Всего
1	Химические свойства неорганических веществ	9-42%	10-62%	19-51%
2	Решение задач на вычисление массы	10-47%	9-56%	19-51%
3	Определение степени кислотности	3-18%	0	3-8%
4	Расстановка коэффициентов в уравнении	0	9-56%	9-24%

Анализ результатов промежуточной аттестации по химии в 9 классах выявил затруднения при решении заданий по теме: «Химические свойства неорганических веществ», при решении задач на вычислении массы (19-51%).

№	Название темы	10 класс
---	---------------	----------

1	Написание изомеров и гомологов	4-24%	
2	Вычисление массы веществ	4-24%	
3	Написание и расстановка коэффициентов в уравнении	5-30%	

№	Название темы	11 класс	
1	Химические свойства оксидов, гидроксидов, кислот и солей	4-57%	
2	Расстановка коэффициентов в уравнении	3-43%	

Анализ результатов промежуточной аттестации

Физика . Астрономия .

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»-чел-%	«4»-чел-%	«3»-чел-%	«2»-чел-%	Успеваемость-%	Успевают на «4» и «5»- %
7А	22-100%	4-19%	13-62%	4-19%	0	100	81
7Б	20-100%	3-15%	11-55%	6-30%	0	100	70
7В	13-100%	0	4-31%	9-69%	0	100	31
8А	20-100%	3-15%	9-45%	8-40%	0	100	60
8Б	16-89% (2отс по медик показаниям - справка)	1-6%	6-38%	9-56%	0	100	44
9А	21-100%	7-33%	6-29%	8-38%	0	100	62
9Б	16-100%	4-25%	4-25%	3-50%	0	100	50
10А	17-100%	2-12%	11-65%	4-23%	0	100	77
10А	17-100%	13-76%	4-24%	0	0	100	100
11А	7-100%	5-72%	2-28%	0	0	100	100

Показатель качества выполнения годовой промежуточной аттестации по предмету «Физика» по классам:

	Классы						
Учебный год			7	8	9	10	11
2020-2021			64%	53%	57%	77%	100%

Успеваемость по школе составила – 100%

Успеваемость на «4» и «5» - 62,5%.

Данные таблицы показывают, что показатель качества ниже среднего показателя по школе в 7В, 8Б, 9Б классах. Наиболее высокие результаты показывают обучающиеся в 7А, 10, 11-х классов.

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Название темы	7А	7Б	7В	Всего
1	Строение вещества	12-57%	7-35%	7-54%	26-47%
2	Путь и скорость	16-76%	10-50%	10-77%	36-65%
3	Масса, сила, инертность	18-86%	18-90%	11-85%	47-85%
4	Механическая работа	17-81%	16-80%	6-46%	39-71%
5	Давление	12-55%	9-45%	12-92	33-60

6	Архимедова сила	10-45%	7-35%	8-62%	25-45
7	Простые механизмы	8 – 36%	8-40%	11-85%	27-49

№	Название темы	8А	8Б	Всего
1	Законы молекулярной физики	10-50%	14-87%	24-63%
2	Законы электричества	11-55%	7-44%	18-47%
3	Законы электрического тока	8-40%	6-37%	14-37%
4	Законы магнетизма	11-55%	6-37%	17-45%
5	Законы оптики	7-35%	11-69%	14-37%
6	Знание формул	13-65%	10-63%	23-60%
№	Название темы	9А	9Б	Всего
1	Законы механики	8-38%	12-75%	20-54%
2	Механические колебания	8-38%	8-50%	16-43%
3	Законы квантовой физики	4-19%	3-19%	7-19%
4	Электромагнитные явления	13-62%	11-69%	24-65%

№	Название темы	10 класс	
1	Графики движения	6-35%	
2	Механическая работа	1-6%	
3	Законы молекулярной физики	6-35%	
4	Электрические явления	7-41%	
5	Графики изопроцессов	9-53%	
6	Движение заряженной частицы	5-29%	
7	Закон Кулона	13-76%	

№	Название темы	11 класс	
1	Законы молекулярной физики	1-14%	
2	Электромагнитный явления	2-28%	
3	Законы оптики	1-14%	

Информатика

Класс	Кол-во выполнивших работу	«5»- чел- %	«4»- чел- %	«3»- чел- %	«2»- чел- %	Успеваемость- %	Успевают на «4» и «5»- %
7А	22-100%	4-18%	14-64%	4-18%	0	100	82
7Б	20-100%	6-30%	13-65%	1-5%	0	100	95
7В	13-100%	0	10-77%	3-23%	0	100	77
8А	20-100%	15-75%	4-20%	1-5%	0	100	95
8Б	16-89% (2отс по медиц показаниям - справка)	1-6%	9-56%	6-38%	0	100	62
9А	21-100%	6-29%	12-57%	3-14%	0	100	86
9Б	16-100%	11-69%	3-19%	2-12%	0	100	88

10А	17-100%	14-82%	3-18%	0	0	100	100
11А	7-100%	7-100%	0	0	0	100	100

Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№	Название темы	7А	7Б	7В	Всего
1	Устройство компьютеров	5-23%	5-25%	6-46%	16-29%
2	Измерение информации	23-68%	6-30%	11-85%	39-71%
3	Папки и файлы	14-64%	15-75%	12-92%	41-74%
4	Информация	0	4-20%	5-38%	9-16%
5	Кодирование информации	0	7-35%	0	7-13%

№	Название темы	8А	8Б	Всего
1	Построение таблиц истинности	11-55%	15-94%	26-72%
2	Программирование	7-35%	6-38%	13-36%
3	Логика	5-25%	2-12,5%	7-19%
4	Система счисления	2-10%	6-38%	8-22%
5	Алгоритмизация	0	8-50%	8-22%

№	Название темы	9А	9Б	Всего
1	Система счисления	3-14%	0	3-8%
2	Алгоритм	11-65%	2-13%	13-35%
3	Программирование	9-43%	6-38%	15-41%
4	Интернет	3-14%	0	3-8%
5	База данных	8-38%	1-6%	9-24%

№	Название темы	10 класс
1	Логика	8-47%
2	Кодирование звука	4-24%
3	Кодирование графика	2-12%
4	Кодирование текста	1-6%

№	Название темы	11 класс
1	Интернет	1-14%
2	Алгоритмы	1-14%

Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации на уровне основного общего образования по предмету «Математика» не усвоил образовательную программу ученик 6А класса Гатауллин Руслан. По результатам промежуточной аттестации по предметам «Биология», «Химия», «География», «Физика», «Информатика» все обучающиеся 5-11 классов успешно освоили образовательные программы.

Рекомендации:

1) Результаты годовой промежуточной аттестации по предметам «Математика», «Биология», «Химия», «География», «Физика», «Информатика» в 5-11 классах за 2020-2021 учебный год в целом считать удовлетворительными.

2) Результаты годовой промежуточной аттестации обсудить на заседаниях ШМО, разработать план работы по отработке тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся, с целью дальнейшей работы по их устранению.

Результаты тестирования с 2 по 4 класс. Родной язык.

Класс	Учитель	кол-	Результаты тестирования	%	%
-------	---------	------	-------------------------	---	---

		во обуч- ся	П. гр	5	%	4	%	3	%	2	%	успеваемост ь	качест ва
2а	Якупова Р.Г.	11	т	5	45	2	18	4	36			100	63
2а	Мамакова Р.М.	10	р	2	20	4	40	4	40			100	60
2б	Хабибуллина Р.Н.	10	т	3	30	6	60	1	10			100	90
2б	Шигапова А.Ш	11	р	5	45	4	36	2	18			100	81
3а	Хафизова Р.М.	11	р	2	18	6	54	3	27			100	72
3б	Хафизова Р.М.	10	та т	3	30	7	70					100	100
3б	Шигапова А.Ш.	17	ру с	7	41	7	41	3	18			100	82
4а	Токранова Э.И.	11	т	8	73	-	-	3	27, 2			100	72,7
4а	Хафизова Р.М.	9	р	2	22	2	22	5	55			100	44
4б	Якупова Р.Г.	11	т	1	9	5	45, 5	5	45, 5			100	55
4б	Мамакова Р.М.	12	р	1	8,4	4	33, 3	7	58			100	41
	Всего	111		39	35, 1	46	41, 4	37	33, 3			100	76,5

Результаты тестирования с 2по 4 класс. Литературная чтения

Класс	Учитель	кол- во обуч- ся	П. гр	Результаты тестирования								% успева емость	% качест ва
				5	%	4	%	3	%	2	%		
2а	Якупова Р.Г.	11	т	6	54,5	4	36,3	1	9			100	91
2а	Мамакова Р.М.	10	р	8	80	2	20					100	100
2б	Хабибуллина Р.Н.	10	т	7	70	3	30					100	100
2б	Шигапова А.Ш	11	р	5	45,4	5	45,4	1	9			100	90,9
3а	Хафизова Р.М.	11	р	2	18	6	54	2	18			100	72
3б	Хафизова Р.М.	10	т	7	70	3	30					100	100
3б	Шигапова А.Ш.	17	р	5	59	7	41					100	100
4а	Токранова	11	т	6	54,5	3	27,2	2	18			100	82
4а	Хафизова Р.М.	9	р	3	34	6	66					100	100
4б	Якупова Р.Г.	11	т	8	73	2	18	1	9			100	91
4б	Мамакова Р.М.	12	р	7	58,3	3	25	2	16,7			100	83,3
	Всего	111		64	57,6	44	39,6	9	8,1			100	97,2

Вывод: Все обучающиеся с промежуточной аттестации по литературе на родном языке справились и подтвердили свои знания за учебный год. Успеваемость: 100%, качества: 97,2%

Результаты тестирования с 5-8,10класс. Родной язык

класс	учитель	кол-	П.гр	Результаты тестирования	%	%
-------	---------	------	------	-------------------------	---	---

		во обу ч-ся		5	%	4	%	3	%	2	%	успеваемос ть	качест ва
5а	Хафизова Р.М.	18	тат	8	44,4	9	50	1	6			100	94,4
5б	Мамакова Р.М.	19	рус	5	26	10	63	4	21			100	89
5а,в	Шигапова А.Ш.	9	рус	2	22,2	3	33,3	4	44,4			100	55,5
6а	Токранова Э.И.	10	тат	-		4	40	6	60			100	40
6а	Мамакова Р.М.	15	рус	6	40	3	20	6	40			100	60
6б	Хабибуллин а Р.Н.	13	тат	7	53	5	38	1	8			100	92
6б	Якупова Р.Г.	11	рус	1	10	5	45,4	5	45,4			100	54,5
7а	Шигапова А.Ш.	12	тат	6	50	6	50					100	100
7а	Якупова Р.Г.	10	рус	4	40	1	10	5	50			100	50
7б	Токранова Э.И.	9	тат	1	11,1	4	44,4	4	44,4			100	55,5
7б	Хафизова Р.М.	11	рус	7	64	4	36					100	100
7в	Хабибуллин а Р.Н.	13	тат	-	-	9	69	4	31			100	69
8а	Халилова Г.З.	12	тат	4	33,3	6	50	2	16,6			100	83,3
8а	Мамакова Р.М.	8	Рус.	-	-	6	75	2	25			100	75
8б	Галиева Г.Р.	10/8	Рус	1	13	7	87					100	100
8б	Хафизова Р.М.	8	тат	3	37	4	50	1	13			100	88
9а	Шигапова А.Ш	12	рус	2	17	6	50	4	33			100	67
9а	Хабибуллин а Р.Н	9	тат	4	57	3	43					100	100
9б	Шигапова А.Ш	9	рус	2	22,2	3	33,3	4	44,4			100	55,5
9б	Хабибуллин а Р.Н.	7	тат	4	57	3	43					100	100
10а	Якупова Р.Г.	6	тат	1	17	5	83					100	100
10	Шигапова А.Ш	11	рус	3	27	8	73					100	100
11а	Халилова Г.З.	4	тат	4	100							100	100
	Мамакова Р.М.	3	рус	1	33,3	2	66,6					100	100

Результаты тестирования с 5-11класс. Родная литература

класс	учитель	кол-во обуч- ся	П.г р	Результаты тестирование								% успеваемос ть	% качест ва
				5	%	4	%	3	%	2	%		
5а	Хафизова Р.М.	тат	18	9	50	9	50					100	100
5б	Мамакова Р.М.	19	рус	3	15,7	13	68,5	3	15,7			100	84
5а,в	Шигапова А.Ш.	9	рус	2	22,2	3	33,3	4	44,4			100	55,6

6а	Токранова Э.И.	10	тат	1	10	3	30	6	60			100	40
6а	Мамакова Р.М.	15	рус	3	20	5	33,3	7	46,6			100	53,3
6б	Якупова Р.Г.	11	рус	10	91	1	9					100	100
6б	Хабибуллин а Р.Н.	13	таи	9	69	4	30					100	100
7а	Шигапова А.Ш.	12	тат	9	75	3	25					100	100
7а	Якупова Р.Г.	11	рус	9	90	-	-	1	10			100	90
7б	Токранова Э.И.	9	тат	-	-	8	89	1	11,1			100	89
7б	Хафизова Р.М.	11	р	10	91	1	9					100	100
7в	Хабибуллин а Р.Н.	13	тат	1	15	8	53	5	38			100	69
8а	Халилова Г.З.	12	тат	7	58,3	3	25	2	16,6			100	83,3
8а	Мамакова Р.М.	8	рус	1	12,5	6	62,5	2	25			100	75
8б	Галиева Г.Р.	10/9	рус	1	11	4	44	4	44			100	55,5
8б	Хафизова Р.М.	8	тат	8	100							100	100
9а	Шигапова А.Ш	12	рус	3	25	6	50	3	25			100	75
9а	Хабибуллин а Р.Н.	9	тат	6	66,6	3	33,3					100	100
9б	Шигапова А.Ш	9	рус	2	22,2	4	44,4	3	33,3			100	66,6
9б	Хабибуллин а Р.Н.	7	тат	4	57	3	43					100	100
10а	Якупова Р.Г.	6	тат	6	100							100	100
10	Шигапова А.Ш	11	р	8	73	3	27					100	100
11а	Халилова Г.З.	4	тат	4	100							100	100
11а	Мамакова Р.М.	3	рус	3	100							100	100
	Всего												

Выводы: 1. Результаты выполненных нормативов показывают успешное выполнение программы. Но есть и слабые стороны, над которыми нужно работать
2. Продолжить работу по диагностике: - отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки

Вывод: 1. Все обучающиеся с промежуточной аттестации по родному языку справились и подтвердили свои оценки за учебный год, Успеваемость -100%, качества 81,7%
2. Включить в раздел «Повторение» календарно-тематического планирования темы, вызывающие у учащихся затруднения.
3. Рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей в 2020-2020 учебном году результаты промежуточной годовой аттестации.

Английский язык

класс	учитель	кол-во обучающихся	Результаты тестирования								% успеваемость	% качества
			5	%	4	%	3	%	2	%		
2а	Моисеева О.Н.	11	1	9	4	36,3	6	54,5			100	45,5

2а	Мухаметшина А.М.	10	3	30	2	20	5	50			100	50
2б	Мокеева О.Н.	11	2	18	4	36	5	45,5			100	55
2а	Мухаметшина А.М.	10	1	10	5	50	4	40			100	50
3а	Мокеева О.Н.	12	2	17	4	33	6	50			100	50
3а	Купцова О.В.	14	2	14	2	14	8	57	2		86	29
3б	Мокеева О.Н.	14	1	7	4	29	9	64			100	36
3б	Купцова О.В.	13	2	15	5	38	6	46			100	54
4а	Мокеева О.Н.	11	1	9	5	45	5	45			100	54,5
4а	Шигапова А.М.	9	-	-	2	20	7	80			100	23
4б	Мокеева О.Н.	13	1	8	5	38	6	46	1	8	92	46
4б	Шигапова А.М.	10	-	-	1	10	9	90			100	10
5а	Романов Р.П.	11	-	-	5	45	6	54			100	45
5а	Шигапова А.М.	11	1	1	6	60	5	40			100	54,5
5б	Купцова О.В.	11	3	27	4	36	4	36			100	64
5б	Шигапова А.М.	11	2	24	3	25	6	51			100	45
5в	Шигапова А.М.	8	1	13	4	50	3	30			100	63
6а	Романов Р.П.	13	1	8	6	46	6	46			100	53
6а	Купцова О.В.	12	2	18	3	25	7	58			100	42
6б	Мокеева О.Н.	13	2	15	5	38	6	46			100	54
6б	Купцова О.В.	11	1	9	3	27	7	64			100	36
7а	Романов Р.П.	10	-	-	4	40	6	60			100	40
7а	Купцова О.В.	12	2	16,6	2	16,6	8	66,6			100	33,3
7б	Мокеева О.Н.	9	1	11	6	67	2	22			100	78
7б	Романов Р.П.	11	-	-	4	36	7	63			100	36
7в	Романов Р.П.	13	-	-	2	15	11	84			100	15
8а	Мокеева О.Н.	10	-	-	3	30	7	70			100	30
8а	Купцова О.В.	10	-	-	2	20	8	80			100	20
8б	Романов Р.П.	8	-	-	2	25	6	75			100	25
8б	Мухаметшина А.М.	9/(1)	-	-	3	37	5	65			100	37
9а	Мокеева О.Н.	12	-	-	5	42	7	58			100	42
9а	Купцова О.В.	9	-	-	2	22	7	78			100	22
9б	Шигапова А.М.	16	-	-	5	32	11	68			100	32
10а	Мокеева О.Н.	1	6	4	24	12	70				100	30
11а	Купцова О.В.	7	4	57,1	3	42,8					100	100
Итого												

3а класс. Неудовлетворительные ученики по английскому языку: Мансурова Карина, Хайруллин Айназ.

Учитель: Купцова О.В.

4б класс. Неудовлетворительный ученик по английскому языку Купцов В. Учитель: Мокеева О.Н.

8б - Кузнецов Д. по болезни не участвовал.

Контрольной работой по английскому языку успеваемость-100% качество составляет 42%.

Лучше всех с работой справились обучающиеся 3а и 8б классов, плохо написали работу обучающиеся 3в класса. Качество 20%.

Самые высокие результаты по английскому языку показали учащиеся учителя Романова Р.П., самые низкие – учителя Гилемзяновой А.М.

Наиболее типичные ошибки, допущенные при выполнении контрольной работы по английскому языку:

- чтение с извлечением основной информации;
- аудирование с извлечением конкретной информации;
- употребление настоящего соверш. времени;
- употребление пассивного залога;
- отрицательная форма настоящего простого времени;
- организация(структура) личн. письма;
- орфографич. ошибки (Spelling)

Вывод:

1. Включить в раздел «Повторение» календарно-тематического планирования темы, вызывающие у учащихся затруднения.
2. Уровень сформированности знаний, умений и норм по предмету соответствует минимуму обязательного содержания программ. Результаты в целом совпадают с годовыми оценками по всем классам. Надо обратить особое внимание на качество обученности. Учителю английского языка в 3в классе Гилемзяновой А.М. проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации такого низкого результата.
3. Рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей в 2019-2020 учебном году результаты промежуточной годовой аттестации, учащихся в 3,8-х классах.

Немецкий язык

класс	учитель	кол-во обучающихся	Результаты тестирования								% успеваемости	% качества
			5	%	4	%	3	%	2	%		
9а	Романов Р.П.	21	14	66	6	23	1	4			100	95
9б	Романов Р.П.	16	9	56	5	31	2	12			100	87

Коррекционные классы

Результаты тестирования с 2 - 8 класс. Родной язык

класс	учитель	кол-во обучающихся	П.г р	Результаты тестирования								% успеваемости	% качества
				5	%	4	%	3	%	2	%		
3к	Галиева Г.Р.	2	Р.	-	-	1	50	1	50			100	50
4к	Галиева Г.Р.	6	Р.	5	83			1	17			100	83
5к	Халилова	3	Р.	2	75	1	25					100	100
8к	Галиева Г.Р.	1	р					1	100			100	0

Результаты тестирования с 2-8 класс. Родная литература

класс	учитель	кол-во обучающихся	П.г р	Результаты тестирования								% успеваемости	% качества
				5	%	4	%	3	%	2	%		
4к	Галиева Г.Р.	6	Р.	5	83	1	17					100	100
5к	Халилова Г.З.	3	р	1	25	2	75					100	100
8к	Галиева Г.Р.	1	р			1	100					100	100

Вывод: Все обучающихся коррекционных классов успешно справились с работой, получили удовлетворительные оценки за работу. Самый низкий показатель у учителя Галиевой Г.Р. в в классе по родному языку. Качества 0%

Общие выводы:

В 2020 – 2021 учебном году учителям учителям–предметникам(английский язык, родной язык,) следует обратить внимание на организацию занятий с учащимися, недостаточно владеющими основными умениями и навыками; пересмотреть методику проведения занятий, улучшить содержание занятий, организацию и технологию обучения, для чего:

- включить для повторения материал тем, слабо усвоенных учащимися (выявлены при анализе работ),
- тщательно готовиться к урокам, отбирая необходимый дидактический материал, вводить элементы занимательности, воспитывать интерес к предмету;
- продумать систему индивидуальных заданий, устных и письменных творческих работ;
- добиваться большей плотности урока, предупреждать нерабочие паузы;
- использовать дифференцированный подход к проверке усвоения знаний по пройденному материалу, учитывать разный уровень подготовки по предметам слабых и сильных учащихся;

Рекомендации:

1. Всем учителям сделать подробный анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольных работ.
2. Спланировать работу по повторению учебного материала на начало учебного года.
3. Учителям-предметникам осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета в соответствии с утвержденной рабочей программой.
4. Учителям Шигаповой А.М. (4б класс), Токрановой Э.И.(4а класс), Галиевой Г.Р. (8 к. класс), повышать уровень обученности детей.
5. Заместителю директора по нац. образованию Халиловой Г.З. по итогам контрольных работ усилить контроль за качеством преподавания английского языка и родного языка.
6. Рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей в 2021-2022 учебном году результаты промежуточной годовой аттестации.

ИТОГИ 1 полугодия 2020-2021 учебного года МБОУ "Рыбно-Слободская СОШ № 2"

классы	Всего обуч-ся на 1.09.20	обуч-ся на 28.12.20	окончили на		имеют одну		успеваемость %	обуч-ся на "4" и "5" (%)	пропущено уч.дней			Посещаемость %	всего неусп. п.-х	обуч. на справку/ инд.(в корр. Классе 8 вида) *	не аттестованы (чел)(1 класс не включать)
			"5"	"4" и "5"	"4"	"3"			все го	в том числе					
										по бо л.	по др.п р.				
1	56	57							144	100	44	93			
2	42	42	7	19	3	7	100	62	95	91	4	94,5	0	0	0
3	52	53	9	21	1	6	96	57	83	69	14	97,5	2	2	0
4	43	43	3	17	1	6	98	46,5	126	109	17	93,5	1	7	0
всего 1-4	193	195	19	57	5	19	98	55	448	369	79	95	3	9	0
5	52	52	3	26	1	1	100	56	137	98	39	93	0	3	0
6	48	48	6	14	0	5	96	42	159	94	65	92,5	2	0	0
7	56	56	0	21	1	7	96	37,5	137	78	59	96	2	0	0
8	38	38	3	12	0	3	87	39	212	128	84	86,5	5	3	0
9	37	37	4	8	0	2	92	32	161	81	80	90	3	0	0
всего 5-9	231	231	16	81	2	18	96	42	806	479	327	92	12	6	0
10	17	17	1	9	1	2	100	59	108	27	81	88	0	0	0

11	7	7	3	4	0	0	100	100	121	94	27	82	0	0	0
всего 10-11	24	24	4	13	1	2	100	71	229	121	108	85	0	0	0
ИТО ГО	448+15к орр кл	450+15к орр кл	39	151	8	39	97	48	1483	969	514	91	15	15	0
Итог о без 1 класс а	392+15	393+15	39	151	8	39	97	48	1339	869	470	91	15	15	0

ИТОГИ 1 четверти 2020-2021 учебного года МБОУ "Рыбно-Слободская СОШ № 2"

клас сы	всего обуч- ся на 1.09.19	обуч- ся на 21.03.20	окончи ли на		имеют одну		успев ае- мост ь %	обу ч- ся на "4" и "5" (%)	пропущено уч.дней				Посе ща емос ть %	Неус пе ваю щих	не атте с това ны	Корр ек цион ные класс ы VIII вида
				"4 " и "5 "					все го	в том числе						
										по бо л.	по др. ув. при ч.	без ув.пр ич.				
1	56	56							182	180	2	0	93			
2	42	42	7	24	4	4	100	74	139	128	11	0	93,5	0	0	
3	51	52	9	20	1	4	96	56	173	161	12	0	91	2	0	2
4	44	43	1	22	1	4	98	53,5	134	123	11	0	95	1	0	7
всег о 1-4	193	193	17	66	6	12	98,5	61	628	592	36	0	93	3	0	9
5	52	52	7	23	2	5	100	58	176	169	7	0	94	0	0	3
6	48	48	2	16	1	9	96	37,5	274	260	14	0	89,5	2	0	0
7	56	56	1	27	1	2	96	50	320	277	43	0	90	2	0	0
8	39	38	3	14	0	1	95	45	293	196	97	0	86	2	0	3
9	38	37	4	9	0	1	84	35	215	176	39	0	89,5	6	1	0
всег о 5-9	233	231	17	89	4	8	97	47	1691	1240	451	0	90	12	1	6
ИТО ГО	426+15 кор	424+15 корр							1906	1670	236	0	92			15
Итог о без 1 клас са	371+15 кор	368+15 кор	34	155	10	30	96	51	1724	1490	234	0	92	15		15

ИТОГИ 3 четверти 2020 -2021 учебного года МБОУ "Рыбно-Слободская СОШ № 2"

классы	Всего обуч-ся на начало	обуч-ся на конец четверт	окончили на		имеют одну		успешность %	обуч-ся на	пропущено уч.дней		Посещаемость %	Услов	Обучаются в коррек
			"5"	"4"	"4"	"3"			все го	в том числе			
			" "	" "	" "	" "							

	четверт и	и		и "5 "				"4" и "5" (%)		по бо л.	по др.у в. при ч.	без ув.пр ич.		-но пере ве д.(ко л чел)	ционн ых класс ах
1	57	57							168	166	3	0	93		
2	42	42	9	19	2	4	100	67	203	188	15	0	92		
3	53	54	9	22	0	8	94	57	189	182	7	0	95,5	3	2
4	43	43	4	18	1	5	98	51	133	103	30	0	94,5	1	7
всего 1-4	195	196	22	59	3	17	97	58	693	639	55	0	94	4	9
5	52	52	4	23	4	3	100	52	175	117	58	0	93		3
6	48	49	6	10	1	5	94	33	219	132	87	0	90	3	
7	56	56	1	27	0	3	98	50	206	72	134	0	94	1	
8	38	38	2	11	0	0	89	34	288	185	103	0	87	4	3
9	37	37	3	9	3	3	97	32	188	93	95	0	91	1	
всего 5-9	231	232	16	80	8	14	96	41	1076	599	477	0	91	9	6
2-9	369	371	38	139	11	31	96,5	48	1600	433	1167	0	93	13	15
10	17	17	1	9	1	2	100	59	108	27	81	0	88		
11	7	7	3	4	0	0	100	100	121	94	27	0	82		
всего 10-11	24	24	4	13	1	2	100	71	229	121	108	0	85		
ИТО ГО	450+15к орр	452+15к орр	42	152	12	33	97	51	1998	1359	639	0	91		

ИТОГИ 4 четверти 2020 -2021 учебного года МБОУ "Рыбно-Слободская СОШ № 2"

классы	всего обучающихся на начало четверти	обуч-ся на конец четверти	окончили на		имеют одну		успеваемость %	обуч-ся на "4" и "5" (%)	пропущено уч.дней				Посещаемость %	условно-но перевед., на второй год(кол чел)	обучаются в коррекционных классах
				"4" и "5"					все го	в том числе					
											по др.ув.прич.	без ув.пр.ич.			
1	57	57							100	98	2	0	94		
2	42	42	7	18	3	5	100	60	105	90	15	0	94		
3	54	54	7	21	3	1	96	52	116	109	7	0	98,5	2	2
4	43	43	3	18	2	4	98	49	33	25	8	0	98	1	7
всего 1-4	196	196	17	57	8	20	98	53	354	322	32	0	96	3	9
5	53	53	5	21	2	3	100	49	138	84	54	0	92		3

6	49	49	4	13	0	8	98	35	225	148	77	0	91,5	1	
7	56	56	1	24	0	4	100	45	206	135	71	0	93		
8	38	38	2	15	1	1	97	45	230	155	75	0	86,5	1	3
9	37	37	4	8	2	2	100	32	96	68	28	0	94		
всего 5-9	233	233	16	81	5	8	99	42	895	590	305	0	91,4	2	6
2-9	372	372	33	138	13	38	99	46	1249	912	337	0	91,5	5	15
10	17	17	1	8	1	2	100	53	103	20	83	0	99		
11	7	7	3	4	0	0	100	100	94	74	20	0	87		
всего 10-11	24	24	4	12	1	2	100	67	197	94	103	0	93	0	0
ИТОГО	413+15 кор	413+15 корр													
2-11	396+15 кор	396+15 корр	37	150	14	40	99	47	1446	1006	440	0	92	5	15

ИТОГИ 2020-2021 учебного года МБОУ "Рыбно-Слободская СОШ № 2"

классы	всего обучающихся на 1.09.20	обучающихся на 30.05.21	Окончили		имеют одну		успеваемость %	общая успеваемость на "4" и "5" (%)	Пропущено уч. дней	в том числе	по др. ув. пр. ич.	без ув. пр. ич.	посещаемость %	условно-переведен на второй год(кол чел)	обуч. По адапт. ир. обр. программе	№ и дата выписки и ПМПК
			"4"	"5"	"4"	"5"			всего							
1	56	56							641	577	64	0	94		1	
2	42	42	6	24	5	1	100	71	544	497	47	0	94,5	0		
3	51	54	9	21	0	9	96	56	561	509	52	0	96,5	2	2 корр кл	
4	44	43	2	20	2	6	98	51	426	360	66	0	95	1	7	№ 66/18,2 0.08.18
всего 1-4	193	195	17	65	7	16	98	59	2172	1943	229	0	95	3	10	
5	52	53	5	24	3	4	100	55	614	465	149	0	91	0	1наруш речи+3корр	№ 31/17, 18.12.17 № 57/17,1 9.04.17; №61/17 ,19.04.1

																7
6	48	49	4	1 5	0	7	98	39	847	53 4	31 3	0	92	1	0	53/19 от 07.08.20 19, № 75/18,2 0.08.18; №70/18 , 20.08.18 ;
7	56	56	1	2 8	0	3	100	52	846	53 2	31 4	0	93	0	0	
8	39	38	2	1 5	1	1	97	45	102 3	66 4	35 9	0	86,5	1	3корт кл	
9	38	37	5	9	1	1	100	38	660	41 8	24 2	0	91	0	0	
всего 5-9	233	233	1 7	9 1	5	1 6	99	46	616 2	45 56	16 06	0	91	2	7	
10	17	17	1	8	1	2	100	53	217	47	10	0	98	0	0	
11	7	7	3	4	0	0	100	10 0	215	16 8	47	0	88	0	0	
всего 10-11	24	24	4	1 2	1	2	100	67	432	21 5	57	0	93	0	0	
ИТО ОГ О	450+ 15корт	453+ 15корт							876 6	67 14	20 53	0	93			
Итого без 1 класса	394+ 15корт	396+ 15корт	3 8	1 6 8	1 3	3 4	99	52	812 5	61 37	19 88	0	93	5	17	

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2020/21 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в четвертой четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний не снизилось.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2020/21 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2021.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2021/22 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2021/22 учебном году.

4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.

2.3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
май		
1	Математика	Контрольная работа
1	Русский язык	Диктант
1	Окружающий мир	Тестирование
1	Родной язык (татарский)/ Родной язык (русский)	Тест
1	Литературное чтение	Проверка осознанного чтения
1	Литературное чтение на родном языке (татарском)/ Литературное чтение на родном языке (русском)	Проверка осознанного чтения
1	Музыка	Тестирование, творческая работа
1	Изобразительное искусство	Итоговая работа (рисунок)
1	Технология	Итоговая работа (поделка)
1	Физическая культура	Тестирование
2-4	Русский язык	Диктант, ВГО
2-4	Математика	Контрольная работа, ВГО
2-4	Литературное чтение	Проверка осознанного чтения, ВГО
2-4	Окружающий мир	Тестирование, ВГО
2-4	Родной язык (татарский)/ Родной язык (русский)	Тест, ВГО
2-4	Литературное чтение на родном языке (татарском)/ Литературное чтение на родном языке (русском)	Проверка осознанного чтения, ВГО
2-4	Английский язык	Контрольная работа, ВГО
2-4	Музыка	Тестирование, ВГО
2-4	ИЗО	Творческая работа, ВГО
2-4	Технология	Творческая работа, ВГО
2-4	Физическая культура	Тестирование, ВГО
4	ОРКСЭ	Защита группового проекта/собеседование
5	ОДНКНР	Тестирование /ВГО
5-6	Русский язык	Диагностическая контрольная работа/ВГО
5-6	Математика	Контрольная работа/ВГО
5-11	Родной язык (татарский)/ Родной язык (русский)	Тест /ВГО
5-11	Родная литература (татарская)/Родная литература (русская)	Тест, ВГО
5-11	Литература	Тестирование, ВГО
5-9	Английский язык	Контрольная работа/ВГО
5-6	История	Тестирование, ВГО
5-6	Обществознание	Тестирование, ВГО
5-6	География	Тестирование, ВГО
5-6	Биология	Тестирование, ВГО
5-6	Музыка	Тестирование, ВГО
5-6	ИЗО	Творческая работа, ВГО

5-6	Технология	Проектная работа, ВГО
5-6	Физическая культура	Тестирование, ВГО
7-8	Русский язык	Диагностическая контрольная работа, ВГО
7	Алгебра	Контрольная работа, ВГО
7	Геометрия	Контрольная работа, ВГО
8	Алгебра	Контрольная работа, ВГО
8	Геометрия	Устный экзамен, ВГО
7-9	История	Тестирование, ВГО
7-9	Обществознание	Тестирование, ВГО
7-9	География	Тестирование, ВГО
7-9	Физика	Тестирование, ВГО
8-9	Химия	Тестирование, ВГО
7-9	Биология	Тестирование, ВГО
7-8	Музыка	Тестирование, ВГО
7	ИЗО	Творческая работа, ВГО
7-8	Технология	Проектная работа, ВГО
8-11	ОБЖ	Тестирование, ВГО
7-9	Физическая культура	Тестирование, ВГО
9	Математика	Диагностическое тестирование, ВГО
9	Русский язык	Диагностическая контрольная работа, ВГО
9	Немецкий язык	Контрольная работа/ВГО
9	Элективные курсы	Зачет
7-11	Информатика и ИКТ	Тестирование, ВГО
10	Русский язык	Диагностическая контрольная работа, ВГО
10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Контрольная работа, ВГО
10	Астрономия	Тестирование, ВГО
10	Индивидуальный проект	Предзащита индивидуального проекта
10-11	Английский язык	Контрольная работа/ВГО
10-11	История	Тестирование, ВГО
10-11	Обществознание	Тестирование, ВГО
10-11	География	Тестирование, ВГО
10-11	Физика	Тестирование, ВГО
10-11	Химия	Тестирование, ВГО
10-11	Биология	Тестирование, ВГО
10-11	Физическая культура	Тестирование, ВГО
10-11	Курсы по выбору	Зачет /собеседование
11	Русский язык	Диагностическая контрольная работа, ВГО
11	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Диагностическое тестирование, ВГО
10	Индивидуальный проект	Предзащита индивидуального проекта
11	Индивидуальный проект	Индивидуального проекта

Промежуточная аттестация обучающихся коррекционных классов VIII вида
в 2020-2021 учебном году распределяется следующим образом:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
3,4,5	Русский язык	Контрольное списывание, ВГО
8	Русский язык	Диктант , ВГО
3,4	Речевая практика	На основе годовой отметки
3,4,5, 8	Чтение	Тест , ВГО
3,4,5, 8	Родной язык (татарский)	Контрольное списывание, ВГО
3,4,5, 8	Чтение/ уку	Тест, ВГО
3,4,5,8	Математика	Контрольная работа, ВГО
3,4	Мир природы и человека	Тест, ВГО
5	Природоведение	Тест, ВГО
8	Биология	Тест, ВГО
3,4,5	Изо	На основе годовой отметки
3,4,5	Музыка	На основе годовой отметки

3,4,5, 8	Физическая культура	На основе годовой отметки
3,4,5, 8	Ручной труд / профильный труд	На основе годовой отметки
3,4,5	Логопедическая коррекция	На основе годовой отметки
3,4	Психомоторное и сенсорное развитие	На основе годовой отметки
3,4	Ритмика	На основе годовой отметки
5	Основы социальной жизни	На основе годовой отметки
5,8	Психологический практикум	На основе годовой отметки
8	История	Тест, ВГО
8	Этика	Тест, ВГО
8	География	Тест, ВГО
8	Домоводство	На основе годовой отметки
8	Факультатив	Тест, ВГО

В МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования. Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие. Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимися по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

С 1 сентября 2020 года в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2» 1-4 классы обучались по ФГОС начального общего образования, 5-9 е классы по ФГОС основного общего образования. В 11-х классах вводился ФГОС в экспериментальном режиме.

Успех реализации ФГОС в большей степени зависит от учителя, поэтому в рамках методической работы проводится активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов основного общего образования среди педагогов, работающих в 5 -9 классах, 10-11 классах.

Можно выделить следующие ключевые темы методической работы по методическому сопровождению введения ФГОС:

- реализация национального образовательного проекта «Образование» 2019-2024гг, Федерального образовательного стандарта среднего общего образования в деятельности образовательного учреждения, в работе классного руководителя, обновления содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС;
- ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- проектирование внеурочной работы, как неотъемлемой части образовательного процесса;
- о месте УУД в структуре образовательной программы всех уровней школы и их связей с учебными предметами;
- системно-деятельностный подход в УВП.

В школе собран банк программ предметов учебного плана, курсов внеурочной деятельности, организовано методическое сопровождение реализации программы воспитания и социализации на всех уровнях обучения.

Школа располагает не полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС на разных уровнях обучения. УМК, утверждённый в школе, входит в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год. Образовательный процесс в школе оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, научно-популярной, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

1-4 классы обучались по учебно-методическому комплексу (далее УМК) «Школа России». Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. В этой связи с этим в план работы школы на 2020—2021 учебный год включен раздел методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС. В соответствии с имеющейся нормативной базой методическое сопровождение данного процесса в течение этого учебного года осуществлялось через проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, заседания школьных методических объединений, методического совета школы.

В соответствии с планом методической работы в течение года проводится работа по оказанию методической помощи учителям 1 - 11 классов. Администрация школы посещает занятия учителей, проводит консультации, рабочие совещания. Дали открытые мероприятия, уроки на различных уровнях 80% учителей .

Посещённые уроки показали, что учителя в соответствии с требованиями новых стандартов на уроках формируют универсальные учебные действия (УУД), т.е. умение учиться. В начале урока учителями создавался у детей эмоциональный настрой на урок, далее создавалась проблемная ситуация и совместно составлялся план действий по решению затруднения, обеспечивалась мотивация выполнения того или иного задания, побуждающая детей к высказыванию своего мнения, практиковалась работа в парах, группах, обеспечивая положительную реакцию детей на творчество сверстников. В конце урока акцентировалось внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке, проводилась рефлексия деятельности и полученных знаний. Многие педагоги используют технологию формирующего оценивания на уроке.

Анализ посещенных занятий позволяет сделать следующие выводы:

1. Все учителя активно используют современные образовательные технологии на уроках;
2. Уроки проводятся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО, активно внедряется системно-деятельностный подход.

Администрацией школы и МО была оказана методическая поддержка педагогическим работникам для адаптации в условиях введения Стандарта нового поколения. Она представляет собой заранее спланированную и систематически осуществляемую систему действий: посещение и анализ уроков и занятий, индивидуальные консультации, подготовка сообщений на школьных методических объединениях.

В соответствии с Планом методической работы были организованы различные формы обучения и повышения квалификации: прохождение курсовой подготовки на базе ИРО и КФУ, проведение теоретических семинаров и семинаров-практикумов, педсоветов, МО учителей; самообразование. С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;
- II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В феврале 2020 года проводилась **оценка достижения метапредметных результатов в 2, 4, 6, 8, 10 классах**

Цель: проверить уровень метапредметных результатов за год (в динамике, в сравнении с показателями прошлого года), провести сравнительный анализ листов наблюдений учителей начальной школы (2, 4 классов) и учителей русского языка в 6, 8, 10 классах.

Методы

- анализ листов наблюдений учителей начальной школы во 2, 4 классах и учителей русского языка в 6, 8, 10 классах
- собеседование с учителями-предметниками

Согласно плану внутришкольного мониторинга, было проведено мониторинговое исследование метапредметных результатов учащихся начальной школы и 5 - 11 классов по русскому языку за учебный год.

На основе **положения о проведении мониторинга планируемых результатов обучения в начальных классах (приказ № 297 от 8. 11.2013г.)** и Программы мониторинга уровня сформированности УУД в ООО (приказ № 82 от 27.03 2015) отслеживание и оценивание метапредметных результатов ведут учителя, используя метод наблюдения. Согласно положению «О проектно-исследовательской деятельности учащихся» (приказ № 370 от 9.11. 2015г.) метапредметные результаты лучше всего формировать и оценивать с помощью проектно-исследовательской деятельности, комплексных работ, направленных на отслеживание функциональной грамотности учеников. Учителя в начале года в рабочих программах по предмету планируют индивидуальные и групповые проекты, по ходу выполнения которых в течение года наблюдают за обучающимися и, используя единые критерии оценивания проектных умений, оценивают уровень готовности своих учеников.

В декабре 2020 года проводилась промежуточная диагностика метапредметных результатов для обучающихся 2, 4, 6, 8 классов:

- Во 2, 4 классах и 6, 8 классах заполнение листов наблюдения по выявлению уровня сформированности проектно-исследовательских компетенций.

Итоги мониторинга проектных умений во 2, 4 классах

класс	Кол-во	учитель					
2А	21	Каримуллина Р.Г.	компетенции	низкий	базовый	повышенный	высокий
			регулятивные	14	7		
			познавательные	14	6	1	
			коммуникативные	5	11	4	1
		итого		13	3	5	0

2Б	21	Земкова В.В.	регулятивные	7	7	2	5
			познавательные	1	6	8	6
			коммуникативные	1	2	11	7
		итого		7	6	4	4
2	42	итого		20/47%	9/21%	9/21%	4/10%
4А	20	Абдрахманова А.Г.	регулятивные	8	6	4	2
			познавательные	7	5	5	3
			коммуникативные	6	5	5	4
				6	5	7	2
4Б	23	Кузьмичева А.Н.	регулятивные	2	8	2	8
			познавательные	2	10	1	8
			коммуникативные	5	7	1	8
				3	8	2	8
4	43	итого		9/21	13/30	9/21	10/23

На основании приведенных в таблице данных можно сделать вывод, что проектные умения достаточно сложная компетенция для начальной школы: мало учащихся с **высоким** уровнем - 4 (10%). Во 2 классах с **повышенным** уровнем 9 (21 %) детей, **базовым** уровнем 9 (21%), высокий процент детей с **низким** уровнем – 20 (47%). Низкий уровень имеют: Ганихин, Сибгатов, Хайрутдинов, Шакиров (2А), **Андреев Павел**, Шарапов Динар (2Б).

В 4 классах учащихся с **высоким** уровнем проектных умений – только 10 (23% 2 года назад 19%). С **низким** уровнем проектных умений – 13 человек (**25%, два года назад было 16%**), повышенный уровень – 9 (21% два года назад 31%), базовый – 13 (30%, два года назад было – 33%) .низкий уровень имеют **Гиззятов И, Шаихисламов А, Ганеев И** (4А), Июдин, Мансурова (4Б).

Особенно тяжело осваиваются **регулятивные компетенции**. Это объясняется тем, что на начальном уровне образования ученику еще сложно самостоятельно (без помощи учителя) сформулировать цель, проблему и выбрать средства их достижения (во 2 классе низкий уровень 21 (50%). В 4 классе 10 (23 %). Не всем удастся слаженно работать в группе, зато презентовать свою работу ребята уже умеют.

По результатам тематического контроля в режиме внедрения ФГОС второго поколения можно сделать следующие выводы и **рекомендации**:

1. Признать работу учителей начальной школы по формированию и оцениванию метапредметных результатов удовлетворительной.
2. Учителям для получения более точных результатов необходимо наиболее тщательно, согласно критериям оценивать УУД обучающихся: особое внимание уделять заданиям на смысловое чтение и групповое проектирование

Во 2 классах **высокий** уровень -10%, **повышенный** уровень – 21%, **базовый** - 21%, **низкий** – 47%.

В 4 классах **высокий** уровень – 10% (2 года назад -19 %), **повышенный** уровень – 21% (в прошлом году -31%), **базовый** - 30% (2 года назад -33 %), но **низкий** – 25% (2 года назад -16 %).

3. Своевременно сообщать родителям о результатах мониторинга формирования метапредметных компетенций, давать необходимые рекомендации.
4. Рассмотреть полученные результаты на методическом совете школы и ШМО учителей начальных классов.

В декабре 2020 года согласно учебному плану работы школы проводилась промежуточная диагностика метапредметных результатов для обучающихся 6, 8 классов по предмету «русский язык».

Уровень сформированности проектных умений (6, 8, 10 классы)

класс	Кол-во	учитель	компетенции	низкий	базовый	повышенны й	высокий
6А	24	Герасимова Т.Н.	регулятивные	8	10	3	3
			познавательные	5	4	14	3
			коммуникативные	4	8	7	5
			итого	4	13	2	5
6 Б	24	Герасимова Т.Н.	регулятивные	4	7	8	5
			познавательные	2	11	6	5
			коммуникативные	2	12	7	3
			итого	2	12	6	4
6	48		итого	6/12%	25/52%	8/17%	9/19%
8А	20	Кузнецова И.В.	регулятивные	2	4	4	10/1
			познавательные	3	11	4	3
			коммуникативные	1	7	6	6
			итого	3/5	3/3	5/10	9/4
8 Б	18	Кузнецова И.В.	регулятивные	2/3	13/6	0	3/3
			познавательные	5/3	11/4	0/8	2/3
			коммуникативные	1/1	13/4	1/10	3/3
			итого	2/3	12/6	1/7	3/2
8	38			5/13%	15/39%	6/16%	12/32%
10	16	Артамонова Г.А.	регулятивные	0	1	12	3
			познавательные	1	1	11	3
			коммуникативные	0	1	12	3
			итого	0	1/6%	12/75%	3/19%

На протяжении обучения учащихся 6, 8, 10 классов учителя тщательно отслеживают уровень развития каждого ребенка, ведут мониторинг, где фиксируют все достигнутые результаты.

В 6 классах **низкий уровень** метапредметных компетенций у 6 учащихся (12% - также было и два года назад). Низкий уровень имеют ученики в 6А: Гараев, Гатауллин, Каюмова, Шарифуллина, Сафиуллин; 6Б: Артемьева, Гаимов, Ганеев. Это ученики педагогически запущенные, с низкой мотивацией. Это связано с тем, что в данных классах мало внимания в начальной школе отводилось проектной деятельности: особенно в 6 классе у детей «западают» регулятивные компетенции, они не умеют аргументировать, плохо развита монологическая речь (не умеют презентовать свой труд. В целом, уровень метапредметных компетенций соответствует предметным результатам в 6 классах.

Из таблицы видно, что **высокий** уровень метапредметных компетенций у 9 учеников (19%), **базовый** - 25 (52%), **повышенный** – 8 (17%).

В **обоих 8 классах** немного учащихся с **низким** уровнем сформированности УУД (5 /13%), в 6 классе их было 8 человек (8%). В 8А классе - это Захаров Костя, Сычев Максим, Назмеев Камиль, в 8 Б классе Моисеева Ирина, Афанасьева Катя.

Обучающихся с **высоким** уровнем метапредметных компетенций 12 (32%) - два года назад их было 10 (28%). С базовым уровнем компетенций – 15 человек (39%). В целом, уровень метапредметных компетенций соответствует предметным результатам в 8 классах.

В **обоих 10 классах** нет учащихся с **низким** уровнем сформированности УУД (хотя 2 года назад их было 9 /18%). Повысился процент обучающихся с **высоким и повышенным** уровнем метапредметных компетенций 15 / 94% (два года назад -18/36%).

В целом, уровень метапредметных компетенций соответствует предметным результатам в 10 классе.

По результатам тематического контроля в режиме внедрения ФГОС второго поколения можно сделать следующие выводы и **рекомендации**:

1. Признать работу учителей начальной школы и учителей русского языка и литературы 2, 4, 6, 8, 10 классов по формированию и оцениванию метапредметных результатов удовлетворительной.
2. Учителям для получения более точных результатов необходимо наиболее тщательно, согласно критериям оценивать УУД обучающихся.

- Учителям 6 классов (Герасимовой Т.И.), 8 классов (кузнецовой И.В.) необходимо организовать индивидуальную работу с обучающимися, продемонстрировавшими низкие результаты по оценке проектных компетенций.
- Учителям продолжить работу по применению на уроках проблемно-поисковых, проблемно-диалогических методов и форм организации учебного процесса, вести подготовку к созданию ИИП.
- Уделять больше внимания рефлексии (на всех этапах урока), т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности.
- Учителям своевременно сообщать родителям о результатах мониторинга формирования метапредметных компетенций, давать необходимые рекомендации.
- Рассмотреть полученные результаты на ШМО учителей начальных классов и ШМО учителей русского языка, также на методическом совете школы.

В ноябре-декабре 2020 года проводились диагностической работы по читательской грамотности в 2, 4, 6, 8 классах

На основании Плана работы школы в 2020-2021 учебном году (приказ № 163 от 28 сентября 2020 года) проводились в школе диагностические работы в рамках мониторинга метапредметных результатов среди обучающихся 2,4, 6, 8 классов:

- в 2-х классах – 20 ноября;
- в 4 классах – 24 ноября;
- в 6 классах 10 декабря;
- в 8 классах – 18 декабря.

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению, отслеживались метапредметные умения.

2 КЛАСС

Всего учащимся 2 классов предстояло выполнить **8 заданий** в тестовой форме, из них **6- базового уровня, 2 - повышенного уровня трудности.**

На выполнение всей работы отводилось- **45 минут.**

В работе по читательской грамотности проверялась сформированность трех групп умений:

- Общее понимание текста, ориентация в тексте;
- Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- Использование информации из текста для различных целей.

Результаты диагностической работы:

класс	всего	писали	познавательные	регулятивные	коммуникативные	УУД
2А	21	21	16 чел. 76 %	13чел. 62 %	19 чел. 90 %	76%
2Б	21	21	16 чел. 76 %	13чел. 62 %	17 чел. 90 %	76%
2	42	42	32/76%	26/62%	36/90%	

класс	«высокий»	«повышенный»	«базовый»	«низкий»
2А	1__ чел. 5 %	7__ чел. 33 %	12__ чел. 57 %	1__ чел. 5 %
2Б	1__ чел. 5 %	5__ чел. 24 %	12__ чел. 56 %	3__ чел. 15 %
2	2/ 5%	12/29%	24/56%	4/10%

Фамилии учащихся 2 А, получивших «низкий» уровень: Хайрутдинов Дамир.

Фамилии учащихся 2Б, получивших «низкий» уровень: Шарапов Динар, Андреев Павел, Садриева Самира.

Допустили ошибки на:

№	Вид ошибки	2А	2Б	всего
«Базовый» уровень Познавательные УУД:				
1	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	2	16	18

3	Умение приводить примеры из текста к предложенной классификации	1	3	4
4	Умение выделять причинно-следственные связи	12	10	22
5	Умение выделять факты	1	6	7
Регулятивные УУД:				
2	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	3	1	4
«Повышенный» уровень Познавательные УУД				
6	Умение различать истинную и ложную информацию	6	4	10
7	Регулятивные УУД Умение составлять план текста	11	13	24
8	Коммуникативные УУД (а). Умение интерпретировать и обобщать информацию (б). Умение аргументировать выбранное суждение	7 17	14 17	21 34

Проанализировав индивидуальные данные учащихся, выявили, что ведущим является базовый **уровень читательской грамотности** (24 ученика - 56%) На **высоком и повышенном уровне** находятся 34% учащихся (14 человек), на **низком уровне** – 10% (4 уч-ся).

Выводы

В результате анализа диагностики читательской грамотности были выявлены следующие проблемы:

1. ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца
2. выделять причинно-следственные связи
3. составлять план текста
4. интерпретировать и обобщать информацию
5. аргументировать выбранное суждение.

4 КЛАСС

Всего учащимся 4 классов предстояло выполнить **8 заданий** в тестовой форме, из них **6- базового уровня, 2 - повышенного уровня трудности.**

На выполнение всей работы отводилось- **45 минут.**

В работе по читательской грамотности проверялась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Результаты диагностической работы:

класс	всего		писали	познавательные	регулятивные	коммуникативные	УУД
4А	20		18	16/88%	11/60%	17/ 95%	14/77%
4Б	23		23	15/65%	13/57%	21/91%	16/70%
2	43		41	31/76%	24/59%	38/93%	30/73%

класс	«высокий»	«повышенный»	«базовый»	«низкий»
4А	5/29%	7/ 39%	3/ 13%	3/13%
4Б	8/35%	8/35%	5/22%	2/8%
4	13/32%	15/37%	8/18%	5/10%

4А

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
В- - чел %	В- 2 чел 12 %	В- 14 чел 77 %
П- 7 чел 38 %	П- 12 чел 66 %	П- 2 чел 12 %
Б- 4 чел 22 %	Б- 2 чел 12 %	Б- 1 чел 5 %
Н- 7 чел 38 %	Н- 2 чел 12 %	Н- 1 чел 5 %

Общий процент выполнения - 89%

Качество выполнения на "4" и "5" - 55%

Фамилии учащихся, получивших «низкий» уровень- Губаев Ильфат, Шаихисламов Амир.

4Б

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
В- 2 чел 9 %	В- 6 чел 26 %	В- 18 чел 78 %
П- 11 чел 47 %	П- 9 чел 39 %	П- 3 чел 13 %
Б- 8 чел 35 %	Б- 6 чел 26 %	Б- 2 чел 9 %
Н- 2 чел 9 %	Н- 2 чел 9 %	Н- чел %

Общий процент выполнения - 91%

Качество выполнения на "4" и "5" - 56%

Фамилии учащихся, получивших «низкий» уровень – Купцов Владимир, Ипполитова Анастасия

Допустили ошибки на:

№	Вид ошибки	4А	4Б	всего
Регулятивные УУД				
1	умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Предметная область: технология или математика	14	15	29
2	проверяет умение анализировать и оценивать результаты работы.	17	22	39
Познавательные УУД				
3	умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.	9	14	23
4	умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.	2	9	11
5	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	5	2	7
6	умение самостоятельно отбирать достаточную информацию в решении познавательной или коммуникативной задачи	16	14	30
7	умение самостоятельно отбирать достаточную информацию в решении познавательной или коммуникативной задачи. Рассмотреть таблицу. Определи на основе таблицы верные высказывания (поставь + или -)	13	17	30
Коммуникативные УУД:				
8	умение договариваться о	4	5	9

	распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности			
--	---	--	--	--

Проанализировав индивидуальные данные учащихся, выявили, что ведущим является повышенный **уровень читательской грамотности** (15 ученика - 37%) На **высоком уровне** находятся 32% учащихся (13 человек), на базовом уровне – 18 % учащихся (8 учеников), на **низком уровне** – 10% (5 уч-ся).

Выводы

В результате анализа диагностики читательской грамотности были выявлены следующие проблемы:

1. планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей
2. анализировать и оценивать результаты работы
3. самостоятельно отбирать достаточную информацию в решении познавательной или коммуникативной задачи
4. самостоятельно отбирать достаточную информацию в решении познавательной или коммуникативной задачи.

6 КЛАСС

Всего учащимся 6 классов предстояло выполнить **8 заданий** в тестовой форме, из них **6- базового уровня, 2 - повышенного уровня трудности.**

На выполнение всей работы отводилось- **45 минут.**

В работе по читательской грамотности проверялась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.
4. Результаты диагностической работы:

класс	всего	писали	познавательные	регулятивные	коммуникативные	УУД
6А	24	23	10/43%	9/39%	11/49%	44%
6Б	24	18	5/28%	5/28%	6/33%	31%
6	48	41	15/36%	14/34%	17/41%	

класс	«высокий»	«повышенный»	«базовый»	«низкий»	Усп/кач
6А	4%	22%	65%	5%	95/26
6Б	5%	32%	51%	11%	89/38
6	5%	27%	58%	8%	

Допустили ошибки на:

№	Варианты ответа	ууд	6А	6Б	всего
1	Когда стали отмечать в России День славянской письменности и культуры?	р	10	7	17/41%
2	Когда столицей славянской письменности стала Москва?	р	12	7	19/46%
3	Какие утверждения являются верными? Обведите их номера.	р	2	3	5
4	Выпишите предложение, где объясняется, кто такие Кирилл и Мефодий	рп	0	0	0
5	Перечислите мероприятия, проводимые в день празднования Славянской письменности и культуры.	рп	9	4	13
6	Укажите год создания первой славянской азбуки	р	6	3	9
7	Где находится памятник Кириллу и Мефодию?	р	17	7	24/58%
8	Укажите дату празднования Дня славянской письменности и культуры в России	р	17	7	24/58%
9	В каких странах, кроме России, отмечают Дни славянской письменности и культуры?	рп	13	4	17/41%
10	Тема текста: .	пк	13	7	20/49%

11	Главная мысль текста	пк	11	4	15/37%
12	Составить план текста	рк	9	0	9
13	Объясните заголовок текста	п	6	9	15/37%
14	Как вы понимаете смысл предложения: И никому даже в голову не приходит, что этот мост можно назвать как-то по-другому.	пк	13	7	20/49%
15	Изложите свое мнение о прочитанном.	кп	9	4	13

Проанализировав индивидуальные данные учащихся, выявили, что ведущим является базовый **уровень читательской грамотности** (58%) На **высоком уровне** находятся 5% учащихся, на **повышенном уровне** – 27 % учащихся, **на низком уровне** – 8%.

Выводы

В результате анализа диагностики читательской грамотности были выявлены следующие проблемы:

1. выстраивать план, видеть все микротемы
2. определение темы, идеи текста
3. интерпретация смысла выражения.

8 КЛАСС

Всего учащимся 8 классов предстояло выполнить **8 заданий** в тестовой форме, из них **6- базового уровня, 2 - повышенного уровня трудности.**

На выполнение всей работы отводилось- **45 минут.**

В работе по читательской грамотности проверялась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Результаты диагностической работы:

класс	всего	писали	познавательные	регулятивные	коммуникативные	УУД
8А	20	18	44	66	66	59%
8Б	18	16	51	66	60	59%
8	38	34	48	66	63	59

класс	«высокий»	«повышенный»	«базовый»	«низкий»	Усп/кач
8А	2	6	9	3	83/44
8Б	0	7	4	4	73/47
8	2/5%	13/39%	13/39%	7/17%	78/46

Допустили ошибки на:

№	Вид ошибки	8А	8Б	всего
Регулятивные УУД				
1	задание проверяло умение выстраивать план, видеть все микротемы	12	9	21
2	задание проверяет умение анализировать и находить нужную информацию в тексте	1	1	2
Познавательные УУД				
3	задание проверяет умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	15	11	26

	признаков и их обобщения. Понимать чужую точку зрения в научном стиле			
4	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге тем	4	4	8
5	умение самостоятельно отбирать достаточную информацию в решении познавательной или коммуникативной задачи	11	7	18
Коммуникативные УУД:				
с	умение оценивать чужую точку зрения и высказывать собственное мнение	7	6	13
с	умение выстраивать текст – рассуждение, формулировать основную мысль текста и доказывать ее	4	5	9

Проанализировав индивидуальные данные учащихся, выявили, что ведущим является базовый **уровень читательской грамотности** (13 ученика - 39%) На **высоком уровне** находятся 5% учащихся (2 человек), на повышенном уровне – 39 % учащихся (13 учеников), **на низком уровне** – 18% 7 уч-ся).

Выводы

В результате анализа диагностики читательской грамотности были выявлены следующие проблемы:

4. выстраивать план, видеть все микротемы
5. подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения. Понимать чужую точку зрения в научном стиле
6. самостоятельно отбирать достаточную информацию в решении познавательной или коммуникативной задачи.

Выводы и рекомендации:

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 90,00% учащихся. 10,00% показал недостаточный уровень читательской компетенции (не может вычитать из текста даже ту информацию, которая сообщается в явном виде). Нуждается в специальной помощи по развитию читательских умений.
2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения:
 - ↪ общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации;
 - ↪ нахождения в тексте информации, данной в неявном виде, выполняя несложные вычисления;
 - ↪ оценивание содержащейся в тексте запрашиваемой информации.
3. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение: использование информации из текста для решения практической задачи, выстраивать план, видеть все микротемы, подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения

Для преодоления выявленных трудностей в работе по развитию читательской грамотности школьников предполагается в следующем учебном году сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач:

научить школьников:

- осознанно выбирать информацию из текста, проверять себя по тексту;
- видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать;

- преобразовывать выбранную информацию в разном виде (в выражении, схеме, таблице);
- обобщать фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста, разных источниках.

В марте 2021 года были организованы условия для защиты индивидуальных итоговых проектов в 9-классах

Цель: развитие интеллектуальных способностей познавать изменяющийся мир и решать практические проблемы жизнедеятельности.

Задачи:

1. Выяснить уровень компетентности обучающихся в проектной деятельности.
2. Оценить процесс подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.
3. Оценить результаты индивидуальных проектов обучающихся.
4. Оценить участие обучающихся в презентации проектов.

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Выполнение индивидуального итогового проекта (ИИП) обучающегося 9 класса и его успешная защита является одним из условий допуска к итоговой аттестации. Сведения о защите проекта выставляется в классном журнале на странице «Исследовательская и проектная деятельность» и в личном деле.

В Федеральном государственном образовательном стандарте Основного общего образования читаем «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12].

В школе разработано «Положение об ИИП. На основании этих документов учащимся были предложены следующие типы проектов:

Тип проекта	Цель проекта
Практико-ориентированный	Решение практических задач
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта

Проектным продуктом (результатом) может быть:

- Web-сайт. - Анализ данных социологического опроса, - Атлас. - Атрибуты несуществующего государства. - Бизнес-план. - Видеофильм. - Эссе. - Обзорные материалы. - Отчеты о проведенных исследованиях. - Стендовый доклад. - Мультимедийный продукт.	- Игра. - Коллекция. - Компьютерная анимация. - Костюм. - Макет. - Модель. - Музыкальное произведение. - Оформление кабинета. - Пакет рекомендаций. - Письмо в... - Праздник. - Публикация. - Выставка. - Газета.	- Путеводитель. - Реферат. - Справочник. - Система школьного самоуправления. - Сценарий. - Статья. - Сказка. - Серия иллюстраций. - Текст. - Учебное пособие. - Чертеж. - Журнал. - Действующая фирма.
--	--	--

- Буклет.	- Выступление на концерте.	-Экскурсия и др.
-----------	----------------------------	------------------

В течение I четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В марте прошла защита проектов. Приказом школы были утверждены предметные комиссии и график защиты. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный учащимся паспорт проекта;
- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

Информация на 13.03.2018

класс	Количество учащихся на 13.03.2018	Закреплены руководители за учащимися
9 «А»	21	21
9 «Б»	16	16
Итого	37	37

Итого выпускников 9-х классов: 37

Закреплены руководители за 37 учащимся

Закрепление учащихся за руководителями проектов

№	Предметная область	руководители	Кол-во работ
1	ОБЖ	Губайдуллин Р.К.	15
2	Физическая культура	Гайниев Д.Н	11
3	биология	Захарова Л.Н.	2
4	Информатика	Кашапов Ю.А.	2
5	География	Ермолаева С.Г.	3
6	Технология	Сафина М.Г.	4

Разработаны оценочные листы защиты ИИП:

Оценочный лист индивидуального или группового проекта

Ф. И. обучающегося

(хся):

Класс:

Название проекта:

Критерий	Оценка
Практическая направленность	
Способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы:	
– постановка проблемы, актуальность	
– адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	
– исследовательский характер, обоснование и создание продукта	
Сформированность предметных знаний и способов действий:	
– умение раскрыть содержание работы	
– умение использовать имеющиеся знания и способы действий	
– наглядность представления материала	

Сформированность регулятивных УУД:	
– умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	
– умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	
– умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
Сформированность коммуникативных УУД:	
– логичное и грамотное изложение материала	
– оформление работы (в соответствии с критериями)	
– умение аргументированно ответить на вопросы	
Общий балл	
Уровень (низкий, базовый, повышенный)	

Критерии:

Достижение низкого уровня (отметка «неудовлетворительно») соответствует получению менее 4 первичных баллов – по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2, 3, 4, 5.

Достижение обучающимся базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов – по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2, 3, 4, 5.

Достижение повышенного уровня соответствует получению 8–10 первичных баллов (отметка «хорошо») или 11–13 первичных баллов (отметка «отлично»).

Итоги защиты проектов 13 марта 2021 г.

класс	кол-во на 13.03.20 21	Защита проекта высокий уровень	Защита проекта повышенный уровень	Защита проекта Базовый уровень	Защита проекта Итого
		11-13 баллов	8-10 баллов	4-7 баллов	
9 «А»	21	7	5	9	21
9 «Б»	16	6	5	5	16
Итого	37	13	10	14	

Успешно защитили ИИП 37 учащихся.

Сопровождали учащихся при выполнении ИИП 6 педагогов.

23 человека защитили проекты на повышенном уровне,
14 – на базовом уровне.

1 человек из общего числа учащихся защитил проект досрочно на муниципальном этапе конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Мастера исследований» (Мустафин Аяз).

Оценивание проектов осуществлялось на основании «Карты оценки ИИП ученика» по 4-м основным критериям оценки метапредметных результатов предметными комиссиями, утвержденными приказом директора школы. В состав предметных комиссий входили: председатель комиссии-заместители директора, руководители школьных методических объединений; руководитель проектов; эксперты-учителя –предметники соответствующих предметных областей.

Защита проходила 13.03.2021-основной срок и 20.03.2021-дополнительный срок для учащихся, которые отсутствовали в основной срок по уважительной причине или защитили проект на низком уровне.

Предметные комиссии отметили лучшие проекты, дали рекомендации о продолжении работы в 10-11 классах.

Результат проектной работы Соснина Ивана, Галямова Залина (руководитель Захарова Л.Н.), были представлены на муниципальной конференции «Мастера исследований».

Результат Артемьевой Карины (руководитель Сафина М.Г.) был представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции «Будущее в наших руках!».

Материалы проекта Набиуллина Ислама, Пулатовой Дианы, Хабибуллина Камиля, Романовой Вероники (руководитель Губайдуллин Р.К.) использованы для оформления информационного стенда в период проведения муниципального и республиканского этапов Зарницы.

Практическую значимость имеют проекты учащихся Мустафина Аяза, Гаянова Салавата (руководитель Кашапов Ю.А.), ими подготовлено интерактивное пособие для учащихся 8-го класса по информатике по трем разделам.

Зиннуров Ясин, работая над проектом по географии (руководитель Ермолаева С.Г.), изготовил наглядное пособие «Подготовка к ОГЭ по географии».

Учащимися подготовлены также технологические карты, которые можно использовать на уроках технологии, презентации по различным темам, буклеты, тесты и другие материалы.

Проведена самооценка проектной работы, сделан предварительный выбор направления проектной деятельности в 10-11 классах.

ВЫВОДЫ

1. Защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х классов организована и проведена своевременно и на хорошем уровне.
2. Все обучающиеся 9-х классов успешно защитили свои индивидуальные проекты.
3. Сопровождение обучающихся по выполнению индивидуальных проектов осуществляется руководителями на хорошем уровне.
5. Координатор проектов, руководители проектов и классные руководители 9-х классов осуществляли постоянный и своевременный контроль за ходом выполнения индивидуальных проектов обучающимися.
6. Родители обучающихся ознакомлены со всей информацией по выполнению и защите индивидуальных проектов.
7. Классный руководитель успешно осуществлял контроль выполнения индивидуальных проектов, а также своевременно информировал родителей обучающихся.

Рекомендации:

1. На заседаниях ШМО обсудить результаты проделанной работы. Наметить пути решения возникших проблем.
 2. Педагогам будущих 9-х классов предложить обучающимся темы будущих проектов.
 3. Классным руководителям будущих 8-х и 9-х классов довести до обучающихся информацию о предстоящей работе над индивидуальным проектом. К 01.10.2021 года составить списки с темами проектов.
 4. Классным руководителям 5-9 классов обеспечить общее руководство подготовкой проектов обучающимися.
 5. В апреле 2021 года начать процедуры защиты проектов для обучающихся 8-9 классов.
- Пожелание руководителям ИПП.

- Проследить соответствие тем проектов в протоколах и итоговых ведомостях.
- Сформировать папки с проектными материалами в удобном виде.
- Сохранить материалы в электронном виде по секциям (руководителям) на дисках.
- При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
- В последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

На сегодня стоит задача сформировать банк проектов по предметным областям, подготовить электронные версии проектов.

Оказать помощь учащимся, планирующим продолжить обучение в 10-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.

Учесть в тарификации на следующий учебный год занятость преподавателей в сопровождении проектной деятельности старшеклассников.

Хочется выразить благодарность всем руководителям ИПП, членам школьных предметных комиссий и пожелать дальнейших успехов в проектной деятельности.

В мае 2021 года была организована защита индивидуальных проектов в 11 классе

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020/21 учебный год проведена проверка защиты индивидуальных проектов обучающихся 11 классов.

Цель: анализ уровня подготовленности и защиты индивидуальных проектов учеников 11 класса.

Методы контроля: анализ документации, собеседование с координаторами предметных областей, руководителями проектов, классным руководителем.

Сроки контроля: с 19.04.2021 по 17.05.2021.

Исполнитель: заместитель директора по УВР Кузнецова И.В.

Выполнение индивидуальных проектов обучающимися 11 класса обязательно и регламентируется следующими нормативными актами:

- ФГОС СОО;
- ООП СОО;
- учебным планом СОО МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2»;
- положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся;
- положением об индивидуальном проекте;
- положением о школьной научно-практической конференции.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

1. В учебном плане на выполнение индивидуальных проектов выделено учебное время в количестве 69 часов (35 часов в 10-м классе и 34 часа в 11-м классе). На основании этого в 10 и 11 классе введен специальный курс «Индивидуальная проектная деятельность» в количестве 1 часа в неделю. Занятия проводятся в соответствии с учебным расписанием. Данный курс дает обучающимся теоретические основы поэтапного ведения проектной деятельности.

1. Координаторы предметных областей осуществляют контроль процесса выполнения индивидуальных проектов по предметным областям.

Предметная область	Ф. И. О. координатора	Должность
История Обществознание	Гаврилова Н.А.	Руководитель ШМО истории и обществознания
География Биология химия	Талакова Н.М.	Руководитель КМО учителей биологии, химии, географии

3. В 11 классе обучаются 7 человек. Все планы работы над проектами составлены с учетом двухгодичного срока выполнения индивидуальных проектов. На этапе защиты все обучающиеся определились с выбором направления, предметной области, темы и руководителя проекта. Выбор обучающимися направлений и предметных областей проектов в основном в двух направлениях.

№	ФИО обучающегося	предмет	Тема ИИП	Руководитель проекта
1	Ахтямов Диар Айдарович	обществознание	Правовая сфера в жизни общества	Гаврилова Н.А.
2	Бояринцева Вилина Сергеевна	Биология	Использование и утилизация твёрдых бытовых отходов	Талакова Н.М.
3	Дормидонтова Айзиля Руслановна	обществознание	Как духовная сфера взаимосвязана с другими сферами жизни общества?	Гаврилова Н.А.
4	Закирова Алиа Ильфатовна	обществознание	Взаимосвязь политики с основными сферами общества	Гаврилова Н.А.
5	Закирова Лилия Линаровна	обществознание	Как социальная сфера взаимосвязана с другими сферами жизни общества?	Гаврилова Н.А.
6	Муксинова Рания Ранисовна	Биология	Влияние удобрений на рост и развитие растений	Талакова Н.М.
7	Нуриахметова Дина Хайдаровна	Биология	Склад ума и его влияние на обучение	Талакова Н.М.

Распределение обучающихся по направлениям проектов:

- познавательное – 4 человека;
- учебно-исследовательское – 1 человек;

- *практическое – 2 человек.*

Распределение обучающихся по предметным областям:

- *биология – 3 человека;*
- *обществознание – 4 человек;*

Руководители проектов предложили обучающимся на выбор примерные темы проектов по своим предметам. 3 учеников выбрали из предложенных руководителями, 4 – сформулировали собственные темы проектов.

4. Информация о выбранных направлениях, предметных областях, темах проектов и руководителях проектов зафиксирована в следующих документах:
 - сводная ведомость индивидуальных проектов по предметной области (ответственные: координаторы проектной деятельности);
 - рабочая ведомость индивидуальных проектов по предметам (ответственные: руководители проектов);
 - сводная ведомость индивидуальных проектов по классу (ответственные: классный руководитель 11 класса).

Составлены:

- *расписание занятий спецкурса «Индивидуальная проектная деятельность»;*
- *график индивидуальных консультаций с руководителями проектов.*

Рабочая программа спецкурса «Индивидуальная проектная деятельность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, предъявляемыми к рабочим программам.

В журнале спецкурса «Индивидуальная проектная деятельность» фиксируются темы занятий, посещаемость занятий, а также выставляются оценки за выполнение этапов индивидуальных проектов.

Вся документация оформлена в соответствии с требованиями.

5. Информация о выборе обучающимися направлений, предметных областей, тем проектов и руководителей проектов доведена до сведения родителей под их подпись.
6. Занятия по курсу «Индивидуальная проектная деятельность» проходили в соответствии с расписанием. Пропусков занятий без уважительной причины не выявлено.
7. Индивидуальные консультации с руководителями проектов проходят согласно установленному расписанию. Пропусков индивидуальных консультаций без уважительной причины не выявлено.

Разработаны оценочные листы защиты ИИП:

Оценочный лист индивидуального или группового проекта

Ф. И. обучающегося

(хся):

Класс:

Название проекта:

Критерий	Оценка
Практическая направленность	
Способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы:	
– постановка проблемы, актуальность	
– адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	
– исследовательский характер, обоснование и создание продукта	
Сформированность предметных знаний и способов действий:	
– умение раскрыть содержание работы	
– умение использовать имеющиеся знания и способы действий	
– наглядность представления материала	
Сформированность регулятивных УУД:	
– умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	
– умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	

– умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
Сформированность коммуникативных УУД:	
– логичное и грамотное изложение материала	
– оформление работы (в соответствии с критериями)	
– умение аргументированно ответить на вопросы	
Общий балл	
Уровень (низкий, базовый, повышенный)	

Критерии:

Достижение низкого уровня (отметка «неудовлетворительно») соответствует получению менее 4 первичных баллов – по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2, 3, 4, 5.

Достижение обучающимся базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов – по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2, 3, 4, 5.

Достижение повышенного уровня соответствует получению 8–10 первичных баллов (отметка «хорошо») или 11–13 первичных баллов (отметка «отлично»).

Итоги защиты проектов 17 мая 2021 г.

класс	кол-во на 17.05.2021	Защита проекта высокий уровень	Защита проекта повышенный уровень	Защита проекта Базовый уровень
		11-13 баллов	8-10 баллов	4-7 баллов
11	7	4	3	0

Успешно защитили ИИП 7 учащихся.

Сопровождали учащихся при выполнении ИИП 2 педагога.

Все 7 одиннадцатиклассников защитили проекты на повышенном уровне и высоком уровне.

Оценивание проектов осуществлялось на основании «Карты оценки ИИП ученика» по 4-м основным критериям оценки метапредметных результатов предметными комиссиями, утвержденными приказом директора школы. В состав предметных комиссий входили: председатель комиссии-заместители директора, руководители школьных методических объединений; руководитель проектов; эксперты-учителя –предметники соответствующих предметных областей.

Защита проходила 17.05.2021-основной срок и 20.05.2021-дополнительный срок для учащихся, которые отсутствовали в основной срок по уважительной причине или защитили проект на низком уровне.

ВЫВОДЫ

1. Защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 11 класса организована и проведена своевременно и на хорошем уровне.
2. Все обучающиеся 11 класса успешно защитили свои индивидуальные проекты.
3. Сопровождение обучающихся по выполнению индивидуальных проектов осуществляется руководителями на хорошем уровне.
5. Координатор проектов, руководители проектов и классный руководитель 11 класса осуществляли постоянный и своевременный контроль за ходом выполнения индивидуальных проектов обучающимися.
6. Родители обучающихся ознакомлены со всей информацией по выполнению и защите индивидуальных проектов.
7. Классный руководитель успешно осуществлял контроль выполнения индивидуальных проектов, а также своевременно информировал родителей обучающихся.

Рекомендации:

1. На заседаниях ШМО обсудить результаты проделанной работы. Наметить пути решения возникших проблем.
2. Педагогам будущих 10-х классов предложить обучающимся темы будущих проектов.

3. Классным руководителям будущих 10 классов довести до обучающихся информацию о предстоящей работе над индивидуальным проектом. К 01.10.2021 года составить списки с темами проектов.
4. Классным руководителям 5-9 классов обеспечить общее руководство подготовкой проектов обучающимися.
5. В марте 2022 года провести предзащиту для 10 класса
6. В апреле 2022 года начать процедуры защиты проектов для обучающихся 9-х классов.
7. В апреле 2022 года провести ежегодную школьную НПК «Будущее в наших руках!»
8. В мае 2022 провести защиту индивидуальных проектов для обучающихся 11 класса

Пожелание руководителям ИПП.

- Проследить соответствие тем проектов в протоколах и итоговых ведомостях.
- Сформировать папки с проектными материалами в удобном виде.
- Сохранить материалы в электронном виде по секциям (руководителям) на дисках.
- При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
- В последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

На сегодня стоит задача сформировать банк проектов по предметным областям, подготовить электронные версии проектов.

Оказать помощь учащимся, планирующим продолжить обучение в 10-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.

Учест в тарификации на следующий учебный год занятость преподавателей в сопровождении проектной деятельности старшеклассников.

Хочется выразить благодарность всем руководителям ИИП, членам школьных предметных комиссий и пожелать дальнейших успехов в проектной деятельности.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1-х классов заведены «Портфолио» на каждого ученика. К концу года будет собран соответствующий накопительный материал. Таким образом, подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся - на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

Для родителей — расширение возможности участия в разработке образовательной программы, в реализации запросов родителей и обучающихся. Реализовать запросы обучающихся и родителей стало возможным за счет часов внеурочной деятельности, за счет организации коррекционной работы, реализации различных форм обучения.

Материально-техническое обеспечение введение ФГОС

Системно-деятельностный подход в организации обучения является системообразующим в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Одним из важнейших условий реализации ООП НОО, ООО и СОО является материально техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности - это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экраннозвуковые пособия, наглядные средства - приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода. Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты,

отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей.

Школа имеет доступ в Интернет. С введением ФГОС НОО в школе значительно пополнилась материально - техническая база. Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения. Образовательный процесс в школе плохо оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%. В процессе введения Стандарта нового поколения обозначились следующие проблемы по обеспечению материально-технических условий для реализации основной образовательной программы начальной школы:

- неполное соответствие материально-технической базы кабинетов требованиям ФГОС;
- недостаточное количество средств на приобретение экранно-звуковых пособий (в том числе в цифровом виде), интерактивных досок, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования, натуральных объектов.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования и основного общего образования, школа должна решить следующие проблемы:

- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Проделанная работа показала как свои положительные стороны, так и выявила ряд проблем:

1. недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.
2. отсутствие кабинетов для выполнения проектных работ в рамках внеурочной деятельности для обучающихся.
3. технологии обучения не полностью отвечают требованиям ФГОС: используя инновационные технологии в подаче материала, учителя часто не имеют конкретных методов, средств для изменения оценочной деятельности, ученики продолжают быть объектом оценивания. Субъектную позицию ученика возможно обеспечить, отдавая приоритеты формирующему оцениванию, групповым формам работы, что обеспечит навыки работы в команде, развитие коммуникативной компетенции ребенка, снижение уровня тревожности, развивает рефлексивные способности;

Для решения данных проблем необходимо:

1. внедрить технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

- технология формирующего оценивания;
- проектная технология;
- технология критического мышления (BBL- обучение);
- исследовательская технология;

2. Необходима смена позиции учителя с ведущего на сопровождающего.

Внутреннее принятие философии ФГОС:

- готовность к изменениям в системе образования;

- знание нормативно-правовой базы.
- Необходимо обучить учителя:
- приемам проектирования образовательной среды;
- ИКТ- компетенции;
- технологии оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС;
- проектированию УУД в учебной и внеучебной деятельности;
- технологиям, обеспечивающим системно - деятельностный подход в обучении;
- формирующему оцениванию.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ НОО, ООО и СОО;
3. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

СВЕДЕНИЯ

о выполнении программ по предметам за 2020--2021 учебный год

Предмет	Класс	Количество часов		
		План	Факт	Отставание
Русский язык	5БВ(А)	175(210)	160 (196)	-15(14)
	6АБВ	210	197	-13
	7АБ	140	132	-8
	8А(Б)	105(140)	96(130)	-9 (10)
	9АБ	102	92	-10
	10А	105	98	-7
	11А	102	94	-8
Литература	5АБВ	105	98	-7
	6АБ	105	98	-7
	7АБ	70	65	-5
	8АБ	70	65	-5
	9АБ	102	92	-10
	10А	105	98	-7
	11А	102	94	-8
Татарский язык				
Татарские группы	5АБВ	70	68	-2
	6АБ	70	65	-3
	7А	70	64	-6
	7Б	70	66	-2
	7В	70	67	-1
	8АБ	70	64	-6
	9АБ	68	64	-4
	10А	35	34	-1
	11А	34	31	-2
Русские группы	5АБВ	70	68	-2
	6АБ	70	65	-3
	7А	70	64	-6
	7Б	70	66	-2
	7В	70	67	-1
	8А	70	64	-6
	8Б	70	65	-4
	9АБ	68	64	-4
	10А	35	34	-2
	11А	34	31	-3
Татарская литература				
Татарские группы	5АБВ	35	34	-1
	6АБ	35	32	-3
	7АБ	35	33	-1
	7В	35	34	-1
	8А	35	33	-2
	8Б	70	65	-5
	9АБ	34	33	-1

	10А	35	33	-2
	11А	34	33	-1
Русские группы	5АБВ	35	34	-1
	6АБ	35	32	-3
	7АБ	35	33	-2
	7В	35	34	-1
	8А	35	33	-2
	8Б	70	65	-5
	9АБ	34	33	-1
	10А	35	33	-2
	11А	34	33	-1
Математика	5А	175	164	-11
	5Б	175	164	-11
	5В	210	197	-13
	6А	175	165	-10
	6Б	175	165	-10
Алгебра	7А	140	131	-9
	7Б	140	131	-9
	7В	140	132	-8
Геометрия	7А	70	66	-4
	7Б	70	66	-4
	7В	70	66	-4
Алгебра	8А	140	131	-9
	8Б	105	98	-7
Геометрия	8А	70	66	-4
	8Б	70	66	-4
Алгебра	9АБ	102	94	-8
Геометрия	9АБ	68	64	-4
	10А	175	164	-11
	11А	170	158	-12
История	5АБВ	70	65	-5
	6АБ	70	65	-5
	7АБ	70	65	-5
	8АБ	70	67(6)	-3
	9АБ	68	6	-7
	10А	70	63	-7
	11А	68	61	-7
Обществознание	6АБ	35	34	-1
	7АБВ	35	33	-2
	8АБ	70(А) 35(Б)	67(А) 34(Б)	-3 -1
	9АБ	34	33	-1
	10А	105	100	-5
	11А	102	97	-5
География	5АБВ	35	32	-3
	6АБ	35	34	-1
	7АБВ	70	65	-5
	8АБ	70	67	-3

	9АБ	68	65	-3
	10А	35	33	-2
	11А	33	32	-1
Биология	5АБВ	35	32	-3
	6А	35	34	-1
	6Б	70	67	-3
	7АВ	70	68	-2
	7Б	70	66	-4
	8АБ	70	66	-4
	9АБ	68	64	-4
	10А	70	65	-5
	11А	68	61	-7
Физика				
	7АБВ	70	65	-5
	8АБ	70	65	-5
	9АБ	102	96	-6
	10А	70	67	-3
	11А	68	65	-3
Астрономия	10А	35	33	-2
Химия	8АБ	70	65	-5
	9АБ	68	64	-4
	10А	70	66	-4
	11А	68	64	-4
Музыка	5АБВ	35	34	-1
	6АБ	35	33	-2
	7АБВ	35	34	-1
	8АБ	35	34	-1
ИЗО	5АБВ	35	33	-2
	6АБ	35	32	-3
	7АБВ	35	33	-2
Физическая культура	5АБВ	102	99/98/96	3/4/6
	6АБ	102	98/99	4/3
	7АБВ	102	98/97/98	4/5/4
	8АБ	102	98/99	4/3
	9АБ	99	97/95	2/4
	10А	99	99	
	11А	99	97	2
ОБЖ	8АБ	34	32/33	2/1
	9АБ	34	29/32	5/2
	10А	34	33	1
	11А	34	33	1
Технология	5АБВ	68	64/67/67	-4/1/1
	6АБ	68	65/66	-3/2
	7АБВ	68	65/64/68	-3/4/0
	8АБ	34	33/33	-1
Иностранный язык(английский)	5а	105	97	-8
	5б	140	130	-10
	5в	105	97	-8
	6а	140	131	-9
	6б	105	98	-7

	7а	105	100	-5
	7б	105	101	-4
	7в	105	97	-8
	8а	105	100	-5
	8б	105	97	-8
	9а	102	94	-8
	9б	102	97	-5
	10а	105	100	-5
	11а	102	95	-7
Иностранный язык(немецкий)	9АБ	34	32	-2
Информатика	7А	35	32	-3
	7Б	35	33	-2
	7В	35	31	-4
	8А	35	33	-2
	8Б	34	32	-2
	9А	34	32	-2
	9Б	34	30	-4
	10А	34	33	-1
	11А	34	32	-2
ОДНКНР	5АБВ	35	32	-3

Анализ выполнения практической и теоретической части рабочих программ по предметам учебного плана по итогам 2020 – 2021 учебного года показал, что теоретическая и практическая части программ выполнены. Программный материал пройден полностью за счет уплотнения программного материала, за счет уроков обобщения и повторения.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 98 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Расхождение в количестве уроков запланированных на учебный год и фактически проведенных объясняется праздничными днями с 01 по 03 мая, с 08 по 10 мая 2021 года, нерабочими днями с 04 по 07 мая 2021 года (приказ № 132 от 30.04.2021 г. «Об организации работы с 01 по 10 мая 2021 года»); кроме этого праздничными днями - 23.02.2021 г., 13.05.2021 г.

Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы

1. Рабочие программы по предметам учебного плана по уровням образования реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.
2. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.
3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации

1. Заместителю директора по УВР Захаровой Л.Н.:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2020/21 учебный год в срок до 04.06.2021.

1.2. Ознакомить педагогов с примерным учебным планом на 2021/22 учебный год в срок до 04.06.2021, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые были не пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2021/22 учебный год в срок до 26.08.2021.

2.3. Разработать рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом на 2021/21 учебный год в срок до 26.08.2021.

2.4. В рабочих программах учебных предметов на 2021/22 учебный год разработать тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2021/22 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2021.

3.2. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС на 2021/22 учебный год в срок до 26.08.2021.

Анализ работы по индивидуальному обучению на дому

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, в школе организовано индивидуальное обучение на дому.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят завуч школы, школьный педагог-психолог, медицинский работник, учителя начальной и основной школы.

На каждого ребенка заведено личное дело, в составе которого имеются:

- копии документов (свидетельство о рождении, паспорт родителей);
- заключение ПМПК;
- заявление родителей на обучение по установленной образовательной программе;
- согласие на обработку персональных данных.

Также имеются следующие локальные документы:

- Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому
- приказ об организации занятий на дому;
- учебный план.

На основании медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей) в течение учебного года было организовано индивидуальное обучение на дому 6-ти обучающихся с ОВЗ:

Фамилия Имя ребенка	Класс	Срок	Программа обучения
Муратов Максим	3	01.09.2020	Общеобразовательная
Бадрутдинов Ильмас	4	01.09.2020	Адаптированная, VIII вида
Герасимов Егор	7	01.09.2020	Общеобразовательная
Сунгатуллин Ильшат	8	01.09.2020	Адаптированная, VIII вида
Мухаметшин Адель	8	01.09.2020	Адаптированная, VIII вида
Мурахтанов Руслан	1	17.11.20	Адаптированная, 4.2
Бояринцева Вилина	11	16.03.21	

По статистике количественный состав детей, обучающихся индивидуально на дому возрастает

Распределение часов по предметам осуществлялось в пределах установленной недельной нагрузки на одного обучающегося:

- для 1,4 класса – 8 учебных часов; (для ребенка 4 класса 11 часов с коррекционной работой по ФГОС)
- для 5, 8 класса – 10 учебных часов.
- для 9-11 класса -12 учебных часов

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, календарно-тематическое планирование учебного материала

Учебные занятия проводились в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий, с учетом самочувствия и индивидуальных возможностей ребенка. Расписание занятий было согласовано с учителями, родителями.

На каждого учащегося индивидуально на дому, был заведен электронный журнал, где учителя записывали дату занятия, содержание пройденного материала (в соответствии с требованиями к ведению классных журналов).

Все учащиеся, обучающиеся на дому, учебную программу 2020-2021 уч. года освоили и по всем предметам индивидуального учебного плана аттестованы. Практическая часть по всем предметам выполнена, запланированные к/р проведены. Все учащиеся успевают по всем предметам.

В течении учебного года были посещены семьи учащихся с целью контроля за качеством проводимых занятий. Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было.

А так же дети, обучающиеся на дому, по возможности, посещали школьные праздники, а тех, кто не смог прийти на праздник, активисты школы поздравили их на дому. Дети получили незабываемые впечатления, разгадывали загадки, пели песни, рассказывали стихи и радовались подарками.

Показатель посещаемости активистами школы поздравить детей обучающихся на дому с праздником

№	ФИО ребенка, которое активисты посещали на дому.	Мероприятия	Ответственный
1	Бадрутдинов	Новый год	Халилова Г.З. Сунгатова Г.Ф.
2	Герасимов Е.	Новый год	Халилова Г.З. Хафизова Р.М.
3	Мухаметшин А.	Новый год	Халилова Г.З. Шигапова А.М.
4	Сунгатуллин И.	Новый год	Гарипова Ф.Ф.

А так же в течение года ребята обучающиеся на дому принимали участие в школьных и районных мероприятиях различного уровня (Муратов М., Сунгатуллин И., Герасимов):

- День знаний.
- Новогодний праздник в школе и на районе.
- Праздник 8 марта в школе
- Праздник 23 февраля в школе.
- районный «День Здоровья».
- Праздник 9 Мая

Муратов Максим, Мурахтанов Руслан принимали участие в школьных мероприятиях. На классные внеурочные мероприятия инвалиды-колясочники приходили, исходя из возможностей родителей доставить их в школу.

Бояринцева В. сдавала ЕГЭ по русскому языку на дому. Результат: 71 балл

Вывод: в образовательном учреждении созданы благоприятные условия для формирования учебно-интеллектуальных умений и навыков, программы выполнены в полном объеме.

Дети-инвалиды, обучающиеся на дому, имеют право на компенсацию за бесплатное школьное питание – либо в виде продуктовых наборов, либо в денежном эквиваленте. Это оговорено в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в письме Минобрнауки РФ.

В этом учебном году так же всем обучающимся было выделено компенсация в виде продуктового набора.

Таким образом, можно сформулировать следующие задачи, которые планируется решать в 2021 – 2022 учебном году в рамках индивидуального обучения на дому:

1. Дальнейшее развитие и совершенствование комплекса методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса индивидуального обучения на дому.
2. Создание условий эффективной адаптации и социализации учащихся с нарушениями здоровья не только в рамках образовательной среды, но и за ее пределами.
3. Оказывать психолого-логопедическую помощь и поддержку ребенку и родителям;
4. Активное включение родителей в образовательный процесс.

5. Формирование системы методической поддержки, повышения квалификации и переподготовки педагогов в области новых информационных технологий.

2.4 Анализ методической работы

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2020-2021 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования»**

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цели: повышение методической компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Совершенствовать систему методической работы для реализации Профстандарта педагога и обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
2. Повышать качество образования путем объединения работы школьного методического совета, школьных методических объединений, творческих групп и психологической службы.
3. Мотивировать педагогов школы на постоянную инновационную деятельность, системную работу по самообразованию. Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Совершенствовать школьную систему мониторинга качества образования с целью своевременного выявления отрицательной динамики, проблемных зон освоения материала для достижения качества результатов образования. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности.
5. Совершенствование научно-исследовательской деятельности педагога с учащимися. Обобщение опыта работы педагогов по работе с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.)
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов и стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.
7. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Ожидаемые результаты:

1. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
2. Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные государством и обществом перед школой.
3. Создание условий для самореализации учащихся и их успешной социализации в современном обществе.
4. Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.

МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2» полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Но школа испытывает высокую потребность в учителях математики, русского языка, начальных классов (укомплектованность школы происходит пока силами педагогов-пенсионеров). Большинство педагогов школы – это грамотные профессионалы, имеющие квалификационные категории.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс

Приоритетные направления методической работы:

- Кадровый ресурс. Аттестация. Повышение квалификации.
- Деятельность педагогического и методического советов школы
- Деятельность школьных методических объединений
- Организация работы по самообразованию, курсовой подготовке, внутришкольному обучению педагогов
- Инновационная деятельность
- Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами
- Обобщение и распространение результативного педагогического опыта
- Включение обучающихся и педагогов в научно-исследовательскую и самообразовательную деятельность
- Обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.

В текущем учебном году методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС ООО, СОО.

Для решения главной цели были созданы следующие **условия:**

- составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту второго поколения;
- составление учебного плана 5-11 классов, соответствующего стандарту второго поколения;
- создание и утверждение структуры методической службы школы;
- ведение мониторинга в основе ВШК – как одного из условий эффективности работы школы;
- обеспечение прохождения повышения квалификации;
- организация обмена опытом работы;
- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

I Кадровый ресурс, повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 59 педагогических работников. Из них: 4 являются административными работниками (директор, заместители директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР и заместитель директора школы по НО), 45 учителя – предметника, 9 педагогов (из них 4 воспитателя ГПД).

Наличие у педагогических работников квалификационных категорий на май 2021 года:

№ п/п	Квалификационная категория	май 2021	
		число	% от общего числа
1.	Высшая	11	18,6 (в прошлом году 13%)
2.	Первая	30	51% (в прошлом году 53%)
3.	Соответствие	14	24%
4	Без аттестации	3	молодые специалисты
		0	завершение трудовой деятельности
		0	выход из отпуска по уходу за ребенком
		0	отпуск по уходу за ребенком
		1	Вновь прибывший

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив - основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 47 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 до 59 лет:

- 16 педагогических работников пенсионного возраста,
- 5 педагогов до 30 лет,
- 7 педагогов от 31 до 40 лет,
- 17 педагогов от 40 до 49 лет.
- 14 педагогов от 50 до 55 лет

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Задача: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2021-2022 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

2. Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись корпоративное обучение, курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	тема	Дата, место, кол-во часов
Учителя английского языка			
1	Романов Р.П.	«Оценочные компетенции учителя: методы и приёмы диагностического и формирующего оценивания»	С 23.11.20 по 27.11.20 в объёме 30 часов в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
2	Моисеева О.Н.	«Система деятельности классного руководителя в современных условиях»	14.11.2020 Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки пед. работников Институт психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 24 часа
3	Шигапова А.М.	Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми	25.11.2020 - 25.12.2020, АКАДЕМИЯ МЕНЕДЖМЕНТА, г. Набережные Челны, 36 ч
Учителя начальных классов			
1.	Валиева Л.Р.	«Актуальные направления формирования и оценки образовательных результатов младших школьников в условиях ФГОС» «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего образования»	14.08.2020, город Казань ИРО РТ, 72ч 14.08.2020, город Саранск, 36ч

2.	Шакурова Нурия Байрамхановна	«Актуальные направления формирования и оценки образовательных результатов младших школьников в условиях ФГОС»,	3.08-14.08 .2020, ГАОУ ДПО ИРО РТ, 72 ч.
ШМО гуманитарного цикла			
1	Кузнецова Ирина Владимировна	«Методические и содержательные особенности деятельности эксперта региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации» Курсы «Формирование и оценка ФГ школьников», «Создание интерактивного виртуального методического кабинета для конструирования учебного занятия по русскому языку и литературе «Оценочные компетенции учителя: методы и приемы диагностического и формирующего оценивания» «Русский язык. Пробный вариант ЕГЭ. 11 класс»	42ч., ГАОУ ДПО «ИРО РТ», ноябрь.2020 30 ч., ФГАОУ «КФУ», октябрь 2020 32 часа, учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ», октябрь 2020 30 часов, ФГАОУ ВО «КПФУ», ноябрь 2020 72 часа, Фоксфорд, сертификат от 25 февраля 2020 г. № 3736477-3650 36 часов, сертификат от 27 марта 2020 года , № 3772871-2037
2	Герасимова Татьяна Николаевна	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса, Сертификат « Актуальные вопросы преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в школах с низкими показателями результативности в условиях реализации ФГОС ООО И ФГОС СОО», удостоверение	05 мая,2020г, Олимпиада «Академия «Просвещение» 36 часов 17.08.2020 -28.08.2020, ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»,72 часа
3	Назарова Татьяна Ивановна	Программа «Формирование УУД у обучающихся при осуществлении учебной деятельности в полилингвальной среде»	28.09.2020-3.10.2020 ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 36 часов
Учителя математики, физики, информатики			
1	Кашапов Ю.Х.	Курсы повышения квалификации: «Решение прикладных задач на языке Python», АНО ДПО "Школа анализа данных"	г. Москва, в объеме 72 часа, 2020г.
2	Королева О.Е.	«Современные подходы к обучению математике в условиях реализации ФГОС ОО»	17.08.2020-28.08.2020 ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 72 часа
Учителя физкультуры и ОБЖ			
1.	Гайниев Д.Н.	1. Активные методы и формы обучения как средство формирования предметной компетентности по учебному	1. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 2021г., с 18.01.2021 по

		предмету «Физическая культура» в условиях стандартизации образования. 2. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников.	29.01.2021г. 72 часа 2. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ с 15.03.2021 по 18.03.2021г. 24 часа
2.	Фадеев В.В.	Активные методы и формы обучения как средство формирования предметной компетентности по учебному предмету «Физическая культура» в условиях стандартизации образования. 2. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников.	1. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 2021г., 72 часа 2. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ 2021г. 24 часа
3.	Губайдуллин Р.К.	Активные методы и формы обучения как средство формирования универсальных учебных действий по учебному предмету «ОБЖ».	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 2021г., 72+24 часа
4.	Низамова З.З.	Активные методы и формы обучения как средство формирования предметной компетентности по учебному предмету «Физическая культура» в условиях стандартизации образования.	Дистанционная часть: 13 января-18 января 2020 года Очная часть: 20 января-31 января 2020 года по адресу: г.Казань, ул.Проточная, д.8. акт.зал. (5 этаж)
Учителя родного языка и литературы			
1	Халилова Гулюса Зуфаровна	Тема: «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»	С 26.10.20 г. по 30.10.20 г. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан Институт психологии и образования ФГАОУ ВО « Казанский (Приволжский) федеральный университет в объеме 30 часов;
2	Хафизова Расима Миннулловна	по программе «Коммуникативные технологии преподавания татарского языка как неродного (авторская программа В. Н. Мещеряковой, УМК «Сәлам!»)»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» 28.11.20 36 часов
3	Шигапова Альвина Шамсиевна	1)Как стать онлайн- учителем за 2) Современные педагогические технологии в преподавании родного (татарского) языка и литературы в русскоязычной аудитории»с ". 3) Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24 часа.май.2020. 15" марта по "26" марта 2021 г.-72 часа с 26 по 29 апреля 2021 года-24 часа
4	Якупова Раушания Галимулловна	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных	18.01.2021 – 21.01.2021 Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ

		сопоставительных исследований. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования на уроках родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ).	Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» 24 часа 05.02.2021 – 18.02.2021 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет». 72 часа.
Учителя коррекционных классов			
1.	Гарипова Ф.Ф.	1. «Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2.«Адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ»	1. 19-26 января 2021,г. Воронеж, повышение квалификации по доп.профессиональной программе, 36 ч. 2. 30-часовой курс программы Благотворительного фонда «Дом Роналда Макдоналда», с 24.12.2020 г. по 21.01.2021
2.	Сулейманова Р.Ф.	1.«Актуальные вопросы развития профессиональных компетенций педагогических работников школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о» 2. «Адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ»	1. Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета с 26.01.2021 по 05.02.2021 г., 72 часа. 2.30-часовой курс программы Благотворительного фонда «Дом Роналда Макдоналда», 01.03.2021г.
3.	Файсханова А.Н.	1.« Актуальные вопросы развития профессиональных компетенций педагогических работников школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о» 2. «Адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ»	1. Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета с 30.03.2021 по 09.04.2021 г., 72 часа. 2. 30-часовой курс программы Благотворительного фонда «Дом Роналда Макдоналда», 01.03.2021г.
Воспитатели ГПД			
1.	Талалаева Надежда Ивановна	Формирование УУД у обучающихся при осуществлении учебной деятельности в полилингвальной среде.	28.09.2020 - 03.10.2020 г., ГАОУ ДПО «Институт образования Республики Татарстан г.Казань, 36 часов
	Талалаева Надежда Ивановна	Подготовка организаторов ППЭ.	13.03.2021 г., ФГБУ «Федеральный центр тестирования», 36 часов
	Талалаева Надежда Ивановна	Гражданская оборона.	24.03.2021 г., Филиал учебно-методического центра по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, г.Чистополь, 1 час
2	Минневалиева Рамиля Каюмовна	Подготовка организаторов ППЭ.	13.03.2021 г., ФГБУ «Федеральный центр тестирования», 36 часов

	Минневалиева Рафия Каюмовна	Гражданская оборона.	24.03.2021 г., Филиал учебно-методического центра по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, г.Чистополь, 1 час
3	Хусаинова Миннегуль Габдулхаковна	Подготовка организаторов ППЭ.	13.03.2021 г., ФГБУ «Федеральный центр тестирования», 36 часов
	Хусаинова Миннегуль Габдулхаковна	Гражданская оборона.	24.03.2021 г., Филиал учебно-методического центра по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, г.Чистополь, 1 час
4	Шайхутдинова Алиса Фанисовна	Подготовка организаторов ППЭ.	13.03.2021 г., ФГБУ «Федеральный центр тестирования», 36 часов
	Шайхутдинова Алиса Фанисовна	Охрана труда	25.-03.2021 - 27.03.2021 г.,
.	Шайхутдинова Алиса Фанисовна	Практическое применение с детьми 7-11 лет мультикомпонентной программы профилактики нарушенных форм адаптации «Корабль».	23.12.2020 – 25.12.2020 г., МО и Н РТ ГАОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток», г.Казань, 24 часа
Учителя химии, биологии, географии			
1.	Захарова Лариса Николаевна	"Современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС: педагогическое ателье"	с 02 июля . по 30 ноября 2020г. . Федеральная государственная автономная образовательная учреждения дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (лицензия Рособрнадзора серия 90.101 №0010068 регистрационный №2938 от 30.11.2020 «Совершенствование предметных и методических компетенции педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в объеме 112 часов. г Москва 2020 – как замдиректора ИРО
2.	Шарипова Миннегуль Идрисовна	«Системно- деятельностный подход на уроках химии, биологии в условиях реализации ФГОС ОО»	4)с 02 июля . по 30 ноября 2020г. . Федеральная государственная автономная образовательная учреждения дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»(лицензия Рособрнадзора серия 90.101 №0010068 регистрационный №2938 от 30.11.2020 «Совершенствование предметных и методических компетенции педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в объеме 112 часов. г Москва

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями. В этом учебном году в школе прошли обучение 28 педагогов и 4 руководителя.

курсы	КФУ	ИРО	Набережные Челны	Др (Фоксф ТИСБИ)
Количество	14	14	2	7

педагогов				
-----------	--	--	--	--

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в электронной системе образования РТ.

3. Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2020 -2021 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 9 педагогических работников, из них 4 человека аттестовались на высшую квалификационную категорию (Токранова Э.И., Кашапов Ю.А., Талакова Н.М., Губайдуллин Р.К.). 4 учителя повысили квалификационную категорию (Абдрахманова А.Г., Токранова Э.И., Кашапов Ю.А., Талакова Н.М., Губайдуллин Р.К.). Ещё 5 учителей прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации:

- своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации,
- регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности;
- образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Общее Количество аттестованных в текущем году	Из них повысил и КК	Заявляли на		Из них прошли на заявленную категорию		% не прошедших на заявленную категорию	
		ВКК	1КК	ВКК	1КК	ВКК	1КК
14	4	4	5	4	5	0	0

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
 - увеличилось количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.
- Стабилизирование квалификации и категорийности позволило:
- поддерживать научную информативность в области преподавания учебных предметов;
 - углубить общекультурную и психолого-педагогическую подготовку;
 - повысить мотивацию учителей школы на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях введения ФГОС;
 - отслеживается положительная динамика в повышении квалификации через КПК, участие в конкурсах, прохождение процедуры аттестации, оформление конкурсных материалов.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить методическую работу по данному направлению, в частности:

- стимулировать педагогов выходить на процедуру аттестации на защиту высшей квалификационной категории (Шарипова М.И, Шавалиева А.М.).
- организовать работу по активизации участия учителей в муниципальных конкурсах «Учитель года» (Моисеева О.Н., Королева О.Е., Герасимова Т.Н., Якупова Р.Г.).

Данный анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию 14 человек это 24%, прошли курсы повышения квалификации 28 человек - 47%, и ещё 2 (4%) человек проходят переподготовку. Прохождение аттестации и повышение квалификации остальными педагогами запланировано согласно перспективному плану.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Надо отметить, что с 2020 года поступили на работу в школу 3 педагога, выпускники нашей школы: Назарова Т.И., Шавалиев А.В., Мухаметшина А.М.

Рекомендации на следующий учебный год:

- провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2021-2022 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.
 - Процент сотрудников без категории по должности «Учитель» связан с тем, что пришли 4 молодых сотрудника, не имеющих категории.
 - Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период.
 - Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

II Деятельность педагогического и методического советов школы

Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2019/2020 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

№ п/п	Тематика педагогических советов	Сроки	Ответственные
1.	1 Национальный проект «Образование» 2019 – 2024 уч.год. Целевые ориентиры 2. Утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год. 3. Годовой календарный график работы школы на 2020-2021 учебный год 4. Утверждение состава методического совета 5. Утверждение изменений и дополнений в основной образовательной программе и локальных актах 7. Утверждение учебного плана на 2020-2021 учебный год	29 августа	Директор Заместитель директора по МР
2.	Педагогический совет «Функциональная грамотность учителя – основа функциональной грамотности учеников»	3 неделя ноябрь	Заместитель директора по МР
3.	Педагогический совет «Формирование социальной активности обучающихся как снова выполнения целей нацпроекта «Образование»»	3 неделя января	Заместитель директора по ВР
4.	Педагогический совет «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»	3 неделя март	Заместитель директора

			а по УР
5.	Педагогический совет Проведение промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. Допуск к экзаменам учащихся 9-х, 11-х классов	1 неделя май	Заместитель директор а по УР
6.	Педагогический совет Итоги промежуточной аттестации. О переводе учащихся 1-8,10 классов	31 мая	Заместитель директор а по УР
7.	Педагогический совет Результаты государственной итоговой аттестации 9, 11-х классов	3 неделя июня	Заместитель директор а по УР
	Методический день		
	Методическая неделя (День) «Содержание, технологии и формы организации учебного процесса в условиях новых стандартов»	2 неделя февраль	Заместитель директора по МР Руководитель МО

За отчетный период проведены три тематических педагогических совета согласно плану:

«Национальный проект «Образование 2019-2024». Целевые ориентиры» (28.08.2020г.)

Цель данного педагогического совета – обозначить новые приоритетные национальные цели в системе образования, познакомить с образовательными проектами. С этой целью Кузнецова И.В. знакомила коллектив с результатами анкетирования «Затруднения педагогов в понимании направлений работы педагога по Профстандарту», с приоритетными целями и проектами национального проекта «Образование», новыми концепциями по предметам для работы ОО. Токранова Э.И. в выступлении по теме «Построение индивидуальной образовательной траектории как условие повышения качества образования» затронула такое актуальное направление в образовании как индивидуализация.

Кузнецова И.В. (заместитель директора по методической работе) познакомила с планом методической работы на 2020-2021 учебный год в том числе в условиях введения Профстандарта.

Педагоги взаимодействовали в русле компетенций, требуемых профстандартом. Практико-ориентированный характер педагогического совета позволил всем его участникам поделиться своим опытом и обсудить актуальные вопросы.

«Функциональная грамотность учителя – основа функциональной грамотности учеников» (02.11.2020г.).

Цель данного педсовета – раскрыть потенциал такого нового направления в образовании, как функциональная грамотность. Выступления Кузнецовой И.В. «Функциональная грамотность. Читательская грамотность как основа ФГ», Королевой О.Е «Математическая грамотность как одна из составляющих ФГ», Гавриловой Н.А. «Формирование ФГ на уроках истории и обществознания» раскрыли все содержательные аспекты понятия «Функциональная грамотность». В их выступлениях была показана не только значимость разных видов грамотности, но и представлены виды заданий по данным направлениям. На педсовете было решено создать

творческую группу по разработке заданий по ФГ в рамках основных предметов образовательной программы. В конце года выпустить методическую брошюру.

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (30.03.2021г.).

Цель данного педсовета – показать важность психолого-педагогической компетентности современного педагога, практически продемонстрировать новые педагогические инструменты, способные формировать ключевые (метапредметные) компетенции обучающихся, позволяющие максимально быстро молодому поколению социализироваться в обществе. Важность психолого-педагогической компетентности современного педагога раскрыла Кузнецова И.В. в выступлении «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в XXI веке». Практическую направленность новых педагогических инструментов, способных формировать ключевые (метапредметные) компетенции обучающихся, позволяющие максимально быстро молодому поколению социализироваться в обществе, продемонстрировали на своих мастер-классах Мухаметшина А.М. («Soft skills – основа современных образовательных стандартов») и Назарова Т.И. («Эмоциональный интеллект как основа успешного будущего наших учеников (особенно детей с ОВЗ)»)

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

При проведении данных педагогических советов были использованы следующие технологии:

- работа временных творческих групп учителей по подготовке материалов к педсовету;
- демонстрация компьютерной презентации с комментариями;
- анализ и самоанализ педагогической деятельности;
- анализ сформированных общеучебных умений и навыков (компетенций учащихся).

Можно отметить позитивные тенденции при подготовке и проведении педагогических советов:

- заинтересованное участие педагогов, руководителей МО в подготовке и проведении педсоветов с использованием мастер-классов;
- включение педагогов в анализ результатов учебной деятельности, учащихся на этапе перехода на ФГОС СОО;
- включение педагогов в анализ своей педагогической деятельности (в рамках конкурса ШМО).

Негативные тенденции - не все педагоги были включены в работу педсоветов, не все решения педсоветов были выполнены в течение учебного года.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления

деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

2. Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР – Кузнецова Ирина Владимировна.

Руководители ШМО школы:

Шакурова Н.Б. - руководитель ШМО учителей начальных классов

Герасимова Т.Н. - руководитель ШМО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания.

Талалаева Н.И. - руководитель ШМО классных руководителей

Гизатулина Н.И. - руководитель ШМО учителей математики, информатики, физики.

Шарипова М.И. - руководитель ШМО учителей биологии, географии, химии.

Моисеева О.Н. - руководитель ШМО учителей иностранных языков.

Сафина М.Г. - руководитель ШМО учителей музыки, ИЗО, технологии.

Гайниев Д.Н. - руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЖ.

Сулейманова Р.Ф. – руководитель ШМО коррекционных классов.

Талалаева Н.И. – руководитель ШМО педагогов-воспитателей.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС на 2018-2019 учебный год;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- анализ результатов ВПР, ГИА, построение планов коррекции;

- анализ нацпроекта «Образования 2019-2024»;
- подготовка и проведение муниципальных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- инновационная деятельность;
- школьная научно-практическая конференция;
- соответствие современного педагога требованиям Профстандарта педагога;
- тематические педсоветы;
- наставничество
- оценка деятельности педагога;
- подготовка и проведение ГИА;
- самоанализ методической работы по теме самообразования, заполнение отчета.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности - неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, оказанию содействия в повышении профессионального мастерства педагогов, мотивированию их к самоанализу своей деятельности, регулярному осуществлению мониторинга качества обучения учащихся и уровня воспитанности учащихся, совершенствованию форм и методов организации урока. Методический совет координировал проведение классно-обобщающего контроля в классах. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей - предметников, что отражалось в справках, приказах. Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2020-2021 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Совершенствовать проектно-исследовательские и рефлексивные компетенции педагогов (проектирование, SWOT-анализ).
2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей (работа творческих групп).
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.
5. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с учащимися разных категорий.
6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ и весь процесс образования.

III. Деятельность школьных методических объединений (ШМО)

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 10 методических объединений учителей: математики, физики и информатики; русского языка и литературы; обществоведческих дисциплин; естественных дисциплин; иностранных языков; технологии (музыки, ИЗО); физической культуры и ОБЖ; начальных

классов, классных руководителей, учителей коррекционных классов каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков проектно-исследовательской, творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, навыков само и взаимно оценивания, формированию метапредметных компетенций (гибких навыков), сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

В конце учебного года был проведен ежегодный конкурс ШМО (рейтинг) по критериям:

- квалификация,
- самообразование,
- участие учителей в научно-практических конференциях и методических конкурсах,
- результативное участие учащихся в конкурсах и конференциях,
- количество победителей и призеров муниципальных и республиканских предметных олимпиад,
- публикации учителей,
- проведение открытых уроков,
- выступления на семинарах, предметных секциях, педагогических чтениях,
- участие в работе творческих групп.

Проанализировав деятельность ШМО в течение учебного года, следует отметить положительные моменты в работе: все педагоги методических объединений работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; каждое объединение имеет свой план работы, составленный в соответствии с темой и целью методической работы школы; целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения; большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, проектно-исследовательских компетенций, гибких навыков, функциональной грамотности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Важное место в работе методических объединений отводится подготовке и проведению открытых уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий. Все учителя МО провели открытые мероприятия (уроки, внеклассные занятия, классные часы), на которых использовали разнообразные формы активизации мыслительной деятельности учащихся, стимулирования и мотивации учения, проведения разного уровня рефлексии, оценочной деятельности. Это и элементы проблемного обучения, проектно-исследовательской деятельности, формирующего обучения, BBL-обучения, технологии БИС и эвристическая беседа, проходящая в форме диалога, живого обмена мыслями, опорных схем и опорных сигналов. Необходимо отметить, что педагогический коллектив сохраняет достаточно хороший уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Однако уровень компетентности и методической подготовленности членов методических объединений недостаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями инновационного, научно-методического обеспечения образовательного процесса. Результаты методической и инновационной деятельности МО за отчетный период представлены ниже.

Результативность работы МО (рейтинг)

Итоговая таблица

ШМО	Кв.к	ТГ	Очные олимп	Заоч олимп	Учен НПК	Учен конк	Учител нпк/кон	Откр урок	публ	Проф конкурс	итого	рейт
Русский язык и литература (6), История (1)	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	29	4

Химия, биология, география (5)	1	3	1	3	2	5	2	4	2	4	27	2
Иностранный язык (5)	5	1	6	1	3	1	1	3	1	2	24	1
Начальные классы (10)	2	4	7	3	4	4	5	4		5	44	8
Математика (5)	1	3	3	2	6	6	4	5	1	2	33	5
Татарский язык и литература (7)	1	5	4	5	1	1	4	5	1	1	28	3
Технология, ИЗО (2)	1	6	5	6	4	4	5	1	4	6	42	7
Физкультура, ОБЖ (4)	1	6	1	6	5	1	6	2	6	1	35	6
Коррекционные классы (5)	3	6	8	6	5	2	1	1	5	5	42	7
Воспитатели гпд (5)	6	6	8	4	5	2	7	6	6	2	52	9

2020-2021

I место – ШМО иностранного языка (24 б)

II место – ШМО химия, биология, география (27 б)

III место – ШМО татарского языка и литературы (28 б)

В этом году отличились активным участием в профессиональных методических конкурсах, НПК показали хорошую организационную деятельность и заняли призовое 3 место ШМО учителей родного языка и литературы (руководитель Якупова Р.Г.), (в 2019-2020 учебном году тоже были третьими). 2 место – ШМО учителей химии, биологии, географии (руководитель – Шарипова М.И.) – в прошлом году были на 1 месте. 1 место – ШМО учителей иностранного языка (руководитель Мокеева О.Н.) – в прошлом году – 4 место. Можно сделать вывод, что работа членов школьных методических ШМО не закреплена за определенным уровнем деятельности. Ежегодно происходит соревнование между ШМО.

Следует отметить низкую активность в работе ШМО учителей группы продленного дня, ШМО учителей технологии и ИЗО, ШМО начальных классов.

С 2018 года учителя ежегодно проводят самоанализ своей деятельности за год с использованием методики SWOT-анализ. Но к сожалению, учителя формально в большинстве своем отнеслись к этому методу.

Рекомендации:

- Более ответственно подходить к самоанализу методической деятельности не только учителям, но и руководителям ШМО, ВТГ, МС.
- Исходя из анализа методической работы учителей, МС, ВТГ включить в план работы на следующий год такие темы, как «Рефлексивная деятельность учителя и ученика», «Оценочная деятельность учителя и ученика в рамках реализации ФГОС», «Передовой опыт психолого-педагогического сопровождения учащихся разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих, девиантных, детей с ОВЗ и др).

За прошедший учебный год почти все учителя ШМО смогли вовлечь детей в активную внеурочную деятельность в рамках предметных декад, охватить большое количество учащихся различных возрастных категорий, во время которых в школе прошли традиционные мероприятия.

Отчет о предметной неделе (месячнике)

ШМО учителей иностранного языка

25.02.2021	День английского языка
	Конкурс проектных работ «Моя любимая буква» 2 кл
	Конкурс проектных работ «Мой любимый герой» 3 кл
	Конкурс проектных работ «Мой любимый герой» 4 кл
	Конкурс открыток ко Дню Матери 5-6 кл
	Конкурс сочинений «Почему я изучаю английский язык» 7-8 кл

	Конкурс постеров с презентацией 9-11 кл
--	---

Победители и призеры конкурсов были отмечены дипломами.

ШМО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания

План проведения Дня русского языка в школе, приуроченного Году родных языков и народного единства в рамках единой методической недели

Цель проведения:

- развитие интереса обучающихся к предмету русский язык;
- развитие умственной деятельности, самостоятельности, творчества;
- повышение мотивации обучающихся к грамотному письму;
- повышение профессиональных компетенций преподавателя.

"Стань грамотным, и ты откроешь перед собой весь мир!"

Дата проведения: 01.02 2021- 06.02.2021

Дата	Мероприятие	Класс	Ответственный учитель
03.02	Театральное представление для нач. школы	5-8	Герасимова Т.Н., Назарова Т.И., Власова Т.А., Артамонова Г.А., Кузнецова И.В.
04.02	1. Конкурс чтецов «Родной язык, он мной любим» (по классам) 2. Открытые уроки в рамках ЕМД	1-8	Кл.руководители нач. классов, Герасимова Т.Н., Кузнецова И.В., Власова Т.А., Назарова Т.И.. 1. Кузнецова И.В. 2. Назарова Т.И.
05.02	1.Конкурс-игра «Продолжи по началу...» 2.Выставка проектных работ	5-6 8	Назарова Т.И. Кузнецова И.В.
06.02	1.Подведение итогов по проведенным конкурсам.		Герасимова Т.Н., Кузнецова И.В., Ключева И.В.

ШМО учителей математики, физики, информатики

День математики, физики, информатики.

Программа мероприятий

Математика: 5 – 6 классы «Математический квест» (победители награждены грамотами и сувенирами на школьной линейке)

7 – 8 классы выпуск газет «Занимательная математика»

«Школа № 2 в цифрах»

(Год родных языков – отражен в газетах)

10 класс – выпуск газеты «Математика и Шахматы»

Учителями математики проведены уроки – игра, викторины.

Физика: 10 класс для начальных классов провел викторину «Будущие космонавты»

Выпуск газеты «Физика в профессиях»

5 – 6 классы просмотр фильма «Гагарин. Первый в космосе» - к 60-летию

Космонавтики.

Информатика: учащиеся Яндекс Лицея проводили для начальных классов «Урок - Цифра»

ШМО учителей Родного (татарского) языка и литературы

С 26 по 30 апреля в школе проходила неделя татарского языка. В рамках предметной недели были организованы: выставка лучших проектных работ учащихся. Были организованы конкурсы стихов, рисунков, песен. В 26 апреля был концерт посвященный Тукаю. Проведены в день рождения Г.Тукая во всех классах уроки Тукая..

Дата	Мероприятия	Ответственный
26.04	Тукай яши күнелләрдә. Шигырь сөючеләр	Хабибуллина Р.Н

	кичәсе. “Әкияттә кунакта”.Тукайәкиятләре буенча.Мәктәп балалар театры чыгышы.	Шигапова А.Ш.
27.04	“Тукай балалар күзе белән” газеталар, рәсемнәр күргәзмәсе.	Татар теле укытучылары.
28.04	Тукайга багышланган викторина	Мамакова Р.М.
29.04	Г.Тукайга багышланган дәресләр.	Татар теле укытучылары.
30.04	Атналыкны йомгаклау. Котлаулар.	Рук. шмо Якупова Р.Г.

ШМО учителей коррекционных классов

1 декабря 2020 года была организована выставка прикладного творчества на ярмарке, посвященная декаде инвалидов. Ученики 3-5 коррекционных классов приняли активное участие и были награждены благодарственными письмами (Кл.рук.:Гарипова Ф.Ф., Сулейманова Р.Ф., Сунгатова Г.Ф.) 10.12.2020 года в рамках рабочего визита уполномоченного по правам ребенка в РТ Волынец И.В. в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2» организована выставка работ учащихся с ОВЗ

ШМО учителей физической культуры и ОБЖ

Отчет о предметной неделе учителей физической культуры и ОБЖ

№	Мероприятия	Уровень /полное назва
1	Соревнования по прыжкам в длину с места.	Школьный
2	Конкурс «Лучший бросок в кольцо»	Школьный/5-11 классы/учи
3	Товарищеская встреча сборные 4х и сборные 5х классов игра пионербол	Школьный
4	Товарищеская встреча сборные 3х и сборные 4х классов игра пионербол	Школьный
5	Товарищеская встреча учеников СОШ 2 и выпускников СОШ 2, Игра баскетбол,	Муниципальный
6	Товарищеская встреча сборные 9х и сборные 10х классов игра волейбол	Школьный
7	Товарищеская встреча сборные 5х и сборные 6х классов игра пионербол	Школьный
8	Товарищеская встреча 3А против 3Б игра футбол	Школьный

ШМО учителей химии, биологии, географии

Неделя естественно-биологического цикла

с 16.05-21.05 мая		
18.05.21	КВН «Знатоки химии». 8а класс	(имеется фотографии)
20.05.21	Мастер класс; Пищевые добавки. Как запомнить пищевых добавок? 10 класс	(имеется фотографии)
24.04.20	Конкурс презентации «Химические вещества». 10класс	(имеется фотографии)

Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, которые, безусловно, способствуют повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

Из выше изложенного можно сделать вывод: учителя школы находятся в постоянном развитии: изучают передовой опыт коллег по организации различных форм проведения уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения; целесообразно используют наглядность и ИКТ, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках.

Анализ результатов деятельности ШМО позволяет сделать следующие выводы и

сформулировать рекомендации:

Методическая работа на уровне ШМО четко спланирована, составлены годовые планы работы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе ШМО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, но не всегда фиксируется учителем на бумажном носителе, своевременно не размещается в электронных СМИ, хотя в школе создана единая модель самоанализа педагогической деятельности (самоаудит) и организована работа по предоставлению отчетности.

Тем не менее, следует обратить внимание на недостатки в работе ШМО:

- во внеклассной работе проведении недели по предмету не представили ШМО учителей начальных классов и воспитателей ГПД;
- следует отметить, что в 2020-2021 учебном году ШМО учителей начальных классов значительно снизили активность в методической работе, нет должной активности и у ШМО воспитателей ГПД;
- нет участия в проектно-исследовательской деятельности ни учителей, ни их учащихся в ШМО учителей коррекционных классов, ШМО учителей физкультуры и ОБЖ; низкий уровень проектных компетенций у ШМО учителей информатики, физики, математики и ШМО учителей русского языка и литературы.
- во втором полугодии ослаблено взаимопосещение уроков учителями- предметниками.

В связи с этим в целях обеспечения более высоких результатов своей профессиональной деятельности в следующем учебном году необходимо устранить проявление формализма в работе ШМО, осуществлять планирование работы в соответствии с актуальными проблемами образования, практиковать обязательный SWOT- анализ, самоаудит. В следующем году включить в Критерии оценки деятельности педагогов раздел «Результативность работы по теме самообразования» (Заявлены сроки, есть промежуточные отчеты, заявлен и демонстрируется методический продукт по теме самообразования – 1б. отсутствие методического продукта и отчетов по теме самообразования – 0б.).

VI. Организация работы по самообразованию, внутришкольному обучению педагогов

В основе кадровой политики школы в течение нескольких лет лежит развитие педагога-профессионала, способного к самореализации, приобретающего позитивные мотивы и здоровые амбиции для профессионального роста, умеющего рефлексировать (думать, оценивать, гибко менять позиции, планы, программы, модели). Сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов (в том числе метапредметных, гибких навыков), педагог, мотивированный на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения.

При переходе на ФГОС и профстандарт рекомендуется, чтобы учителя школы разработали индивидуальные планы своего профессионального развития в рамках новых стандартов.

В индивидуальном плане профессионального роста отражаются личные образовательные потребности педагога, значительная часть мероприятий направлена на самообразование и обучение на рабочем месте. То есть в нем учитель предстает сформировавшимся субъектом собственного профессионального развития.

Индивидуальные планы самообразования разрабатываются самими учителями.

В целях повышения эффективности методической работы в 2020-2021 г.г. осуществлялась работа в рамках единой методической темы школы, выбор которой обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Образовательные запросы педагогов школы направлены на изучение Федеральных государственных стандартов, профессионального стандарта педагога, материалов по предметам в рамках функциональной грамотности, формирование гибких навыков, что обусловлено переходом и

реализацией Профстандарта педагога, ФГОС ООО и СОО, о чем свидетельствуют темы самообразования.

Работая над темами самообразования, учителя систематизируют накопленные материалы: теоретические, практические; создают свою «Методическую копилку»; выступают на семинарах перед коллегами. Работая над темой самообразования, учителя накапливают материалы для обобщения собственной педагогической деятельности, что положительно влияет на имидж школы. Методические продукты по теме самообразования в этом году представило 16 педагогов:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Какой год	Где обобщался результат	Методич продук
1	Кузнецова Ирина Владимировна	Повышение качества обучения на уроках русского языка и литературы посредством применения технологии ФО (3 год)	5 лет	Семинар «Формирование регулятивных УУД посредством технологии ФО как основа достижения метапредметных результатов», заседание ТГ	Разработка публикация в федеральном журнале выступление на конференции
2	Герасимова Татьяна Николаевна	«Формирование навыков смыслового чтения у учащихся через организацию работы с текстом»	2019-2024	Заседание ШМО	Выступление на заседаниях ШМО Публикация
3	Власова Татьяна Александровна	«Формирующее оценивание на уроках истории и обществознания (русского языка и литературы) как средство повышения качества образования» (2-ой год)	2 год	На семинарах в ОУ	Материалы брошюры
4	Гизатуллина Н.И.	Технология проблемного обучения и его применение для конструирования уроков математики в контексте требований ФГОС	2016-2021	Заседания ШМО Уроки	Публикация сборника
5	Королева О.Е.	Формирование метапредметных компетенций учащихся на уроках математики с помощью проектно-исследовательских технологий.	2018-2021	Заседания ШМО Уроки	Публикация сборника
6	Токранова Эльвира Ильясовна	«Изучение и реализация методов устной и письменной работы с текстом»	2017-2021	Выступление на школьном Методическом семинаре	Открытый урок 7б класса татарского языка по теме «Глагол» Повторение в муниципальном семинаре «Формирование регулятивных УУД, посредством технологии формирования метапредметных компетенций и достижение функциональных

					грамотности учащихся»
7	Хабибуллина Разиля Нурмиевна	“Федераль дәүләт бирү стандартлары шартларында балаларның ижади сәләтләрен ачыклау һәм үстерү”		“Милли мультFezt” республика балалар кинофестивал е (Республикан ский детский кинофестивал ь «Национальн ый мультFezt»	Кинофильм
8	Хафизова Расима Миннулловна	Применение коммуникативной технологии с целью повышения качества знаний русско язычных учащихся.	2020-2025	Конкурс “Учитель года”, видео урок “Бәхет ул кайда.”(масте р класс).	Видео урок
9	Якупова Раушания Галимулловна	«Развитие самостоятельности у учащихся через исследовательскую деятельность на уроке»	2021-2026	Школьная конференция	Материал в методической брошюре
10	Гайниев Д.Н.	Системно - деятельностный подход как средство повышения качества образования в условиях ФГОС.	2 год	Внеурочная деятельность	сборник упражнений, комментарии
11	Губайдуллин Р.К.	Защита учащихся при ЧС МВ в условиях поэтапного введения ФГОС.	2 год	Юнармия	наглядные пособия, информация
12	Каримуллина Расима Габделахатовна	«Формирующее оценивание: оценивание для обучения»	2019-2024	РМС	Мастер-класс на тему «Формирующее оценивание: оценивание для обучения»
13	Купцова О.В.	Формирование коммуникативной компетенции посредством проектной деятельности	5 лет	В рамках методической недели	Урок
14	Моисеева О.Н.	Формирующее оценивание на уроках английского языка как инструмент формирования проектно-исследовательских компетенций	3 года	В рамках методической недели	Урок с использованием приемов технологии формирующего оценивания
15	Мухаметшина А.М.	Развитие проектных умений на уроках английского языка	1 год	В рамках конкурса «Учитель года»	урок
16	Романов Р.П.	«Формирование информационно- коммуникативных компетенций учащихся на уроках английского языка в рамках проектной деятельности»	5 лет	Педагогичес кий совет	Мастер-класс

С целью демонстрации педагогического мастерства коллектива школы (в рамках

диссеминации опыта педагогов) в течение года в ОУ были проведены следующие мероприятия:

- Инструктивно-методический семинар для руководителей школьных МО «Целевые ориентиры. ВПР как инструмент внутренней оценки качества образования» (28 августа 2020);
- Семинар-практикум для учителей школы «Эффективные инструменты дистанционного обучения (ДО)» в форме работы мастерских ШМО (31 октября 2020);
- Методический семинар-отчет работы членов ТГ «Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством технологии формирующего оценивания как основа достижения метапредметных результатов» (3 марта 2021);
- Ежегодная методическая неделя дистанционно, с помощью Конференции Zoom для учителей района ««Содержание, технологии и формы организации учебного процесса в условиях новых стандартов» »(1-5 февраля 2021)
- Семинар-практикум дистанционно, с помощью Конференции Zoom для учителей района «Особенности работы коррекционных педагогов с детьми ОВЗ» (5.04.2021)
- Организована выставка (Яндекс-лицей, Юнармейский отряд, достижения школы, работа коррекционных классов) для гостей пленарного заседания Августовской конференции педагогических работников (27 августа 2020)
- Выездной семинар для методистов, заместителей директоров по УВР, руководителей МО рыбно-Слободского района «Современные тенденции развития профессиональных и личностных компетенций работников образования в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего» (11 марта 2021)

В 2021-2022 учебном году планируется продолжить работу по диссеминации опыта педагогов в рамках проведения семинаров, которые пройдут на базе школы по плану мероприятий школы и района по организации инновационной деятельности.

Выводы: всеми педагогами выбрана тема самообразования (согласованная с методической темой школы), составлен проект работы над темой в межаттестационный период, но к сожалению, многие работают по этому направлению формально (нет соответствия между темой и проводимой работой, темами выступлений, или отсутствует практический этап работы (только теория), до сих пор нет понимания, что такое «методический продукт», его значимости в процессе работы над темой самообразования, неумение представить методический продукт (на любом уровне), есть проблемы в неумении оформить методический продукт в форме научной статьи.

Рекомендации: запланировать в рамках корпоративного обучения индивидуальные встречи, семинар-практикумы на темы «Методический продукт учителя», «Правило оформления и структура методической статьи».

V. РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ и вновь прибывшими педагогами

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями ;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

С целью оказания методической помощи, содействия адаптации и профессионального становления молодых педагогов и педагогов вновь пришедших на работу в школу (на основании положения о наставничестве в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2», приказ № 159 от 22 июня 2016 год) были

закреплены на 2020-2021 учебный год в качестве наставников за молодыми педагогами и вновь прибывшими педагогами следующие учителя и воспитатели:

Ф.И.О. педагога-наставника	предмет	Ф.И.О. молодых и вновьприбывших педагогов
Ф.И.О. педагога-наставника	предмет	Ф.И.О. молодых и вновьприбывших педагогов
Земкова В.В.	Начальные классы	Яковлева Алена Олеговна
Гайниев Д.Н.	Физическая культура	Яковлева Алена Олеговна
Клюева И.В.	Русский язык и литература	Назарова Надежда Ивановна
Талалаева Н.И.	Воспитатель ГПД	Шайхутдинова Алиса Фанисовна
Сулейманова Р.Ф.	Коррекционные классы	Сунгатова Гульназ Фанисовна
Купцова О.В.	Английский язык	Мухаметшина Алсу Мирхатовна
Шигапова А. М.	Педагог-организатор	Шавалиев Альгиз Вагизович
Герасимова Т.Н.	Русский язык и литература	Власова Татьяна Александровна

Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями ведется по плану, составленному к началу учебного года.

Помощь оказывалась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- ознакомление с нормативной правовой документацией по правам и льготам молодых специалистов;
- помощь в составлении рабочих программ по предмету;
- помощь в составлении плана классного руководителя.
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно - образовательной деятельности;
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно - воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, предметные недели и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей - стажеров;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. Взаимопосещение уроков.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми вновь прибывшими учителями.

VI. Создание условий для участия педагогов в организационно-методических мероприятиях различного уровня (обобщение и распространение результативного педагогического опыта)

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров. **Затруднения** вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию, участвуя:
 в работе с социальными партнерами;
 в инновационных проектах района и республики;
 в профессиональных конкурсах различного уровня;
 в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в районе, республике, России;
 в работе НПК различного уровня.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

В 2020 -2021 учебном году учителя результативно участвовали в профессиональных конкурсах и продемонстрировали высокий уровень методики проведения урока и внеурочного мероприятия, знание и применение инновационных технологий, проведения мастер-классов. С целью подготовки конкурсантов к районному, региональному и республиканскому этапам конкурсов профессионального мастерства была создана команда опытных педагогов: Кузнецова И.В., Мухамедзянова А.Р., Купцова О.В., Мокеева О.Н., Романов Р.П., Королева О.Е.. В итоге 1 учитель нашей школы дошел до республиканского этапа профессионального конкурса и выступил очень достойно:

- Мухаметшина Алсу Мирхатовна – 1 место муниципального конкурса «Учитель года - 2021» в номинации «Педагогический дебют»
- Участник регионального этапа конкурса «Учитель года - 2021» (г. Мамадыш)
- Валиева Л.Р. – участник очного этапа муниципального конкурса «Учитель года -2021»
- Шигапова Алина Мирзязяновна –
- Призер муниципального этапа конкурса «Классный руководитель – 2021»

Обобщение актуального педагогического опыта учителей.

Обобщен в текущем учебном году опыт работы в педагогическом сообществе следующими педагогами:

Выступление на ШМО, ПС, РМС, конференциях и семинарах разного уровня

ФИО	Дата проведения	Название конференции, семинара, место проведения	Уровень	Тема выступления
ШМО учителей русского языка и литературы				
Назарова Т.И.	Октябрь 2020 года	Семинар «Эффективные инструменты дистанционного обучения»	школьный	«Learningapps как эффективный инструмент дистанционного обучения»
	Март 2021 года	Педагогический совет «Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса»	школьный	«Эмоциональный интеллект как основа успешного будущего детей, в том числе и детей с ОВЗ»
Кузнецова И.В.	Июнь 2020	Апробация модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций в рамках Проекта «Разработка модели аттестации руководителей ОО с использованием оценочных средств, позволяющих выявить уровень управленческих компетенций руководителей ОО» (Высшая школа экономики)	всероссийский	Проект «СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСПЕШНОСТИ КАЖДОГО УЧЕНИКА»

	Октябрь 2020	V Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (Таганрог)	всероссийский	Комплекс задач на формирование исследовательских компетенций организационного блока и методика их решения на материале уроков внеклассного чтения в 8-9 классах
	Февраль 2021	Региональный методический семинар «Функциональная грамотность: опыт и современные практики» (гимназия № 4, Елабуга)	республиканский	Игры-задания на развитие функциональной грамотности подростков на уроках внеклассного чтения»
	Март 2021	Межрегиональная конференция «Взаимодействие школы и ВУЗа как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования» (Буинск)	всероссийский	Игры-задачи на формирование функциональной грамотности подростков на уроках внеклассного чтения»
	Март 2021	Всероссийский научно-методический семинар учителей, педагогов-психологов, классных руководителей, педагогов ДОП «Инновации и традиции в современном школьном образовании: теория и практика»	всероссийский	Комплекс задач на формирование исследовательских компетенций организационного блока и методика их решения на материале уроков внеклассного чтения в 8-9 классах
Герасимова Т.Н.	Март	Онлайн – занятие для учащихся 9-х классов	муниципальный	Подготовка к ОГЭ
Власова Т.А.	3.11.2020	Школьный методический семинар	Школа	«Сервисы Гугл в работе учителя»
	28.12.2020	Школьный педагогический совет по итогам 2 четверти	Школа	«Формирование социальной активности учащихся как основное направление работы классного руководителя»
Артамонова Г.А.	март	Газета «Реальное время»	республика	«Сложности подготовки и сдачи школьниками ОГЭ в новом формате
Токранова Э.И.	Август 2020	Педсовет «Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг. Целевые ориентиры» в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2»	школьный	Создание индивидуальной траектории развития учащегося в современной школе
Токранова Э.И.	Апрель 2021	Выступление на школьном Методическом семинаре		Задания на формирование функциональной грамотности на уроках татарского языка и истории
Власова Т.А.	25.08.2020	РМО учителей истории и обществознания	Район	«Организация дистанционного обучения на уроках истории и обществознания»
Гаврилова Н.А.	08.04.2021 23.04.2021	Инновационные практики по реализации ФГОС в деятельности учителя	региональный	Инновационные практики по реализации ФГОС в деятельности учителя
	19.05.2021	Исторический диктант	федеральный	Викторина
ШМО иностранного языка				

Купцова О.В.	30.12.2020	практикум	муниципальный	Практикум по подготовке ЕГЭ. Устная часть.(задание 2)
Купцова О.В.	22.03.2021	практикум	муниципальный	Практикум по подготовке ЕГЭ. Устная часть.(задание 3)
Купцова О.В.		Международная педагогическая конференция" Обучение английскому языку: традиции и перспективы"	международный	Использование проектных технологий включения в образовательный процесс всех учащихся на уроке английского языка.
Моисеева О.Н.		Международная педагогическая конференция" Обучение английскому языку: традиции и перспективы"	международный	Использование проектных технологий включения в образовательный процесс всех учащихся на уроке английского языка.
Моисеева О.Н.	30.12.2020	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	муниципальный	Практикум по подготовке к ЕГЭ. Устная часть (задание 2)
Моисеева О.Н.	22.03.2020	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	муниципальный	Практикум по подготовке к ЕГЭ. Устная часть (задание 3)
Мухаметшин А.М.	30.03.21	Развитие Soft Skills компетенций у педагогов	ПС (школьный)	Софт скилс как основа современных образовательных стандартов
Романов Р.П.	22.03.21	педсовет	школьный	Формирование функциональной грамотности учащихся посредством технологии формирующее оценивание как основа достижения метапредметных результатов
Романов Р.П.	3.11.20	педсовет	школьный	Полезные инструменты для организации дистанционного обучения
Шигапова А.М.	ноябрь 2020	«Инновационные подходы в решении современных проблем обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС»	республиканский	Инновационные формы обучения на уроках английского языка у младших школьников в условиях реализации ФГОС»
ШМО учителей математики, физики, информатики				
Королева О.Е.	Ноябрь	«Функциональная грамотность учителя-основа функциональной грамотности учеников» (Педсовет)	Школьный	«Математическая грамотность как одна из составляющих функциональной грамотности»
Гизатуллина Н.И. Королева О.Е.	Апрель	Семинар	Школьный	«Задания по развитию математической грамотности»
ШМО учителей родного языка и литературы				
Мамакова Раушания Минневакифовна	январь	Риза Фәхретдин исемәндәге төбәкарафәнни-гамәли конференция Гыйлемнан башка байлык, байлыктан башка гыйлем булмас	республика	”Үзеңнең яхшылыгың белән бүлеш!” темасына сыйныф сәгате
Токранова Эльвира Ильясовна	Август 2020	Районное августовское совещание учителей татарского языка и литературы «Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров: достижения, проблемы, перспективы» на	муниципальный	

		платформе ZOOM		
	Август 2020	Педсовет «Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг. Целевые ориентиры» в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2»	Школьный	
		Всемирная акция «Татарча диктант»	международный	Организатор пункта проведения диктанта
Халилова Гулюса Зуфаровна	12.05.21 г.	«Билингваль белем бирү шартларында уку эсбапларының тоткан урыны һәм әһәмияте».	Межрегиональный	Билингваль белем бирү шартларында яшә буында мәдәни культура формалаштыру проблемалары һәм аларны чишү юллары.
Шигапова Альвина Шамсиевна	05.04.2021г	Республиканский круглый стол для учителей родного (татарского) языка и литературы по теме: «Гомуми глобальләшү шартларында татар телен өйрәнүгә мотивлаштыру юллары; хәзерге этаптагы үзенчәлекләр һәм перспективалар».	Республиканский	«Башлангыч сыйныфларда тыңлап аңлауга өйрәтү алымнары».
ШМО учителей биологии, химии и географии				
Ермолаева Светлана Григорьевна	Декабрь 2020	«Учитель года 2021»	муниципальный	Основные аспекты подготовки к конкурсу «Учитель Года»
Талакова Наталия Михайловна	Август, 2020	Секционное заседание учителей химии и биологии Рыбно-Слободского муниципального района в дистанционном формате на площадке Zoom	муниципальный	Анализ западающих тем по биологии по результатам ЕГЭ в 2020 году
Талакова Наталия Михайловна	22.03.21	Секционное заседание учителей химии и биологии Рыбно-Слободского муниципального района на тему «Планирование работы по проблеме формирования функциональной грамотности у учащихся по биологии и химии» в формате круглого стола на базе МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»	муниципальный	Разработка заданий для учащихся по биологии с учётом направлений функциональной грамотности
Талакова Наталия Михайловна	11.04.21	Х республиканские научно-практические чтения имени А.С. Тайсина «Край, в котором я живу» секция «Разработки, конспекты и проекты уроков и занятий, посвященные Году родных языков и народного единства, с использованием новых технологий», организованные МО и Н РТ на базе МБОУ «МБОУ «СОШ № 24» г. Набережные Челны.	республиканский	Методическая разработка внеклассного мероприятия «Вклад моего рода в судьбу края!»
Шарипова Миннегуль Идрисовна	Апрель 2021	Районный семинар учителей коррекционных классов на базе «Рыбно-Слободская сош №2» Рыбно-Слободского муниципального района	муниципальный	Воспитательная работа «Осенний бал -2021» в коррекционных классах
Шарипова	Август 2020	Секционное заседание учителей	Муниципальный	«Анализ западающих тем по

Миннегуль Идрисовна		химии и биологии Рыбно-Слободского муниципального района в дистанционном формате на площадке Zoom	льный	химии по результатам ЕГЭ в 2020 году»
Шарипова Миннегуль Идрисовна	22.03.21	Секционное заседание учителей химии и биологии Рыбно-Слободского муниципального района на тему «Планирование работы по проблеме формирования функциональной грамотности у учащихся по биологии и химии» в формате круглого стола на базе МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»	Муниципальный	«Заданий для учащихся по функциональной грамотности по химии»
Захарова Лариса Николаевна	22.03.2021	Секционное заседание учителей химии и биологии Рыбно-Слободского муниципального района на тему «Планирование работы по проблеме формирования функциональной грамотности у учащихся по биологии и химии» в формате круглого стола на базе МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»	муниципальный	«Понимание особенностей и применение естественнонаучных знаний и умении в ситуациях жизненного характера»
ШМО учителей физической культуры				
Губайдуллин Р.К.	11.10.2020г.	6 Слет ВВПОД «Юнармия»	региональный	Работа местного штаба района
Фадеев В.В., Низамов З., Гайниев Д.Н.,	11.10.20	Волейбол не только спорт, а образ жизни	районный	Совещание по ШВЛ
ШМО учителей начальных классов				
Кузьмичева А.Н	29.12.2020	Заседание МО учителей начальных классов	школа	.Технология оценивания образовательных достижений уч-ся в рамках ФГОС
Валиева Л.Р.	28.12.2020	ПС(семинар) «Формирование регулятивных УУД по средством, как основа достижения функциональной грамотности уч-ся»	школа	Функциональная грамотность
	22.03.2020	ПС(семинар)	школа	Мастер-класс «Формирование читательской грамотности на примере билета в театр»
Каримуллина Р.Г.	20.08.2020	Муниципальный семинар учителей нач.классов.	район	Мастер-класс на тему «Формирующее оценивание: оценивание для обучения»
Шакурова Н.Б.	22.03.2020	На заседании МО Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов.	школа	
ШМО коррекционных классов				
Сулейманова Р.Ф.	11.12.2020	Онлайн-семинар по вопросам обучения на дому обучающихся из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, находящихся на длительном лечении, Приволжского, Уральского,	межрегиональный	Слушатель онлайн-семинара

		Сибирского и Дальневосточного федеральных округов.		
Сулейманова Р.Ф.	5.04.2021г	«Особенности работы коррекционных педагогов с детьми с ОВЗ»	районный	«Тренировка зрительной памяти», самоанализ урока
Файсханова А.Н.	5.04.2021г	«Особенности работы коррекционных педагогов с детьми с ОВЗ»	районный	«Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам», самоанализ урока.
Галиева Г.Р.	5.04.2021г	«Особенности работы коррекционных педагогов с детьми с ОВЗ»	районный	«Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами», самоанализ урока.
Сунгатова Г.Ф.	5.04.2021г	«Особенности работы коррекционных педагогов с детьми с ОВЗ»	районный	«Автоматизация звука Л в словах», самоанализ индивидуального занятия.
Сунгатова Г.Ф.	28-29 октября 2020 года	Межрегиональный семинар	Межрегиональный	«Театральная педагогика: формирование нравственных качеств личности обучающихся посредством приобщения их к искусству»
Сунгатова Г.Ф.	06.06.2020	VI Международный форум по профессиональному образованию	Международный	«Геймификация и виртуальная реальность в образовательном процессе»
Сунгатова Г.Ф.	13-14 ноября 2020 года	Межрегиональный семинар	Межрегиональный	«Театральная педагогика: знакомство детей с этнокультурными традициями как условие реализации интегративного подхода ФГОС»
Сунгатова Г.Ф.	9-17 октября 2020 года	Международная научно-практическая онлайн-конференция	Международная	«От цифры к цифровой грамотности»
Сунгатова Г.Ф.	30.09.2020	Методологический семинар	Межрегиональный	«Теория и технология непрерывного социально-экологического образования»
Сунгатова Г.Ф.	28.02.20-01.03.21	Межрегиональный семинар	Межрегиональный	«Педагогические идеи Л.Н. Толстого сегодня»
ШМО технологии				
Гарипов Н.Ш.	Август, 2020	Секционный семинар	муниципальный	«Современные образовательные технологии на уроках технологии (проектная деятельность)»
Сафина М.Г.	Февраль 2020	«Точка роста: новые навыки, новые возможности в преподавании информатики и технологии»	муниципальный	Анализ урока: «Технология швейных изделий»
ШМО воспитателей ГПД				
Воспитатели ГПД	25.09.2020	Оформление стенда с поздравлениями	1-4	Школьный/ в рамках мероприятия «День рождения школы»
Воспитатели ГПД	29.11.2020	Оформление стенда с поздравлениями	1-4	Школьный/ в рамках мероприятия «День матери»
Воспитатели ГПД	23.04.2021	Оформление выставки рисунков к 135 летию со дня рождения Г.Тукая	1-4	школьный/ в рамках мероприятия «135 ление со дня рождения Г.Тукая»

Вывод: на всех уровнях представлена деятельность в ШМО гуманитарного цикла, ШМО иностранного языка и ШМО учителей родного языка и литературы. Низкая активность наблюдается в ШМО учителей

математики, физики, информатики, ШМО начальных классов, ШМО физической культуры и ОБЖ, ШМО воспитателей ГПД.

Наличие публикаций

ФИО	Сайты сообществ	Название публикации	Дата опубликования	Выходные данные публикации	Свидетельство о публикации (№№)
ШМО учителей русского языка и литературы					
Кузнецова И.В.	Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции Таганрогского института имени А.П. Чехова (филила)	Статья «Комплекс задач на формирование исследовательских компетенций организационного блока и методика их решения на материале уроков внеклассного чтения в 8-9 классах»	октябрь 2020	Информационные и инновационные технологии в науке и образовании: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Таганрог, 29-30 октября 2020 г./отв.редактор С.С. Белоконова, Е.С. Арапина-Арапова. – Ростов н/Д.: издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020- 824	Сборник
	Сборник материалов II республиканской научно-практической конференции	Статья «Методика формирования исследовательских компетенций организационного блока у подростков на материале уроков внеклассного чтения»	2021	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в системе работы учителя: материалы II республиканской научно-практической конференции «Научный потенциал – XXI»)/сост.:Г.Ф.Кирилина, Д.М. Ромашкина, Н.В. Белякова, Г.А. Зияева, Н.Н. Исланова. – Казань: ИРО РТ, 2021. – 435с.	Сборник материалов
	Электронный сборник материалов регионального методического семинара	Игры –задания для развития функциональной грамотности подростков на уроках внеклассного чтения	2021	Электронный сборник материалов регионального методического семинара «Функциональная грамотность: опыт и современные практики», г. Елабуга, февраль, 2021	Свидетельство о публикации
ШМО иностранного языка					
Купцова О.В.	anglius.ru/conferences/	Использование проектных технологий включения в образовательный процесс всех учащихся на уроке английского языка.	30.12.2020		10809700
Моисеева	anglius.ru	Использование	30.12.20		№10809700

О.Н.		проектных технологий включения в образовательный процесс всех учащихся на уроке английского языка	20		
Романов Р.П.	www.fond21veka.ru	«Космическая игра»	9.02.21	https://fond21veka.ru/publication/18/36/297290	Серия С №297290
ШМО учителей математики, физики, информатики					
Кашапов Ю.Х.	https://infourok.ru/user/kashapov-yunus-abdulhamitovich/material https://infourok.ru/interaktivnyj-videourok-vstroennye-funkcii-excel-4476250.html	Интерактивный видеоурок «Встроенные функции Excel»	08.10.2020		ME21324936
	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-cikl-s-predusloviem-4476241.html	Урок, Презентация «Цикл с предусловием»	08.10.2020		АШ69574934
	https://infourok.ru/proektirovaniye-odnotablichnoj-bazy-dannyh-i-sozдание-bd-na-kompyutere-4483543.html?is_new	Урок Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере	12.10.2020		XP13098642
Королева О.Е.	http://multiurok.ru/id23599790/	Открытый урок по теме «Квадратные уравнения»	10.05.2021		MUF 1687358
Гизатулли на Н.И. Королева О.Е.		Математическая грамотность на уроках математики		Брошюра школы	
ШМО учителей родного языка и литературы					
Токранова Эльвира Ильясовна		Индивидуальный план повышения профессионального уровня 2017-2022 гг.	09.10.2020	https://infourok.ru/individualnyj-plan-povysheniya-professionalnogo-urovnya-2017-2022-gg-4478596.html	№ФС77-60625
Халилова Гулюса Зуфаровна		Билингваль белем бирү шартларында яш буында мәдени культура формалаштыру проблемалары һәм аларны чишү юллары.	12.05.21 г.	«Билингваль белем бирү шартларында уку әсбапларының тоткан урыны һәм әһәмияте»	Брошюра
Шигапова Альвина	shigapova.3dn.ru	«Башлангыч сыйныфларда	10.04.21		

Шамсиев а		тыңлап аңлауга өйрәтү алымнары”.			
Якупова Раушания Галимул ловна		“Язучы– фронтовиклар арасында безнең якташыбыз да бар”	25.03 2021	https://xn--90azhm.xn--p1ai/?yclid=2613700570493532387	№ FA 338754-177
ШМО учителей биологии, химии и географии					
Талакова Н.М.	Брошюра в школе по ФГ, творческая группа	Фрагменты урока по биологии «Роль бактерий в природе и жизни человека» для 5 класса с заданиями по формированию функциональной грамотности	2021		
	Электронный сборник, материалы II республиканск ой научно- практической конференции «ЭКОЛОГИЯ, МИР И МЫ» г. Алексеевское	Социальный проект Зелёное сердце Рыбной Слободы	02.04.21	«Экология, мир и мы»: материалы II республиканской научно-практической конференции 02 апреля 2021 г. п.г.т. Алексеевское / под ред. Ягудиной Л.Р. – Казань: Изд-во «Новая Казань», 2021. – 320 с.	
	Электронный сборник, печатное издание «Сборник методических разработок и педагогических идей» Педагогическо е сообщество «Урок»	Внеклассное мероприятие «Вклад моего рода в судьбу края!»	2021	https://urok.rф/	Свидетельство №21-254839
Шарипова М.И.	Брошюра в школе по научно- исследовательск им проектам,.	1)Исследовательски й проект «Ну что,похрустим?»	2021	20.04.2021	
	Электронный сборник, материалы II республиканск ой научно- практической конференции «ЭКОЛОГИЯ, МИР И МЫ» г. Алексеевское	«Фантастический пластик . За и против»	02.04.21	«Экология, мир и мы»: материалы II республиканской научно-практической конференции 02 апреля 2021 г. п.г.т. Алексеевское / под ред. Ягудиной Л.Р. – Казань: Изд-во «Новая Казань», 2021. – 321 с.	
	https://infourok.ru	Презентация по теме «Основания и свойства их»	07.05.21	infourok.ru/-4279656.html	ДБ-596783
	https://infourok.ru	Статья «Внеклассная работа в коррекционных	08.05.21	infourok.ru/4279709.html	ДБ-467731

		классах			
	https://infourok.ru	Презентация внеклассной работы в коррекционных классах «Осенний бал»	10.04.21	infourok.ru/ 4215797.html	ДБ-139542
ШМО коррекционных классов					
Галиева Г.Р.	Инфоурок	Разработка урока «Звонкие и глухие согласные»	12.05.2020	https://infourok.ru/zvonkie-i-glukhie-soglasnye-4294553.html	АД12804021
Галиева Г.Р.	Инфоурок	Самоанализ урока русского языка на тему «Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами».	06.05.2021	https://infourok.ru/samoanaliz-uroka-russkogo-yazyka-5179308.html	ОР58991035
Сунгатова Г.Ф.	fgosonline.ru	«Подготовка к обучению грамоте детей с легкой степенью умственной отсталости»	10 марта 2020 года	Номер сертификата: СП114526	ФС 77-72602
Сафина М.Г.	инфоурок	План по самообразованию учителя технологии	Сентябрь 2020		ЭШ99087291

Вывод: нет публикаций в этом году у учителей ШМО физической культуры и ОБЖ и у ШМО воспитателей ГПД. Следует отметить как на высшее достижение на публикацию учителей в бумажном или электронном издании с пометкой РИНЦ: Кузнецовой И.В., Токрановой Э.И., Халиловой Г.З., Талаковой Н.М., Шариповой М.И.

Участие в профессиональных конкурсах

ФИО	Конкурс/название	Уровень	Что представлено на конкурс (тема)	Результат
ШМО учителей русского языка и литературы				
Кузнецова И.В.	Первый региональный конкурс по выявлению лучших региональных практик РТ в рамках реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения	республиканский	Комплекс заданий на основе технологии ФО для формирования регулятивных учебных действий подростков на уроках русского языка и литературы»	сертификат
Назарова Т.И.	Педагогическая олимпиада «Образование в цифре»	Всероссийская олимпиада	Тест, эссе по теме «Цифровые эмигранты и цифровые аборигены... Согласие возможно?»	Прохождение во второй очный этап
	«Лучший руководитель отряда ЮИД»	Муниципальный этап	Программа работы с отрядом ЮИД	участник
Гаврилова Н.А.	Парламентский урок	муниципальный	Методика проведения парламентского урока	участие
ШМО иностранного языка				
Мухаметшина А.М.	Учитель Года	муниципальный	Урок на тему «Present Continuous», мастер-класс «Soft Skills».	1 место в номинации «Педагогически

				й дебют»
Мухаметшина А.М.	Учитель Года	зональный	Урок на тему «Rooms in the house», мастер-класс «Soft Skills».	участник
Романов Р.П.	II Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	федеральный	Компьютерная игра «Космическая игра»	Диплом лауреата
Романов Р.П.	Татар Егете.	районный	Видео(визитка) Видео (Башваткыч) Видео (Аулак Ой)	Победитель
Романов Р.П.	II Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	федеральный	Компьютерная игра «Космическая игра»	Диплом победителя 1 степени
Шигапова А.М.	Классный руководитель года	муниципальный	классный час «Газета как инструмент создания Медиа пространства»	2 место
ШМО учителей математики, физики, информатики				
Гизатуллина Н.И.	Открытая олимпиада учителей математики Республики Татарстан	Республиканский	Решение заданий	Прошла во второй тур
Шарафиева Г.Г.	Открытая олимпиада учителей математики Республики Татарстан	Республиканский	Решение заданий	
Кашапов Ю.Х.	Турнир по шахматам в рамках реализации программы повышения квалификации «Методические основы обучения шахматам в образовательных организациях»	Регион		2 место
Кашапов Ю.Х.	Турнир по шахматам	Муниципальный	Главный судья	Успешная организация и проведение
ШМО учителей родного языка и литературы				
Галиева Гульшат Рафаэлевна	Аттестация со сдачей тестирования по теме «Использование педагогического инструментария мнемотехники в образовательном процессе». 16.09.2020	международный	Прохождение тестирования	Сертификат отличия 1 степени
	Аттестация со сдачей тестирования	международный	Прохождение тестирования	Сертификат отличия 1

	по теме «Работа педагога по повышению мотивации пассивных учащихся». 5.11.2020			степени
Токранова Эльвира Ильясовна	XIII Дөньякүләм әдәби марафон	Всемирный	Интернет участие. Отрывки из произведений	Диплом
Халилова Гулюса Зуфаровна	XIII Дөньякүләм әдәби марафон	Всемирный	Интернет участие. Отрывки из произведений	Диплом
	«Тел сагында ир егеләр»			
Хафизова Расима Миннулловна	XIII Дөньякүләм әдәби марафон	Всемирный	Интернет участие. Отрывки из произведений	Диплом
	“Бәхет кайда.”(мастер класс)			
Шигапова Альвина Шамсиевна	XIII Дөньякүләм әдәби марафон	Всемирный	Интернет участие. Отрывки из произведений	Диплом
	«Тел сагында ир егеләр»	муниципальный	Видео.»Башваткыч»(Головоломка)	
	«Тел сагында ир егеләр»		Видео.»Чишмәдә”(У родника)	
Якупова Раушания Галимулловна	XIII Дөньякүләм әдәби марафон	Всемирный	Интернет участие. Отрывки из произведений	Дипломи
ШМО учителей биологии, химии и географии				
Шарипова Миннегуль Идрисовна	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века»	всероссийский	Разработка урока по химии на тему «Кислоты и свойства»	Диплом степени II
Шарипова Миннегуль Идрисовна	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века»	всероссийский	Разработка внеклассного мероприятия «Химия и мы»	Диплом участника
Шарипова Миннегуль Идрисовна	X всероссийский конкурс творческих работ по химии	всероссийский	Разработка внеклассного мероприятия «Химия ШОУ»	Диплом победителя
Талакова Наталия Михайловна	X республиканские научно-практические чтения имени А.С. Тайсина «Край, в котором я живу»	республиканский	Методическая разработка внеклассного мероприятия «Вклад моего рода в судьбу края!»	Диплом степени 2
ШМО учителей физической культуры				
Фадеев В.В.	«Лыжня Татарстана 2021»	муниципальный		1 место
Низамова З.З.	Первенство среди организаций по лыжным гонкам	муниципальный		2 место
Низамова З.З.	«Лыжня Татарстана 2021»	муниципальный	Гонка	1 место
Губайдуллин Р.К.	Учитель года по предмету ОБЖ	Зона республики		2 место
Гайниев Д.Н.	«Лыжня Татарстана 2021»	муниципальный		1 место
Гайниев Д.Н.	Первенство среди организаций по лыжным гонкам	муниципальный		2 место

Гайниев Д.Н.	Конкурс среди учителей образовательных организаций «Тел сагында-ир-егетлэр»	муниципальный	Видеоролик	Победитель
ШМО учителей начальных классов				
Валиева Л.Р.	Учитель года-2021	районный	Открытый урок	участник
	Педагогическая практика в номинации «Современный урок в начальной школе по ФГОС»	Всероссийская	олимпиада	Победитель (2 место) 08.10.2020
	«Татар сүзе» конкурс	республика	стихотворение	Рәхмәт хаты
Яковлева А.О.	Педагогическая олимпиада	Всероссийская олимпиада	«Педагогические лайфхаки»	Участник
	«Замечательный вожатый»	Муниципальный этап	Видеоролик, игра с залом	1 место
	«Зарница»	Зональный этап	Патриотическая тема	1 место
ШМО коррекционных классов				
Сунгатова Г.Ф.	Участие в заочном этапе межрегионального конкурса профессионального мастерства молодых педагогов образовательных организаций «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА»	Межрегиональный	Видеоролик «Мои педагогические лайфхаки»; письменный конкурс «Эссе» на тему: Цифра пришла в школу ... это точно плюс?»; тестирование «Образование в цифре».	Сертификат участника
Сунгатова Г.Ф.	Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс рисунков и фотографий «Черно-белая картина»	Всероссийский	Фотография	Диплом педагога за отличную подготовку участника
Сунгатова Г.Ф.	Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс «Жители зоопарка»	Всероссийский	Фотография	Диплом педагога за отличную подготовку участника
Сунгатова Г.Ф.	Всероссийский творческий детско-юношеский конкурс	Всероссийский	Фотография	Диплом педагога за отличную подготовку участника
Галиева Г.Р.	Аттестация со сдачей тестирования по теме «Использование педагогического инструментария мнемотехники в образовательном процессе». 16.09.2020	международный	Прохождение тестирования	Сертификат отличия 1 степени
Галиева Г.Р.	Аттестация со сдачей тестирования по теме «Работа	международный	Прохождение тестирования	Сертификат отличия 1 степени

	педагога по повышению мотивации пассивных учащихся». 5.11.2020			
ШМО воспитателей ГПД				
Хусаинова Миннегуль Габдулхаковна	Конкурс профессионального мастерства «Мастерская педагогического опыта современного педагога»	всероссийский	Методическая разработка внеклассного мероприятия «Все о Конституции Татарстана»	Диплом, место 3
Талалаева Надежда Ивановна	Конкурс профессионального мастерства «Мастерская педагогического опыта современного педагога»	всероссийский	Методическая разработка внеклассного мероприятия «Все о Конституции Татарстана»	Диплом, место 3
Минневалиев а Рамиля Каюмовна	«Милли мультFest» республика балалар кинофестивале.	республиканский		Сертификат
Минневалиев а Рамиля Каюмовна	XV Эдэбимарафон проекты	дөньякүләм		3 место

Выводы: нет участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях у учителей ШМО технологии и ОБЖ, недостаточное участие (малый процент членов ШМО задействовано) у ШМО учителей коррекционных классов, ШМО начальных классов.

Следует обратить внимание на результативность (победители или призеры) участия на всех уровнях учителей ШМО иностранного языка, ШМО математики, физики, информатики.

Сравнительные показатели «Обобщение опыта педагогов школы на всех уровнях» (за 3 года)

показатели	Муниципальный уровень			Республиканский уровень			Федеральный уровень			все го	всего
	2018-19	19-20	20-21	2018-2019	19-20	20-21	2018-19	19-20	20-21	18-19	19-20
НПК		1	6	5	4	2	3	5	8	8	10
семинары	21	8	17	5	6	7	2	1	3	29	16
Профессиональные конкурсы	12	6	15	4	6	9	11	13	24	27	25
Публикации	5	14/3	13	1	1	2	27	10/29	23/6	33	45

Вывод:

Количество участников конференций в этом году выросло на 6 участников (пандемия способствует этому, потому что многие конференции проводятся дистанционно). Участие педагогов в семинарах и конкурсах тоже имеет положительную динамику (такой же результат, как и до пандемии), результативность участия в профессиональных методических конкурсах – высокая (повысилась почти в 2 раза, большинство в дистанционном формате). Количество публикаций снизилось незначительно по сравнению с прошлыми годом (но выше чем, до пандемии). Следует отметить, что большинство публикаций на различных сайтах, где публикация не проходит экспертизу. Но надо отметить в этом году школа выпустила брошюру с публикациями 14 педагогов, есть публикации в местной газете, 8 публикаций в бумажных и электронных журналах, где материалы проходят экспертизу.

VII. Включение ОБУЧАЮЩИХСЯ и педагогов в научно-исследовательскую, конкурсную и самообразовательную деятельность

В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяют связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели, дни;
- тематические конкурсы сочинений и чтецов;
- игры по станциям, викторины;
- школьные олимпиады по предметам.

В системе методической работы основными направлениями являются: формирование системы внеурочной деятельности; совместная подготовка и проведение внеурочных мероприятий, организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися, организация подготовки обучающихся к участию в школьных, районных, республиканских и всероссийских предметных (межпредметных) олимпиадах и конкурсах. Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов школы способствует воспитанию учащихся, которые достигают стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предметам, но и являются призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

По результативности олимпиадно-конкурсного движения школа много лет удерживает лидирующие позиции в районе среди базовых образовательных учреждений. В 2020-2021 учебном году в школьном туре предметных олимпиад приняли участие 72% учащихся школы. Из 180 участников районного тура 26 (прошлый год -22) стали победителями, 58 (прошлый год -52)-призерами. 3 учеников представляли школу и Рыбно-Слободский район на республиканском и региональном этапах олимпиады, 1 из них стал призером (Гаврилов Владислав по предмету «химия»).

Выступление обучающихся на олимпиадах разного уровня

ФИО учителя	Участник	Предмет	Уровень олимпиады /название	Результат
ШМО учителей русского языка и литературы				
Очные олимпиады				
Кузнецова И.В.	Халилова Ризаля	Русский язык	ВОШ муниципальный этап	Призёр
	Халилова Ризаля	Литература	ВОШ муниципальный этап	Призёр
Герасимова Т.Н.	Ризаев Арслан	Русский язык	ВОШ муниципальный этап	участник
	Зиннуров Ясин	Русский язык	ВОШ муниципальный этап	победитель
	Мухутдинова Айгуль	Литература	ВОШ муниципальный этап	участник
Артамонова Г.А.	Гаврилов Влад	Русский язык	ВОШ муниципальный этап	участник
	Фахрутдинова Диляра	Русский язык	ВОШ муниципальный этап	участник
	Гаврилов Влад	Литература	ВОШ муниципальный этап	участник
	Фахрутдинова Диляра	Литература	ВОШ муниципальный этап	победитель
Клюева И.В.	Нуриахметова Дина	Русский язык	ВОШ муниципальный этап	участник
	Закирова Лилия	Русский язык	ВОШ муниципальный этап	участник
	Нуриахметова Дина	Литература	ВОШ муниципальный этап	победитель
Назарова Т.И.	Тренина Елизавета	Русский язык	ВОШ школьный этап	1 место
	Жаринова Софья	Русский язык	ВОШ школьный этап	2 место
	Тренина Елизавета	Русский язык	ВОШ муниципальный этап	
	Жаринова Софья	Русский язык	ВОШ муниципальный этап	
	Жаринова Софья	Литература	ВОШ школьный этап	1 место

	Файсханова Камила	Литература	ВОШ школьный этап	3 место
	Дунина Татьяна	Литература	ВОШ школьный этап	2 место
Власова Т.А.	Токранова Альбина	Литература	«Путь к Олимпу», район	Победитель
Власова Т.А.	Хамматов Ильфат	Правоведение	«Путь к Олимпу», район	Победитель
	Хамматов Ильфат	История	«Путь к Олимпу», район	Победитель
	Токранова Альбина	История	«Путь к Олимпу», район	Призёр
Гаврилова Н.А.	Мустафин Аяз	экономика	муниципальный	победитель
	Мусина Айзиля	право	муниципальный	победитель
Заочные олимпиады				
Кузнецова И.В.	Халилова Ризаля	Русский язык	Урфоду	3 этап
Кузнецова И.В.	Халилова Ризаля	Русский язык	Урфоду	3 этап
Герасимова Т.Н.	Ризаев Арслан	Русский язык	Урфоду	Ризаев Арслан
	Сайфуллин Раяз	Русский язык	Урфоду	Сайфуллин Раяз
	Гиззятов Адель	Русский язык	Урфоду	Гиззятов Адель
	Анисимова Алена	Литература	Урфоду	Анисимова Алена
	Нутфуллина Самира	Литература	Урфоду	Нутфуллина Самира
ШМО иностранного языка				
Очные олимпиады				
Купцова О.В.	Аминов Р.	Англ язык	Муниципальный этап ВОШ	участник
	Набиуллина А.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Дерунова П.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Ризаев А.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Аминов Р.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Нуриахметова Д.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	победитель
	Набиуллина А.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Дерунова П.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Ризаев А.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
Моисеева О.Н.	Хисамова Д.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Каримова А.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Токранова А.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Валеева А.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады	участник

			школьников	
	Фахрутдинова Д.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Самойлова А.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Зиннуров Я.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Гаврилов В.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Гилязов Д.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
Заочные олимпиады				
Купцова О.В.	Набиуллина А.	Английский язык	Международная олимпиада по основам наук. Английский язык. I, II этапы	
	Дерунова П.	Английский язык	Международная олимпиада по основам наук. Английский язык. . I, II этапы	
	Ризаев А.	Английский язык	Международная олимпиада по основам наук. Английский язык. . I, II этапы	
Моисеева О.Н.	Токранова А.	Английский язык	Международная олимпиада по основам наук. Английский язык. . I, II этапы	
Романов Р.П.	Гадиева Ляйля 5А	Английский язык	Международная олимпиада по основам наук. Английский язык. . I, II, III этапы	
	Садиков Салават	Английский язык	Международная олимпиада по основам наук. Английский язык. . I, II, III этапы	
Шигапова А.М.	Куприянова Даша	Английский язык	Международная олимпиада по основам наук. Английский язык. . I, II этапы	
	Жаринова Софья	Английский язык	Международная олимпиада по основам наук. Английский язык. . I, II этапы	
	Файсханова Камилла	Английский язык	Международная олимпиада по основам наук. Английский язык. . I, II этапы	
ШМО математики				
Гизатуллина Н.И.	Куприянова Д.	математика	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Призер
	Замалеев А.		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призер
Королева О.Е.	Мустафин	матем	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Победитель
Кашапов Ю.Х.	Мустафин	Информатика	Всероссийская олимпиада школьников по информатике, Муниципальный этап	Победитель
Токранова Г.В.	Токранова А.	Физика	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призер
	Зиннуров Я.		Муниципальный этап	Победитель

			Всероссийской олимпиады школьников	
	Мустафин		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призер
	Гаврилов А.		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Победитель
Заочные олимпиады				
Гизатуллина	Набиуллина А	математика	Международная олимпиада проекта intolimp. «Математика 5 класс»	Диплом 2 место
	Замалеев А.		Международная олимпиада проекта intolimp. «Математика 5 класс»	Диплом 2 место
	Куприянова Даша		Международная олимпиада проекта intolimp. «Математика 5 класс»	Диплом 2 место
	Куприянова Анна		Международная олимпиада проекта intolimp. «Математика 5 класс»	Диплом 2 место
	Хусаинов А		Международная олимпиада проекта intolimp. «Математика 5 класс»	Диплом 3 место
	Галиева С.		Турнир юных математиков им. Н.И.Лобачевского	Участник
	Халилова А.		Турнир юных математиков им. Н.И.Лобачевского	Участник
	Тренина Л.		Турнир юных математиков им. Н.И.Лобачевского	Участник
	Лаврентьева К.		Турнир юных математиков им. Н.И.Лобачевского	Участник
	Ахметзянов К.		Турнир юных математиков им. Н.И.Лобачевского	Участник
	Бикчантаева А.		Турнир юных математиков им. Н.И.Лобачевского	Участник
	Потапова Н.		Турнир юных математиков им.Н.И.Лобачевского	Участник
	Гадиева Л		Пригласительный этап всероссийской олимпиады «Сириус»	В процессе
	Галиева С.		Пригласительный этап всероссийской олимпиады «Сириус»	В процессе
	Файсханова К.		Пригласительный этап всероссийской олимпиады «Сириус»	В процессе
	Халилова А.		Пригласительный этап всероссийской олимпиады «Сириус»	В процессе
	Назмутдинова А.		Пригласительный этап всероссийской олимпиады «Сириус»	В процессе
	Тренина Л.		Пригласительный этап всероссийской олимпиады «Сириус»	В процессе
	Набиуллина А.		Пригласительный этап всероссийской олимпиады «Сириус»	В процессе
	Клементьев А.		Пригласительный этап	В процессе

			всероссийской олимпиады «Сириус»	
Королева	Минневалиев Азат	Математика	ОО/район /международная(олимпиада URFODU)	Победитель/участник/ В процессе
	Мукриева Дия	Математика	ОО/район/международная(олимпиада URFODU)	Победитель/участник/ В процессе
	Ермолаева Анастасия	Математика	ОО/район/международная(олимпиада URFODU)	Победитель/участник/ В процессе
	Мустафин Аяз	Математика	ОО/район/Республика/международная(олимпиада URFODU)	Победитель/победитель/участник/ Диплом 1 степени
	Зиннуров Ясин	Математика	ОО/район/международная(олимпиада URFODU)	Призер/участник/ В процессе
	Власов Максим	Математика	ОО/район	Призер/участник
	Аминов Рушан	Геометрия	Всероссийская олимпиада (он-лайн)	Призер 2 место
	Токранова Альбина	Алгебра	Всероссийская олимпиада (он-лайн)	Победитель
	Шакиров Риназ	Математика	Пригласительный этап всероссийской олимпиады «Сириус»	В процессе
	Мухаметшин Ильясф	Математика	Пригласительный этап всероссийской олимпиады «Сириус»	В процессе
Кашапов	Мустафин Аяз	Информатика	17 Международная олимпиада по основам наук	Диплом 3 степени
ШМО учителей родного языка и литературы				
Очные олимпиады				
Мамакова Раушания Минневакифовна	Самойлова А	Родной(татарский) язык	Олимпиада по родному(татарскому) языку муниципальный	Призер
Токранова Эльвира Ильясовна	Токранова Альбина	Татарский язык	муниципальный	победитель
	Токранова Альбина	Татарская литература	муниципальный	Призер
Хабибуллина Разиля Нурмиевна	Мухутдинова Айгуль	Татарская литература	муниципальный	Призер
Шигапова Альвина Шамсиевна	Купрянова Аня	Родной язык и литература	муниципальный	победитель
Якупова Раушания Галимулловна	Ермолаева Анастасия	Родной (татарский) язык	Муниципальный	Победитель
			Республиканский	Участие
Хабибуллина Разиля Нурмиевна	Гарипова Д.	Родная литература	район	Призёр
Галиева Гульшат Рафаэлевна	Шарафутдинов Ирек	Родной(татарский) язык	Всероссийская олимпиада по татарскому языку школа	1 место Педагогу благодарстве

				нное письмо
ШМО учителей биологии, химии и географии				
Талакова Н.М	Токранова Альбина, 7б	биология	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный	призер
	Гаврилов Владислав, 10а	биология	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный	призер
	Нуриахметова Дина, 11а	биология	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный	победитель
	Нуриахметова Дина, 11 А	биология	Всероссийская олимпиада школьников, региональный	участник
	Гаврилов Владислав, 10а	экология	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный	призер
Шарипова М.И	Соснин Иван, 9б	химия	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный	призер
	Гаврилов Владислав, 10а	химия	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный	победитель
	Гаврилов Владислав, 10а	химия	Всероссийская олимпиада школьников регионального этапа «Путь к Олимпу»	призер
	Салахиева Ландыш, 8а	химия	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный	участник
	Хазиев Эльвина, 8а	химия	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный	участник
	Самойлова Анжела, 8а	химия	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный	участник
	Нуриахметова Дина, 11а	химия	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный	участник
Захарова Л.Н	Набиуллин Ислам, 9а	экология	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный	призер
	Талалаев Никита, 9а	экология	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный	призер
	Мухаметшин Ильсаф, 7класс	экология	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный	призер
Пузырьков А.В	Гаврилов Владислав, 10а	география	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный	призер
ШМО учителей физической культуры				
Очные олимпиады				
Низамова З.З.	Валиева Адиля	Физическая культура	район	Призер
Фадеев В.В.	Нуриахметова Дина	Физическая культура	район	Победитель
Фадеев В.В.	Кузнецов Павел	Физическая культура	район	Победитель
Фадеев В.В.	Барина Яна	Физическая культура	район	Призёр
Гайниев Д.Н.	Галямова Залина	Физическая культура	район	Призёр
Гайниев Д.Н.	Пулатова Диана	Физическая культура	район	Призёр
Гайниев Д.Н.	Мустафин Аяз	Физическая культура	район	Призёр
Губайдуллин Р.К.	Вафина К.	обж	район	призер
Губайдуллин Р.К.	Мусина Р.	обж	район	призер
Губайдуллин Р.К.	Вафина З..	обж	район	призер
Губайдуллин Р.К.	Мухутдинова А.	обж	район	призер
Губайдуллин Р.К.	Пулатова Д.	обж	район	победитель
ШМО учителей начальных классов				
Очные олимпиады				
Каримуллина Р.Г.	Корнилова Карина	«Задачкино»Матем.	«СОМ иК», республиканский	Сертификат участника
	Сафина Диляра	«Задачкино»Матем.	«СОМ иК», республиканский	Сертификат участника
	Хабибуллина Азалия	«Задачкино»Матем.	«СОМ иК», республиканский	Сертификат участника
	Гарипова Малика	«Фломастеры»ИЗО+лит. чт	«СОМ иК», республиканский	Диплом призера

	Хузаханова Руфина	«Фломастеры»ИЗО+лит.чт	«СОМ иК», республиканский	Сертификат участника
Валиева Л.Р.	Залялутдинова Л.	чтение	ЦСГОолимп «Сомик», международная олимпиада	Абсолютный победитель
	Сибгатов А.	чтение	ЦСГОолимп «Сомик»	Призер
	Имамиева З.	математика	ЦСГОолимп «Сомик»	участник
	Имамиева Я.	математика	ЦСГОолимп «Сомик»	участник
	Якупов Ж.	математика	ЦСГОолимп «Сомик»	участник
	Имамиева Я.	математика	«Сириус» Всероссийская олимпиада	
Заочные олимпиады				
Кузьмичева А.Н.	Зарипова Зарина	межпредметный	Учи.ру, федеральный	диплом
	Автономов Вадим	Русский язык	Учи.ру, федеральный	диплом
	Хамматова Гузель	Русский язык	Учи.ру, федеральный	диплом
	Автономов Вадим	Окружающий мир	Учи.ру, федеральный	диплом
	Автономов Вадим	математика	Учи.ру, федеральный	диплом
	Автономов Вадим	межпредметный	Учи.ру, федеральный	грамота
	Галиева Назгуль	межпредметный	Учи.ру, федеральный	грамота
	Капарулин Арсений	межпредметный	Учи.ру, федеральный	грамота
	Хамматова Гузель	межпредметный	Учи.ру, федеральный	грамота
	Шарипова Илина	межпредметный	Учи.ру, федеральный	Грамота
Ярлова Г.Х.	Шамарданова К	окр.мир	Учи.ру «Весенняя олимпиада по окружающему миру» - всероссийский	сертификат
	Набиуллин И	матем.	Учи.ру «Зимняя олимпиада по математике»- всероссийский	грамота
	Калимуллин Д	межпредметная	Учи.ру «Межпредметная Дино Олимпиада для 1-ого класса»- всероссийский	сертификат
	Шаихисламова А	матем.	Учи.ру «Bricsmath.com +» - всероссийский	сертификат
	Гайнутдинова А	межпредметная	Учи.ру «Путешествие в Индию»- всероссийский	грамота
	Шамарданова К		Учи.ру «Затерянная Атлантида»- всероссийский	грамота
Шакурова Н.Б.	Салахияев И.	Межпредметный	Учи.руДино олимпиада российский	Диплом участника
	Багаутдинов Тимур	Окружающий мир	Учи.руДино «Безопасные дороги»,федер	Диплом победителя
	Гаффаров Ислам	Окружающий мир	Учи.руДино «Безопасные дороги», федер	Диплом победителя
	Гаффаров Ислам	математика	Учи.руДино олимпиаде BRICSMATH.COM, федер	Похвальная грамота
ШМО технологии				
Гарипов Н.Ш.	Хамматов Ильназ	Технология	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
Гарипов Н.Ш.	Сычев Максим	Технология	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
Сафина М.Г	Мухутдинова Айгуль	Технология	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	призер
Ермолаева С.Г.	Мухутдинова Айгуль	МХК,9 класс	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	призер
Ермолаева С.Г.	Журова Александра	МХК,7 класс	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	призер

			школьников	
--	--	--	------------	--

Заочные олимпиады ШМО химии, биологии, географии				
Талакова Н.М	Токранова Альбина, 7б	биология	Всероссийский конкурс АгроНТИ среди учащихся сельских общеобразовательных учреждений, направление АгроБио (методы биологической защиты от болезней и вредителей сельскохозяйственных культур), заочный тур, республиканский	участник
	Каримова Амира, 7б	биология	Всероссийский конкурс АгроНТИ среди учащихся сельских общеобразовательных учреждений, направление АгроБио (методы биологической защиты от болезней и вредителей сельскохозяйственных культур), заочный тур, республиканский	участник
	Назмутдинов Артур, 5б	биология	Всероссийская олимпиада школьников в 2021 году на платформе «Сириус. Курсы», пригласительный этап, республиканский	участник
	Гиззятов Адель, 6б	биология	Всероссийская олимпиада школьников в 2021 году на платформе «Сириус. Курсы», пригласительный этап, республиканский	участник
	Ермолаева Анастасия, 6б	биология	Всероссийская олимпиада школьников в 2021 году на платформе «Сириус. Курсы», пригласительный этап, республиканский	участник
	Каримова Амира, 7б	биология	Всероссийская олимпиада школьников в 2021 году на платформе «Сириус. Курсы», пригласительный этап, республиканский	участник
	Токранова Альбина, 7б	биология	Всероссийская олимпиада школьников в 2021 году на платформе «Сириус. Курсы», пригласительный этап, республиканский	участник
	Борисов Артур, 10а	биология	Всероссийская олимпиада школьников в 2021 году на платформе «Сириус. Курсы», пригласительный этап, республиканский	участник
	Залялутдинова Наргиза, 10а	биология	Всероссийская олимпиада школьников в 2021 году на платформе «Сириус. Курсы», пригласительный этап, республиканский	участник
	Шакирова Шагида, 10а	биология	Всероссийская олимпиада школьников в 2021 году на платформе «Сириус. Курсы», пригласительный этап, республиканский	участник
	Гаврилов Владислав, 10а	биология	Международная олимпиада школьников по основам наук, urfo. du	I, II, III этап III этап 94 б
Шарипова М.И	Фахрутдинова Диляра, 10а	химия	Всероссийская олимпиада школьников в 2021 году на платформе «Сириус. Курсы», пригласительный этап, республиканский	
	Вафина Камилла, 10а	химия	Всероссийская олимпиада школьников в 2021 году на платформе «Сириус. Курсы», пригласительный этап, республиканский	
	Шакирова Шагида, 10а	химия	Всероссийская олимпиада школьников в 2021 году на платформе «Сириус. Курсы», пригласительный этап, республиканский	
	Фахрутдинова Диляра, 10а	химия	III Всероссийский химический диктант организованного Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова, Химическим факультетом МГУ, Группой компаний «Просвещение» Ассоциацией учителей и	Сертификат участника (8

			преподавателей химии	
	Шакирова Шагида, 10а	химия	III Всероссийский химический диктант организованного Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова, Химическим факультетом МГУ, Группой компаний «Просвещение» Ассоциацией учителей и преподавателей химии	Сертификат участника (56%)
	ВафинаКамилла, 10а	химия	III Всероссийский химический диктант организованного Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова, Химическим факультетом МГУ, Группой компаний «Просвещение» Ассоциацией учителей и преподавателей химии	Сертификат участника(84%)
	Гаврилов Владислав, 10а	химия	III Всероссийский химический диктант организованного Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова, Химическим факультетом МГУ, Группой компаний «Просвещение» Ассоциацией учителей и преподавателей химии	Сертификат участника (76%)
	Залялутдинова Наргиза, 10а	химия	III Всероссийский химический диктант организованного Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова, Химическим факультетом МГУ, Группой компаний «Просвещение» Ассоциацией учителей и преподавателей химии	Сертификат участника(80 %)
	Нуриахетова Дина, 11а	химия	III Всероссийский химический диктант организованного Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова, Химическим факультетом МГУ, Группой компаний «Просвещение» Ассоциацией учителей и преподавателей химии	Сертификат участника(96%)
	Мукинова Рания, 11а	химия	III Всероссийский химический диктант организованного Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова, Химическим факультетом МГУ, Группой компаний «Просвещение» Ассоциацией учителей и преподавателей химии	Сертификат участника (84%)
	Кузнецова Ксения, 9а	химия	III Всероссийский химический диктант организованного Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова, Химическим факультетом МГУ, Группой компаний «Просвещение» Ассоциацией учителей и преподавателей химии	Сертификат участника(84%)
	Соснин Иван, 9б	химия	III Всероссийский химический диктант организованного Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова, Химическим факультетом МГУ, Группой компаний «Просвещение» Ассоциацией учителей и преподавателей химии	Сертификат участника(64%)
	Мухутдинова Айгуль, 9б	химия	III Всероссийский химический диктант организованного Московским государственным университетом имени	Сертификат участника(84%)

			М.В.Ломоносова, Химическим факультетом МГУ, Группой компаний «Просвещение» Ассоциацией учителей и преподавателей химии	
	Пулатова Диана,9а	химия	III Всероссийский химический диктант организованного Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова, Химическим факультетом МГУ, Группой компаний «Просвещение» Ассоциацией учителей и преподавателей химии	Сертификат участника(60
	Нугманова Ляйсан,9а	химия	III Всероссийский химический диктант организованного Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова, Химическим факультетом МГУ, Группой компаний «Просвещение» Ассоциацией учителей и преподавателей химии	Сертификат участника(8
	Бадрутдинов Булат,9а	химия	III Всероссийский химический диктант организованного Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова, Химическим факультетом МГУ, Группой компаний «Просвещение» Ассоциацией учителей и преподавателей химии	Сертификат участника(36
	Салахиева Ландыш 8а	химия	Международная олимпиада школьников по основам наук, urfo. du	1,2,3 туры
	Самойлова Анжела,8а	химия	Международная олимпиада школьников по основам наук, urfo. du	1,2,3 туры
	Хазиева Эльвина,8а	химия	Международная олимпиада школьников по основам наук, urfo. du	1,2,3 туры

Выводы: наибольшее количество победителей и призеров муниципального этапа ВОШ по направлению «физкультура ОБЖ» (12) и «химия, биология, география» (есть призер республиканской олимпиады «Путь к олимпу»), 11 призовых мест по направлению «Русский язык, литератур, история», также активны ученики по математике и родному языку и литературе, технологии. Нет призовых мест учеников начальных классов, зато 5 призовых мест в республиканской олимпиаде «Сомик».

Традиционно самое массовое участие в дистанционных олимпиадах учащихся начальных классов (олимпиады на платформе «Учи.ру»). Высокая активность также по направлению «химия, биология, география» и «математика». Самая распространенная олимпиада по всем предметам, в которой участвуют ученики дистанционно это Международная олимпиада школьников по основам наук, urfo. Du. Высокие баллы набрали Гаврилов В. (10 класс) по биологии 94 балла, Халилова Ризаля (8 класс) «русский язык» - 98 баллов, Гимаева Рената (8 класс) – 89 баллов. Много призовых мест по предмету «математика».

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся (НОУ) «Радикал».

Научное общество учащихся - это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно - исследовательской работы под руководством учителей школы.

Целью работы НОУ является сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Для решения цели НОУ осуществляет следующие задачи:

- формирование единого школьного научного общества со своими традициями;

- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся разных возрастов;
- диагностика одаренности детей и подростков, осуществление их поддержки в рамках учебного процесса школы;
- содействие эффективности профориентации к профотбору выпускников школы;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

В рядах НОУ в 2020-201 учебном году насчитывалось более 30 человек. В течение года активно велась работа по организации исследовательской деятельности учащихся. Педагогом-психологом была проведена диагностика уровня интеллекта учащихся. В сентябре разработаны методические материалы для участников школьного НОУ «Как оформить исследовательскую работу», памятки участникам школьного НОУ по этапам исследовательской деятельности. На школьной научно-практической конференции «Будущее в наших руках» приняло участие 20 школьников и представлены 17 работ, что больше, чем в 2019 году (2019г- 16 работ, в 2020 году ШНПК не проводилась из-за пандемии). Самые юные участники конференции - учащиеся 2 классов (руководитель: Каримуллина Р.Г.), самый многочисленный состав учащихся был представлен из параллели 8 классов. Конференция прошла на хорошем организационном уровне. Все ребята получили сертификат участника конференции. Победители и призеры были награждены грамотами и призами.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Победитель - Капарулин Арсений, 4Б класс (Руководитель: Кузьмичева А.Н., Власова Т.А.)

Призер - Галимова Камиля 3А класс (Руководитель: Валиева Л.Р.)

Призер - Валиева Алия, 4А класс (Руководитель: Валиева Л.Р., Абдрахманова А.Г.)

Участник - Корнилова Карина, Каримуллина Замира, 2А класс (Руководитель: Каримуллина Р.Г.)

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Победитель - Ермолаева Анастасия, 6 Б класс (Руководитель: Ермолаева С.Г.)

Призер - Халилова Ризаля, 8Б класс (Руководитель: Кузнецова И.В.)

Призер - Власов Максим, 8 А класс (Руководитель: Власова Т.А.)

Призер - Самойлова Анжела, Хазиева Эльвина, 8А класс (Руководитель: Талакова Н.М.)

Призер - Гимаева Рената, 8Б класс (Руководитель: Кузнецова И.В.)

Участник - Гараева Илюза, 7 Б класс (Руководитель: Романов Р.П.)

Участник - Баландина Ангелина, Салахиева Ландыш, 8 А класс (Руководитель: Шарипова М.И.)

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Победитель - Фахрутдинова Диляра, 10 класс (Руководитель: Мокеева О.Н.)

Призер - Муксинова Рания, 11 класс (Руководитель: Талакова Н.М.)

Призер - Вафина Камилла, Фахрутдинова Диляра, 10 класс (Руководитель: Шарипова М.И.)

Участник - Артемьева Карина, 9Б класс (Руководитель: Сафина М.Г.)

Участник - Вафина Камилэ, ученица 10 класса (Руководитель: Якупова Р.Г.)

Так же были отмечены учителя подготовившие победителей и призеров каждой секции: Каримуллина Р.Г., Валиева Л.Р., Кузьмичева А.Н., Ермолаева С.Г., Кузнецова И.В., Талакова Н.М., Мокеева О.Н., Шарипова М.И.

7 ребят из научного общества учащихся принимали участие в районной конференции «Первые шаги в науку...», все стали призерами. 10 учащихся приняли участие в республиканских и всероссийских конференциях, 6 из них стали призерами и победителями.

Выступление обучающихся на научных конференциях

ФИО учителя	Участник	Предмет	Уровень /полное название	Резул
ШМО учителей русского языка и литературы				
Гимаева Рената	Кузнецова И.В.	Литература	Всероссийская научно-образовательная конференция с международным участием «Шаги в науку»	Диплом степени
Халилова Ризаля		Литература	Всероссийская научно-	Диплом

			образовательная конференция с международным участием «Шаги в науку»	степени
Халилова Ризаля		Победитель	Республиканская научно-практическая конференция имени Абара Каримуллина	Победитель
Халилова Ризаля		Литература	II Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся «Сагировские чтения»	Сертификат
Балангдина Ангелина		Литература	Межрегиональные юношеские чтения имени Хади Атласи	сертификат
Салахиева Ландыш		Литература	Межрегиональные юношеские чтения имени Хади Атласи	сертификат
Власов Максим	.Власова Т.А	Обществознание	«Будущее в наших руках», школа	Призер
Капарулин Арсений		История	«Будущее в наших руках», школа	Победитель
ШМО учителей родного языка и литературы				
Гимаева Рената	Галиева Гульшат Рафаэлевна	Родная (татарская) литература	«Шушы яктан, шушы туфрактан без», республиканский	Сертификат участника
	Токранова Эльвира Ильясовна	Татарская литература	11-я республиканская научно-практическая конференция им. Г.Ибрагимов	Сертификат участника
Минневалиев Азат	Хабибуллина Разия Нурмиевна	Родная литература	II республиканская научно-практическая конференция «Научный потенциал XXI»	Диплом(3 место)
Хайруллина А.	Халилова Гулюса Зуфаровна	Родная(татарская) литература	Международный “Литературный марафон” Хайруллина А.	Финалист
Шайхутдинов Р.		Родная(татарская) литература	Конкурс “ Созвездие-Йолдызлык”	Диплом участника
Мукинова Р.		Родной(татарский) язык	«Татарча диктант», Всероссийский	Сертификат участника
Халилова Ризаля 8 класс	Хафизова Расима Миннулловна	Родной язык	IV республиканский научная конференция имени Абара Каримуллина	сертификат
Халилова Ризаля 8 класс		Родной язык	Научно исследовательская конференция имени Хади Атласи	сертификат
Халилова Ризаля 8 класс		Родной язык	“Әнвәр Хәйри укулары” Республика күләм яшьләр фәнни-гамәли конференциясе	Участие
Вафина Камилла	Якупова Раушания Галимулловна	Родная(татарская) литература	Межрегиональные юношеские чтения имени Хади Атласи	Сертификат
Вафина Камилла		Родная(татарская) литература	Школьная научно-практическая конференция Будущее в наших руках».	Участие
ШМО учителей биологии, химии и географии				
Галавиева А. Кузнецова И. 10 класс А Проект «Зелёное сердце Рыбной Слободы»	Талакова Наталия Михайловна	экология	27 Поволжская научно-практическая конференция им А. М. Терентьева, региональный	Свидетельство об участии
Галавиева А. Кузнецова И. 10 класс А Проект «Зелёное сердце Рыбной	Талакова Н.М	экология	II Республиканская научно-практическая конференция «ЭКОЛОГИЯ, МИР И МЫ», г. Алексеевское, заочный тур на базе МБОУ «Алексеевская	Сертификат

Слободы»			гимназия», республиканский уровень	
Самойлова А. Хазиева Э. 8 класс А Проект «Никотин. Секреты манипуляции организмом человека»	Талакова Н.М	биология	Научно-практическая конференция исследовательских проектных работ учащихся «Мастера исследований», муниципальный	Призёры
Самойлова А. Хазиева Э. 8 класс А Проект «Никотин. Секреты манипуляции организмом человека»	Талакова Н.М	биология	12 Школьная НПК «Будущее в наших руках на базе МБОУ «Рыбно-Слободская сош№2», школьный	Призёры
Салахиева Ландыш, Баландина Ангелина 8а класс Проект «Ну что, похрустим?»	Шарипова Миннегуль Идрисовна	Химия	Научно-практическая конференция исследовательских проектных работ учащихся «Мастера исследований», муниципальный	Призёры
Фахрутдинова Дилера, Вафина Камилла, 10а Проект «Фантастический пластик. За и против»	Шарипова М.И	Химия	II Республиканская научно-практическая конференция «ЭКОЛОГИЯ, МИР И МЫ», г. Алексеевское, заочный тур на базе МБОУ «Алексеевская гимназия», республиканский уровень	Участники
Салахиева Ландыш, Баландина Ангелина 8а класс Проект «Ну что, похрустим?»	Шарипова М.И	Химия	XII Школьная НПК «Будущее в наших руках» на базе МБОУ «Рыбно-Слободская сош№2», школьный	Участники
Фахрутдинова Дилера, Вафина Камилла, 10а Проект «Фантастический пластик. За и против»	Шарипова М.И	Химия	XII Школьная НПК «Будущее в наших руках» на базе МБОУ «Рыбно-Слободская сош№2», школьный	Призёры
ШМО иностранного языка				
Фахрутдинова Д. 10 класс	Мокаяева О.Н.	Англ язык	Школьная НПК «Будущее в наших руках»	победитель
Фахрутдинова Д. 10 класс	Мокаяева О.Н.	Англ язык	Республиканская НПК имени А. Каримуллина (Богатые Сабы)	призер
Гараева Илюза 7Б	Романов Р.П.	английский язык	Школьная НПК «Будущее в наших руках»	участник
ШМО начальных классов				
Капарулин Арсен	Кузьмичева А.Н.	Окружающий мир	12 школьная научно-практическая конференция «Будущее в наших руках»	1 место
Галимова К	Валиева Л.Р.	Окружающий мир	12 школьная научно-практическая конференция «Будущее в наших руках»	призер
Валиева А.		Технология	12 школьная научно-практическая конференция «Будущее в наших руках»	призер
Каримуллина Р.Г.	Корнилова Карина	Окружающий мир	12 школьная научно-	призер

	Каримуллина Замира		практическая конференция « Будущее в наших руках»	
ШМО технологии				
Артемьева Карина	Сафина М.Г	технология	Школьная конференция исследовательских работ. Тема: Рукам работа –душе радость (вязание крючком)	Участник
Ермолаева Анастасия	Ермолова С.Г.	МХК	Школьная конференция исследовательских работ. Тема: Кукла в национальной одежде	Диплом Победителя

Выводы: больше всех участников НПК различного уровня по направлению «родной язык и литература» (но призер только 1), высокая активность и результативность у обучающихся по направлению «русский язык и литература, обществознание» (8 призеров и победителей), также активны ученики по направлению «химия, биология, география» (9 призеров и победителей), по направлению «иностранный язык» (2 призера и победителя), в начальных классах 4 призера но только на школьном уровне. Нет даже участия по предметам «математика», «физкультура, ОБЖ», «коррекционные классы», «внеурочная деятельность».

Выступление обучающихся на предметных конкурсах

ФИО учителя	Участник	Предмет	Уровень /полное название	Результ
ШМО учителей русского языка и литературы				
Халилова Ризалия	Кузнецова И.В.	литература	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», номинация «Эссе»	Диплом 3 ст
Дерунова Полина.	Назарова Т.И	Литература	Международный детский литературный конкурс «Берег мечты»	Сертификат участника
Жаринова Софья		Литература	Международный детский литературный конкурс «Берег мечты»	Сертификат участника
Каримова Амира	Власова Т.А.	Русский язык	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3 место
Камалова Диляра		Русский язык	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3 место
Хамматов Ильфат		Литература	Конкурс чтецов «Солдату посвящается...», школа	1 место
Утяганова Дарья		Русский язык	Конкурс сочинений к году родных языков и народного единства «Общее дело, общий дом, общее богатство», район	1 место
Захаров К.	Власова Т.А.	История	Викторина «По родным просторам Татарстана», район	2 место
	Коллектив 8 а класса	Обществознание	Конкурс видеороликов к году родных языков и народного единства «Общее дело, общий дом, общее богатство», район	1 место

Мусина Резеда, Галавиева Алина	Гаврилова Н.А.	обществознание	Олимпиада по ЗПП (защита прав потребителей), республика	Участие в заочном этапе олимпиады
ШМО учителей математики, физики, информатики				
Кашапов Ю.Х.	Клюев Максим	Информатика	профильная смена «Введение в машинное обучение и создание приложений на языке Python» Межрегионального проекта «IT-Jump» за проект «Smart temp-control»	Диплом 3 степени
	Кузнецов Павел	Шахматы	Шахматный турнир (муниципальный)	3 место
	Нуриахметова Дина	Шахматы	Шахматный турнир (муниципальный)	1 место
	Кузнецов Павел	Шахматы	Региональный этап Всероссийского турнира по шахматам на кубок Российского движения школьников	Призер (команда)
	Сорокин Артем	Шахматы	Региональный этап Всероссийского турнира по шахматам на кубок Российского движения школьников	Призер (команда)
	Нуриахметова Дина	Шахматы	Региональный этап Всероссийского турнира по шахматам на кубок Российского движения школьников	Призер (команда)
	Кузнецова Ирина	Шахматы	Региональный этап Всероссийского турнира по шахматам на кубок Российского движения школьников	Призер (команда)
	Кузнецов Павел	Шахматы	Региональный турнир по шахматам на кубок имени Амира Адипа	5 место, сертификат участника
ШМО иностранного языка				
Герасимова П.	Купцова О.В.	Английский язык	Республиканский дистанционный конкурс-фестиваль творчества на английском языке «English Art Festival»	участник
6, 8 классы	Купцова О.В., Мокеева О.Н. Мухаметшина А.М. Романов Р.П.	Английский язык	Общешкольный диктант на английском языке «Just a dictation»	участники
Пулатова Д.	Мокеева О.Н.	Англ язык	Международный творческий конкурс проектных работ на английском языке	победитель
Автономов В.	Мокеева О.Н.	Англ язык	«English Art Festival», республиканский дистанционный фестиваль – конкурс творчества на англ языке	участник
Бадрутдинова А.	Романов Р.П.	английский язык	«English Art Festival», республиканский дистанционный фестиваль – конкурс творчества на англ языке	Сертификат участника
Хабибуллина	Мухаметшина А.М.	английский	«English Art Festival»,	участник

Азалия			республиканский дистанционный фестиваль – конкурс творчества на англ языке	
	Шигапова А.М.	английский	«English Art Festival», республиканский дистанционный фестиваль – конкурс творчества на англ языке	участник
ШМО учителей родного языка и литературы				
Кузнецов Данил	Галиева Гульшат Рафаэлевна	Родной (татарский) язык	«Татар сүзе» Конкурс чтецовРеспубликанская	Благодарственное письмо
	Мамакова Раушания Минневакифовна	Родной (татарский) язык	Районный конкурс “Говорим на разных языках,общаемся на языке дружбы»	
Валиева Алия 4а	Токранова Эльвира Ильясовна	Татарская литература	Республиканский конкурс чтецов «Татар сүзе»	Благодарственное письмо участнику
Мингазова Дина 4а		Татарская литература	Республиканский конкурс чтецов «Татар сүзе»	Благодарственное письмо участнику
Сулейманова Зарина 4а		Татарская литература	Республиканский конкурс чтецов «Татар сүзе»	Благодарственное письмо участнику
Гаффарова Руфина 6а		Татарская литература	Муниципальный конкурс чтецов к 135 летию Тукая	призер
Гаффарова Руфина 6а		Татарский язык и история	Муниципальный конкурс чтецов и экскурсоводов «Говорим на разных языках, общаемся на языке дружбы»	1 место экскурсовода в номинации
Токранова Альбина 7б		Татарский язык и история	Всероссийский конкурс творческих работ «Моя история-Мой Татарстан»	1 место в номинации «Моя семья»
Токранова Альбина 7б		Татарская литература	Всероссийский конкурс молодых писателей «Илһам»	Диплом участника зонального тура
Шагвалеева Адия 6а	Хабибуллина Разиля Нурмиевна	Татарская литература	Всемирный онлайн проект читателей на татарском языке “Әдәби марафон”(“Литературный марафон”) в WK	финалист
Хайруллина А.	Халилова Гулюса Зуфаровна	Родная(татарская) литература	Международный “Литературный марафон” Хайруллина А.	Финалист
Шайхутдинов Р.		Родная(татарская) литература	Конкурс “ Созвездие-Йолдызлык”	Диплом участника
Муксинова Р.		Родной(татарский) язык	«Татарча диктант», Всероссийский	Сертификат участника
Касимова Зөһрә	Хафизова Расима Миннулловна		«Татар сүзе» Конкурс чтецов Республиканская	участие
Хасанова Әминә			«Татар сүзе» Конкурс чтецов Республиканская	Участие
Гатауллина И.	Шигапова Альвина Шамсиевна	Родной (татарский) язык	Республика.«Татар сүзе»	Благодарственное письмо
Гордеева.О			Республика«Татар сүзе»	Благодарственное письмо
Галавиева А			Муниципальный.«Национальный костюм- воплощение культуры и традиций народа»	3 место
Абророев, Шамсутдиновы			Республиканский.«Дружба народов»	участник
10 класс			Школьный «Эстафета дружбы»	участник
Сулейманов Дияр 1 класс	Якупова Раушания Галимулловна	Родная (татарская) литература	«Татар сүзе»Конкурс чтецов Республиканская	
Шарафеев Амир 4 класс		Родная (татарская)	«Татар сүзе» Конкурс чтецовРеспубликанская	

		литература		
Сулейманов Дияр 1 клас		Родная (татарская) литература	XI Международном конкурсе чтецов им.Г.Тукая «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөнъясын», муниципальная	
Шакирова Шагида 10 класс		Родная (татарская) литература	Конкурс чтецов и юных экскурсоводов «Говорим на разных языках, общаемся на языке дружбы» Номинация «Произведения Тукая»	
Залялутдинова Наргиза 10 класс		Родная (татарская) литература	Всероссийский конкурс для детей и молодежи Начало».	
Вафина Камилла 10 класс		Родная (татарская) литература	«Фәнсар» фән һәм мәгариф үзәге Республика күләм яшьләр фәнни- гамәли конференциясе «Әнвәр Хәйри укулары» Республика	
10 класс		Родная (татарская) литература	«Татарча диктант», Всероссийский	Сертификат участника
ШМО учителей биологии, химии и географии				
Фахрутдинова Дияра ,10а	Шарипова М.И	химия	Всероссийский конкурс АгроНТИ среди учащихся сельских общеобразовательных учреждений, направление АгроБио (методы биологической защиты от болезней и вредителей сельскохозяйственных культур), заочный тур, республиканский	Сертификат участника
Вафина Камилла,10а	Шарипова М.И	химия	Всероссийский конкурс АгроНТИ среди учащихся сельских общеобразовательных учреждений, направление АгроБио (методы биологической защиты от болезней и вредителей сельскохозяйственных культур), заочный тур, республиканский	Сертификат участника
Шакирова Шагида,10 а	Шарипова М.И	химия	Всероссийский конкурс АгроНТИ среди учащихся сельских общеобразовательных учреждений, направление АгроБио (методы биологической защиты от болезней и вредителей сельскохозяйственных культур), заочный тур, республиканский	Сертификат участника
Галавиева А. Кузнецова И. 10 класс А	Талакова Н.М	экология	Республиканский конкурс «Нацпроект «Экология» -детский взгляд» в номинации «Зелёное сердце Татарстана», муниципальный уровень	Диплом победителя
ШМО учителей физической культуры				
Кузнецов Павел	Фадейчев В.В.	Физическая культура	Школьный/ Соревнования по прыжкам в длину с места.	призер
Нуриахметова Дина	Фадейчев В.В.	Физическая культура	Школьный/ Соревнования по прыжкам в длину с места.	призер
Барина Яна	Фадейчев В.В.	Физическая культура	Школьный/ Соревнования по прыжкам в длину с места.	призер
Гилязов Данис	Фадейчев В.В.	Физическая	Школьный/ Соревнования по	призер

		культура	прыжкам в длину с места.	
Хамматов Ильназ	Фадейчев В.В.	Физическая культура	Школьный/ Соревнования по прыжкам в длину с места.	призер
Ляпахин Сергей	Гайниев Д.Н.	Физическая культура	Школьный/ Соревнования по прыжкам в длину с места.	призер
Хабибуллина Гузель	Гайниев Д.Н.	Физическая культура	Школьный/ Соревнования по прыжкам в длину с места.	призер
Гарипова Дина	Гайниев Д.Н.	Физическая культура	Школьный/ Соревнования по прыжкам в длину с места.	призер
Заруцкая Арина	Гайниев Д.Н.	Физическая культура	Школьный/ Соревнования по прыжкам в длину с места.	призер
Хасанова Инзиля	Гайниев Д.Н.	Физическая культура	Школьный/ Соревнования по прыжкам в длину с места.	призер
Шайхутдинов Рамис	Низамова З.З.	Физическая культура	Школьный/ Соревнования по прыжкам в длину с места.	призер
Николаев Денис	Губайдуллин Р.К.	обж	Зональная военно-спортивна игра «Зарница»	победитель
Шайхутдинов Рамис	Губайдуллин Р.К.	обж	Зональная военно-спортивна игра «Зарница»	победитель
Заруцкая Арина	Губайдуллин Р.К.	обж	Зональная военно-спортивна игра «Зарница»	победитель
Сафин Вильдан	Губайдуллин Р.К.	обж	Зональная военно-спортивна игра «Зарница»	победитель
ШМО учителей начальных классов				
Капарулин Арсений	Кузьмичева А.Н.	Литературное чтение	Конкурс чтецов ,школьный	участник
Мухаметшина Самира		Литературное чтение	Конкурс чтецов ,школьный	1 место
Хамматова Гузель		Литературное чтение	Конкурс чтецов ,школьный	участник
Шарафеев Амир		Культурный дневник	Лучший культурный дневник,районный конкурс	1 место
Имамиева З.	Валиева Л.Р.	чтение	Культурный дневник, район	1 место
Имамиева Я.		чтение	Конкурс стихов «Ох ты зимушка, зима», школа	1 место
Залялутдинова Л.		чтение	Конкурс стихов «Ох ты зимушка, зима», школа	2 место
Мухамедзянов Р.		чтение	Конкурс стихов «Ох ты зимушка, зима», школа	3 место
Сибгатов А.		чтение	Конкурс чтецов « Стихи А.Барто», школа	Исполнительное мастерство
Залялутдинова Л.		чтение	Конкурс чтецов « Стихи А.Барто», школа	Лучший образ
Якупов Ж.		чтение	Конкурс чтецов « Стихи А.Барто», школа	Проникновенное исполнение
Имамиева Я. Гуськов Р. Салахутдинова Рафина		ИЗО	Конкурс поделок ко дню Святого Валентина	Грамота,1 место
Сафина Диляра	Каримуллина Р.Г.	Конкурс рисунков	«Охрана труда глазами детей» муниципальный	Почетная грамота 3 место
Сафина Диляра		Конкурс рисунков	«Дети рисуют страну» муниципальный	Грамота 2 место
Исмагилова Элина		Конкурс стихов	Ко «Дню Защитников Отечества» школьный	Грамота 1 место
Сафина Диляра		Конкурс стихов	Ко «Дню Защитников Отечества» школьный	Грамота 1 место
Хабибуллина Азалия		Конкурс стихов	Ко «Дню Защитников Отечества» школьный	Грамота 2 место

Хузаханова Диляра		Конкурс стихов	Ко «Дню Защитников Отечества» школьный	Грамота 2 место
Сафина Диляра		Конкурс рисунков	Ко «Дню Защитников Отечества» школьный	Грамота 2 место
Хайрутдинов Дамир		Конкурс рисунков	Ко «Дню Защитников Отечества» школьный	Грамота 3 место
Хайрутдинов Дамир		Конкурс рисунков	«Конституция глазами детей» муниципальный	Грамота за творческий подход
Гарипова Малика		Конкурс рисунков	«Ко Дню Космонавтики» школьный	Грамота 1 место
Хайрутдинов Дамир		Конкурс рисунков	«Ко Дню Космонавтики» школьный	Грамота 2 место
Талакова София	Шакурова Н.Б.	чтение	Конкурс чтецов « Стихи А.Барто», школа	1 место
Салахiev Инсаф		ИЗО	Конкурс рисунков ко дню защитника Отечества	2 место
Шайдуллина Малика		чтение	Конкурс чтецов « Стихи А.Барто», школа	3 место
Мусина Наира		чтение	Конкурс чтецов « Стихи А.Барто», школа	Грамота за проникновенное исполнение
Салахiev Инсаф		ИЗО	Конкурс рисунков ко дню космонавтики	2 место
Капарулин Арсений	Кузьмичева А.Н.	Литературное чтение	Конкурс чтецов ,школьный	участник
Мухаметшина Самира		Литературное чтение	Конкурс чтецов ,школьный	1 место
Хамматова Гузель		Литературное чтение	Конкурс чтецов ,школьный	участник
Шарафеев Амир		Культурный дневник	Лучший культурный дневник,районный конкурс	1 место
Имамиева З.	Валиева Л.Р.	чтение	Культурный дневник, район	1 место
Имамиева Я.		чтение	Конкурс стихов «Ох ты зимушка, зима», школа	1 место
Заялутдинова Л.		чтение	Конкурс стихов «Ох ты зимушка, зима», школа	2место
Мухамедзянов Р.		чтение	Конкурс стихов «Ох ты зимушка, зима», школа	3 место
Сибгатов А.		чтение	Конкурс чтецов « Стихи А.Барто», школа	Исполнительное мастерство
Заялутдинова Л.		чтение	Конкурс чтецов « Стихи А.Барто», школа	Лучший образ
Якупов Ж.		чтение	Конкурс чтецов « Стихи А.Барто», школа	Проникновенное исполнение
Имамиева Я. Гуськов Р. Салахутдинова Рафина		ИЗО	Конкурс поделок ко дню Святого Валентина	Грамота,1 место
Сафина Диляра	Каримуллина Р.Г.	Конкурс рисунков	«Охрана труда глазами детей» муниципальный	Почетная грамота 3 место
Сафина Диляра		Конкурс рисунков	«Дети рисуют страну» муниципальный	Грамота 2 место
Исмагилова Элина		Конкурс стихов	Ко «Дню Защитников Отечества» школьный	Грамота 1 место
Сафина Диляра		Конкурс стихов	Ко «Дню Защитников Отечества» школьный	Грамота 1 место
Хабибуллина Азалия		Конкурс стихов	Ко «Дню Защитников Отечества» школьный	Грамота 2 место

Хузаханова Диляра		Конкурс стихов	Ко «Дню Защитников Отечества» школьный	Грамота 2 место
Сафина Диляра		Конкурс рисунков	Ко «Дню Защитников Отечества» школьный	Грамота 2 место
Хайрутдинов Дамир		Конкурс рисунков	Ко «Дню Защитников Отечества» школьный	Грамота 3 место
Хайрутдинов Дамир		Конкурс рисунков	«Конституция глазами детей» муниципальный	Грамота за творческий подход
Гарипова Малика		Конкурс рисунков	«Ко Дню Космонавтики» школьный	Грамота 1 место
Хайрутдинов Дамир		Конкурс рисунков	«Ко Дню Космонавтики» школьный	Грамота 2 место
Талакова София	Шакурова Н.Б.	чтение	Конкурс чтецов « Стихи А.Барто», школа	1 место
Салахияев Инсаф		ИЗО	Конкурс рисунков ко дню защитника Отечества	2 место
Шайдуллина Малика		чтение	Конкурс чтецов « Стихи А.Барто», школа	3 место
Мусина Наира		чтение	Конкурс чтецов « Стихи А.Барто», школа	Грамота за проникновенное исполнение
Салахияев Инсаф		ИЗО	Конкурс рисунков ко дню космонавтики	2 место
ШМО коррекционных классов				
Бакланов Д.С.	Сулейманова Р.Ф.		III Всероссийский творческий фотоконкурс «Осень в объективе»	Лауреат I степени в номинации «Мобилография»
Хасанова М.Р.	Сулейманова Р.Ф.		III Всероссийский творческий фотоконкурс «Осень в объективе»	Лауреат I степени в номинации «Мобилография»
Бакланов Д.С.	Сулейманова Р.Ф.		Республиканский открытый конкурс творчества «Осень – золотая пора»	II место в номинации «Фотография »
Серебряков М.Ю.	Сулейманова Р.Ф.		Республиканский открытый конкурс творчества «Осень – золотая пора»	I место в номинации «Фотография »
Хасанова М.Р.	Сулейманова Р.Ф.		Республиканский открытый конкурс творчества «Осень – золотая пора»	I место в номинации «Фотография »
Серебряков А.Ю.	Файсханова А.Н.		III Всероссийский творческий конкурс «Мир фантазий» Номинация: «Поделка»	Диплом лауреата II степени
Алексеев А.А.	Файсханова А.Н.		III Всероссийский творческий конкурс «Осенняя фантазия» Номинация: «Аппликация»	Диплом лауреата III степени
Бакланов Д.С.	Галиева Г.Р.	Литературное чтение	Всероссийский конкурс «Литературный поединок»	1 место
Алексеев Д.А.	Сунгатова Г.Ф.		Всероссийский творческий детско-юношеский конкурс «Родной мой край»	Диплом победителя
Каримуллин Ю.Р.	Сунгатова Г.Ф.		Всероссийский детско- юношеский творческий конкурс рисунков и фотографий «Черно- белая картина»	Диплом победителя
Лаврентьев И.А.	Сунгатова Г.Ф.		Всероссийский детско- юношеский творческий конкурс «Жители зоопарка»	Диплом победителя

ШМО воспитателей ГПД				
Аскарова Зиля	Хусаинова М.Г.	информатика	Всероссийский/ урок «Час цифры»	Сертификат о прохождении
Гимаева Дина	Хусаинова М.Г.	информатика	Всероссийский/ урок «Час цифры»	Сертификат о прохождении
Мухамитзянова Адиля	Хусаинова М.Г.	информатика	Всероссийский/ урок «Час цифры»	Сертификат о прохождении
Сибгатов Рамазан	Хусаинова М.Г.	информатика	Всероссийский/ урок «Час цифры»	Сертификат о прохождении
Никитин Денис	Талалаева Н.И.	информатика	Всероссийский/ урок «Час цифры»	Сертификат о прохождении
Пулатова Самира	Талалаева Н.И.	информатика	Всероссийский/ урок «Час цифры»	Сертификат о прохождении
Сибгатов Салават	Талалаева Н.И.	информатика	Всероссийский/ урок «Час цифры»	Сертификат о прохождении
Андреев Павел	Талалаева Н.И.	информатика	Всероссийский/ урок «Час цифры»	Сертификат о прохождении
Кабилова Эльвина	Талалаева Н.И.	информатика	Всероссийский/ урок «Час цифры»	Сертификат о прохождении
Кузнецова Жасмин	Талалаева Н.И.	информатика	Всероссийский/ урок «Час цифры»	Сертификат о прохождении
Миниятуллин Камиль	Талалаева Н.И.	информатика	Всероссийский/ урок «Час цифры»	Сертификат о прохождении
Айсылу Мухамадиева	Талалаева Н.И.	информатика	Всероссийский/ урок «Час цифры»	Сертификат о прохождении
Садреева Самира	Талалаева Н.И.	информатика	Всероссийский/ урок «Час цифры»	Сертификат о прохождении
Фугина Аделина	Талалаева Н.И.	информатика	Всероссийский/ урок «Час цифры»	Сертификат о прохождении
Шабанов Радмир	Талалаева Н.И.	информатика	Всероссийский/ урок «Час цифры»	Сертификат о прохождении
Шамсудинова Хадиджа	Талалаева Н.И.	информатика	Всероссийский/ урок «Час цифры»	Сертификат о прохождении
Салахутдинова Разиля	Минневалиева Р.К.	информатика	Всероссийский/ урок «Час цифры»	Сертификат о прохождении
Сибгатов Самат	Минневалиева Р.К.	информатика	Всероссийский/ урок «Час цифры»	Сертификат о прохождении
Абророва Фотима и команда 3Б класса	Минневалиева Р.К.		Всероссийский/ образовательный марафон «Тайны Египта»	Грамота
Абророва Фотима	Минневалиева Р.К.	математика	Всероссийский/ Счёт на лету в игре «Сложение»	Диплом
Абророва Фотима	Минневалиева Р.К.	Окружающий мир	Всероссийский/ базовый онлайн-курс 3-го класса Учи.ру	Диплом
Гарипова Малика	Талалаева Н.И.		Школьный/ конкурс рисунков по произведениям М.Джалил	Грамота
Ярмухаметова Алина	Талалаева Н.И.		Школьный/ конкурс рисунков по произведениям М.Джаиля	Грамота
Мухамитзянова Адиля	Хусаинова М.Г.		Школьный/ конкурс чтецов по произведениям М.Джалиля	Грамота
Коллективная работа 1-ых классов	Хусаинова М.Г., Шайхутдинова А.Ф.		Муниципальный/ конкурс поделок приуроченный к году родного языка	участие
Коллективная работа 2-ых классов	Талалаева Н.И.		Муниципальный/ конкурс поделок приуроченный к году родного языка	участие
Коллективная работа 3-ых классов	Минневалиева Р.К.		Муниципальный/ конкурс поделок приуроченный к году родного языка	участие

ШМО технологии				
Ермолаева Анастасия	Ермолаева С.Г.	краеведение	Кукла в национальном костюме, среди учащихся 5-8 классов, муниципальный	Победитель

Выводы: ученики наибольшую активность проявили по направлениям «внеурочная деятельность», «начальные классы» (но ни у кого нет результативности, только участие), результативность продемонстрировали ученики по направлениям «русский язык, литература, обществознание» (11 призовых мест на разных уровнях), «математика» (7 призовых мест на разных уровнях), «родной язык и литература» (4 призовых мест на разных уровнях), «физкультура, ОБЖ» (15 призовых мест на разных уровнях), «коррекционные классы» (11 призовых мест на разных уровнях).

Сравнительные показатели «Участие в конкурсном и олимпиадном движении» (за 3 года)

показатели	муниципальный			Республиканский			федеральный			Всего		
год	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Очные олимпиады	84	84/26	86	4	18/4	18/6	1			87	102	104
Интернет олимпиады				26	15		98	87	141/20	124	112	141
НПК	18/2		3/3	21	4/2	13/4	6	4/3	5/2	36	8/5	21/9
конкурсы	28	50/24	24/11	22	7/1	32/12	46	26/14	40/11	96	83/39	96/35

Количество участников конкурсов, олимпиад и конференций не снизилось по сравнению с прошлым годом (по направлению НПК значительно повысилась – это связано с возможностью участвовать в НПК республиканского и федерального уровня дистанционно), результативность участия высокая.

На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке. В школе разработана система поощрений для обучающихся проявивших себя в разных направлениях жизни школы: поездки в Казань, награждение похвальными листами учеников, благодарственными письмами их родителей. Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде конкурсов конференций, что снижает качество выполнения. Или активность в олимпиадном или конкурсном движении проявляют ученики только у некоторых учителей.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, анализировались новые концепции по предметам, нацпроект «Образование», большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, формирования у них функциональной грамотности. Проводился анализ контрольных работ, ВПР, ГИА, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Анализировались результаты выступления учащихся на олимпиадах, НПК, конкурсах различного уровня.

Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий

самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; к SWOT-анализу своей методической работы многие педагоги относятся формально или не понимают практической значимости технологии, предметные недели были проведены не всеми ШМО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями (техниками по формированию ФГ, формирующей технологией (технологиями оценивания)
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».
5. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели (учителям начальных классов проектную неделю – защита групповых проектов по ФГОС)

VIII. Инновационная деятельность

Инновационные процессы стали важными направлениями деятельности школы.

Деятельность временных творческих групп учителей

В практику работы методической службы входит создание временных творческих групп, которые принимали участие в подготовке педагогических советов, семинаров, конкурсов, разработке локальных актов, внедрение в УВП инновационных технологий. Результатом деятельности ВТГ является разработка стратегических и тактических документов лица, методического продукта (методические рекомендации, разработки, материалы семинаров, разработки уроков, презентации, статьи, доклады, материалы для публикаций и т.д.). Материалы доступны для использования педагогами школы, опубликованы в сборниках материалов семинаров, фестивалей, НПК различного уровня.

Название временной	Участники	Результат работы
1. МИП «Повышение качество образования посредством применения технологии ФО»	Кузнецова И.В., Ермолаева С.Г., Моисеева О.Н., Королева О.Е., Сорокина Г.Е., Шакурова Н.Б., Токранова Э.И., Якупова Р.Г., Талакова Н.М., Гизатуллина Н.И., Герасимова Т.Н., Каримуллина Р.Г., Гаврилова Н.А., Власова Т.А., Романов Р.П., Купцова О.В., Валиева Л.Р.	Проведен обучающий семинар «Формирование функциональной грамотности школьников посредством технологии формирующего оценивания» Демонстрация открытых уроков в рамках единой методической недели «Содержание технологии и формы организации учебного процесса в условиях новых стандартов дистанционно с участием педагогов района» Выпуск школьной методической брошюры «Комплекс задач по формировании функциональной грамотности школьников посредством технологии формирующего оценивания»
2. Школьная ТГ «Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности в школе»	Кузнецова И.В., Ермолаева С.Г., Моисеева О.Н., Королева О.Е., Сорокина Г.Е., Шакурова Н.Б., Токранова Э.И., Якупова Р.Г., Талакова Н.М., Гизатуллина Н.И., Герасимова Т.Н., Каримуллина Р.Г., Гаврилова Н.А., Власова Т.А., Романов Р.П., Купцова О.В., Валиева Л.Р.	Проведен обучающий семинар «Формирование функциональной грамотности школьников посредством технологии формирующего оценивания» Выпуск школьной методической брошюры «Комплекс задач по формировании функциональной грамотности школьников посредством технологии формирующего оценивания»

Конкретнее работа ТГ представлена в отчете «Промежуточные результаты инновационной деятельности в 2020-2021 учебном году».

Работа ТГ велась под контролем администрации школы. Следует отметить активность творческих групп, достаточную продуктивность. Но есть и проблемы:

- Безынициативность членов ВТГ (мало практических предложений, нет желания брать на себя ответственность за общие цели и результаты).
- Нет желания демонстрировать свой опыт перед коллегами.
- Достаточно низкий уровень наставничества (одна из целей ТГ – оказание методической и моральной помощи коллегам).

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы школы, что предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Критерием эффективности педагогического опыта является участие педагога в НПК, организационно-методических мероприятиях, конкурсах с последующей публикацией статьи.

В 2021-2022 учебном году необходимо активизировать работу в этом направлении. Рекомендовать учителей к участию в профессиональных конкурсах, активизировать творческую группу, которая будет осуществлять поддержку, и оказывать помощь в подготовке и представлении материалов для участия в конкурсах.

Анализ реального состояния дел показал, что большинство педагогов школы понимают необходимость работы по повышению квалификации, без чего невозможен профессиональный рост. Работая по собственным темам самообразования, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в семинарах различного уровня, конкурсах, в сетевом взаимодействии педагоги накапливают и систематизируют собственный опыт, что является предпосылкой для обобщения опыта не только на уровне школы, но и на районном, региональном и федеральном уровнях. Обобщение опыта способствует формированию положительного имиджа школы и росту профессиональной удовлетворенности педагогов. Повышая квалификацию, педагоги изучают опыт коллег, что способствует повышению собственного профессионального уровня.

Анализ реального состояния дел позволяет сделать вывод, что в МБОУ «Рыбно-Слободская школа № 2» традиционно ведется работа по повышению квалификации через курсовую подготовку, через самообразование, через внутрешкольное обучение педагогов на организационно-методических мероприятиях различного уровня.

Педагоги школы в 2020-2021 учебном году принимали участие в работе экспертов, в работе жюри конкурсов педагогов и обучающихся, что свидетельствует о высокой профессиональной компетентности.

21 учитель (39%) школы являются практиками-лидерами в районе по своему предмету.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что учителя школы (45чел. - 82%) достаточно активно принимают участие в работе по обобщению и распространению педагогического опыта, используя различные формы и варианты диссеминации. Но, вместе с тем, не многие учителя (в основном естественных наук, иностранного языка, математики, физики, информатики) ведут работу по распространению своего педагогического опыта, используя электронные СМИ.

Анализ методической работы школы выявил, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методических объединений и педагогических советов, семинаров отражают основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив. Ведется мониторинг качества образования в школе и профессиональных затруднений учителей. В основном поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год выполнены.

Задача: активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, посредством публикаций.

В 2021-2022 учебном году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с новыми ФГОС, требованиями Профстандарта педагога, включающая в себя

повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, формирования рефлексивных компетенций и гибких навыков как у педагога, так и у обучающегося, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различных категорий.

Таблица анализа реализации задач методической работы школы

В этом учебном году в рамках методической работы школы преследовались **Цели:** повышение методической компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Решались **Задачи:**

1. Совершенствовать систему методической работы для реализации Профстандарта педагога и обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
2. Повышать качество образования путем объединения работы школьного методического совета, школьных методических объединений, творческих групп и психологической службы.
3. Мотивировать педагогов школы на постоянную инновационную деятельность, системную работу по самообразованию. Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Совершенствовать школьную систему мониторинга качества образования с целью своевременного выявления отрицательной динамики, проблемных зон освоения материала для достижения качества результатов образования. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности.
5. Совершенствование научно-исследовательской деятельности педагога с учащимися. Обобщение опыта работы педагогов по работе с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.)
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов и стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.
7. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Задача	Степень выполнения	Причины
Совершенствовать систему методической работы школы для реализации Профстандарта педагога и обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.	Работа школьной методической службы по отношению к педагогам осуществляется по трем направлениям: 1. Диагностическая деятельность. 2. Развивающая деятельность. 3. Коррекционная деятельность. Пересмотрена структура методической работы, центр которой – учитель как главный субъект управления своим профессиональным ростом. При проведении методических семинаров, дидактического практикума работу осуществляли сами педагоги (было организовано распределение между ШМО), а руководитель МСШ и заместитель директора по УВР курировали и направляли педагогов. В течение года осуществлялся выпуск методического сборника, к выпуску которого также привлекались члены педагогического коллектива. Работа строилась на добровольной основе. Все педагоги были мотивированы на участие в различных профессиональных конкурсах и конференциях, информация о которых своевременно доводилась до членов педагогического коллектива. Вывод: задача решена на удовлетворительном уровне, требует дальнейшего развития	В выпуске методического вестника в осно принимали учас члены ТГ. Недостаточная интеграция усил администрации.

Повышать качество образования путем объединения работы школьного методического совета, школьных методических объединений, творческих групп и психологической службы.	В текущем учебном году были запланированы: • проведение индивидуальных консультаций для педагогов; • анкетирование психологом школы; • ПС «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Анкетирование и тренинг были направлены на выявление уровня психологических компетенций педагогов в рамках реализации Профстандарта педагога. Вывод: задача решена на удовлетворительном уровне, требует дальнейшего решения в следующем учебном году	в середине года психолог уволился
Мотивировать педагогов школы на постоянную инновационную деятельность, системную работу по самообразованию. Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов.	Практика показала, что, изучая современные образовательные технологии, нельзя забывать основные вопросы дидактики, лежащие в основе любой технологии. Поэтому в методическую систему работы школы был включен постоянно действующий дидактический практикум, в рамках которого актуализировались знания педагогов об общих принципах и закономерностях дидактики, формах, методах, приемах обучения и др. Вывод: в целом задача решена на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжить работу по освоению и применению учителями школы современных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня	Низкий уровень мотивации отдельных педагогов. Перегрузка руководителей ШМО внеплановыми вопросами
Совершенствовать школьную систему мониторинга качества образования с целью своевременного выявления отрицательной динамики, проблемных зон освоения материала для достижения качества результатов образования. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности.	В начале и середине года проводилось анкетирование на выявление профессиональных затруднений педагогов в связи с внедрением Профстандарта педагога, изменениями требований ФГОС (функциональная грамотность, гибкие навыки). Задача решалась через активное вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, олимпиады, фестивали различного уровня. Педагоги выступали на семинарах и конференциях разного уровня. По вопросу совершенствования системы самообразования учителей, прохождения курсов повышения квалификации педагогами запланированные мероприятия выполнены (см. таблицы со статистическими данными). Семинары, проводимые на базе школы способствовали ликвидации профессиональных затруднений педагогов школы. Вывод: констатируется оптимальный уровень творческой активности педагогов и эффективно спланированной методической работы. Все педагоги представили аналитические отчеты по методической деятельности.	Отрицательная динамика количества педагогов – призеров профессиональных конкурсов
Совершенствование научно-исследовательской	Для реализации поставленной задачи перед каждым руководителем ШМО в начале учебного года была	Низкая мотивация отдельных

деятельности педагога с учащимися. Обобщение опыта работы педагогов по работе с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.)	поставлена задача выявить и обобщить педагогический опыт творчески, инновационно работающих педагогов. На расширенном заседании МСШ руководители ШМО представляли результаты проделанной работы. Однако уровень решения данной задачи невысокий, так как обобщение опыта не носит системного характера, чаще эта работа индивидуализирована (опыт обобщается не на заседании ШМО, а на уровне учителя – руководителя ШМО). Вывод: в целом данная задача решена на удовлетворительном уровне	педагогов к данному виду деятельности. Недостаточная активность педагогов по вопросу подготовки публикаций
Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов и стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.	В рамках совершенствования системы мотивации труда педагогов были подготовлены материалы для награждения лучших педагогов. Регулярно распределялся фонд стимулирования педагогов согласно их достижениям за определенный период. Все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации, организованные на базе ГАОУ ДПО «ИРО РТ», КФУ и др.. Вывод: в целом данная задача решена на удовлетворительном уровне	Недостаточное внимание к индивидуальной работе с отдельными педагогами

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2021 – 2022 учебном году необходимо обратить особое внимание:

- во внеклассной работе проведении недели по предмету не представили ШМО учителей начальных классов и воспитателей ГПД;
- следует отметить, что в 2020-2021 учебном году ШМО учителей начальных классов значительно снизили активность в методической работе, нет должной активности и у ШМО воспитателей ГПД;
- нет участия в проектно-исследовательской деятельности ни учителей, ни их учащихся в ШМО учителей коррекционных классов, ШМО учителей физкультуры и ОБЖ; низкий уровень проектных компетенций у ШМО учителей информатики, физики, математики и ШМО учителей русского языка и литературы.
- Часто один и тот же учащийся задействован в ряде конкурсов конференций, что снижает качество выполнения. Или активность в олимпиадном или конкурсном движении проявляют ученики только у некоторых учителей.
- во втором полугодии ослаблено взаимопосещение уроков учителями-предметниками.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов

на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Основные достижения методической работы школы

в 2020-2021 учебном году:

- Количество участников конференций в этом году выросло на 6 участников (пандемия способствует этому, потому что многие конференции проводятся дистанционно).
- Участие педагогов в семинарах и конкурсах тоже имеет положительную динамику (такой же результат, как и до пандемии),
- результативность участия в профессиональных методических конкурсах – высокая (повысилась почти в 2 раза, большинство в дистанционном формате).
- Активизировалась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- Повысилось количество педагогов с первой и высшей категорией.
- Методическая работа школы вышла на уровень дистанционного обобщения и трансляции педагогического опыта, организовано дистанционное обучение с целью повышения квалификации администрации школы и педагогического коллектива по осуществлению деятельности в новой школе.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Недостаточен уровень подготовки педагогов средней школы к работе в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
2. Количество публикаций снизилось незначительно по сравнению с прошлыми годом (но выше чем, до пандемии). Малое количество публикаций в печатных и электронных изданиях, где статьи проходят эспертизу.
3. Часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Низкий уровень педагогов в создании научных статей для публикации в печатных и электронных изданиях.
4. Проблема профессиональной инициативности педагогов.

Рекомендации:

1. Продолжить введение ФГОС СОО и реализацию Профстандарта
2. Совершенствовать проектно-исследовательские и рефлексивные компетенции педагогов (проектирование, SWOT-анализ).
3. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов
4. Провести комплекс мероприятий для обучения педагогов созданию научной статьи для публикации в печатных и электронных изданиях
5. Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми.

Анализ реализации плана внутришкольного контроля

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020/21 учебный год, утвержденным приказом от 28.08.2020 № 163.

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2020/21 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.
2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.
3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.

І. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#).

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в 1-х, 5-х, 10-х классах и классах, требующих комплексного изучения проблем;
 - инспекторский контроль проводился по темам «Система оценки качества образовательного результата: проблема результатов ВПР. От результатов диагностических работ к независимой оценке ГИА», «Профессиональные затруднения педагогов. Причины» и «Диагностико-аналитическая деятельность в воспитательной работе». Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета;
- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;
- тематический контроль. Включал проверку организации предпрофильной подготовки, состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ и на дому. Тематический контроль охватывал также адаптационный период в 10-х классах, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся;
 - персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи молодым и вновь прибывшим специалистам Назаровой Т.Н., Яковлевой А.О., Шавалиеву А.В., Шайхутдиновой А.Ф., Сунгатовой Г.Ф., Мухаметшиной А.М. а также в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителя к аттестации Абдрахмановой А.Г., Кашапову Ю.А., Талаковой Н.М., Губайдуллина Р.К. и наставничества к участию в профессиональном конкурсе Мухаметшиной А.М.
 - **Контроль в виде мониторинга** позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные приказы проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно знакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог школы, социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора, на заседаниях ШМО учителей-предметников.

Итоги контроля

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2020/21 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. По итогам 2020/21 учебного года следует отметить, что ООП выполнена не в полном объеме: ООП НОО реализована на 98 процентов, ООП ООО реализована на 90 процентов, ООП СОО реализована на 99 процентов. Общее отставание возникло по причине продления зимних каникул до 17 января 2021 года и нерабочих дней с 4 по 7 мая по указу Президента.

Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;
- корректировки рабочих программ по согласованию с администрацией школы.

Рекомендации на 2021/22 учебный год:

1. Учителям, преподающим в 1–11-х классах:

1.1. Выполнять рабочие программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

1.2. Разрабатывать рабочие программы на 2021/22 учебный год, четко придерживаясь требований ФГОС и ориентируясь на ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

2. Заместителю директора по УВР Захаровой Л.Н.:

2.1. Осуществлять контроль выполнения ООП по уровням образования.

2.2. На основе полученных данных проводить анализ выполнения программ по итогам **четверти, года**.

2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами

В течение 2020/21 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

2.1. Личные дела обучающихся

Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

2.2. Выполнение орфографического режима в тетрадях

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Проверка тетрадей показала, что все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Обучающиеся средней школы в основном соблюдают единый орфографический режим, больше всего замечаний связано с нарушением отступов между работами. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки.

2.2.1. Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно. Учителям было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками в случае необходимости после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных учащимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками.

2.2.2. Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Проверка показала, что учителя проверяют рабочие тетради с периодичностью, соответствующей требованиям локального акта школы «О проверке рабочих тетрадей». Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно.

2.3. Состояние классных журналов

2.3.1. Своевременность и правильность заполнения, отражение инструктажа по ТБ

В ходе внутришкольного контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах, обучающиеся ставят свои подписи после проведения инструктажа.

2.3.2. Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ)

В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом

анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия. В связи с продлением зимних каникул до 17 января 2021 года и нерабочими днями с 4 по 7 мая по указу Президента имеется отставание по предметам (п. 1 настоящей справки).

В соответствии с планом внутришкольного контроля контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ и преподавания элективных курсов и оформления журналов элективных курсов. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы и повторное ознакомление с положением о ведении классного журнала под подпись. Журналы элективных курсов, факультативов заполняются с большим опозданием.

2.3.3. Объективность выставления отметок, накопляемость отметок

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накопляемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

2.3.4. Учет посещаемости учащимися учебных занятий

Проверка классных журналов проводилась согласно плану внутришкольного контроля и охватывала период январь–февраль. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных учащихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней). Проверка отмечает факты несогласования в учете отсутствия учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель.

2.3.5. Дозировка домашних заданий

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы 2–11-х классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм.

В целом учителя соблюдают требования. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

2.4. Состояние дневников обучающихся

Дневники проверялись в соответствии с планом внутришкольного контроля. Проверка дневников показала, что внешний вид дневников учащихся удовлетворительный. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников учащихся: еженедельно выставляют текущие отметки учащимся, делают своевременно записи. В ходе проверки было выяснено, что не все учителя-предметники выставляют отметки за урок, контрольные и проверочные работы в дневники учащихся, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на успеваемость детей.

Рекомендации на 2021/22 учебный год:

1. Провести установочный семинар по повторному ознакомлению педагогов с локальными актами школы по работе со школьной документацией в срок до 1 сентября 2021 года.
2. Классным руководителям контролировать записи в дневниках обучающихся еженедельно.
3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений

В 2020/21 учебном году в школе обучались 465 обучающихся; из них на уровне НОО – 193 обучающихся, на уровне ООО – 233 обучающихся, на уровне СОО – 24 обучающихся, в коррекционных классах обучалось 15 учеников.

В 2020/21 учебном году занятия в школе проводились в одну смену. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для

соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Школа работала по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока во 2–11-х классах – 45 минут. В 1-х классах продолжительность урока в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Перемены – 10 минут. Во второй половине дня была организована внеурочная деятельность, организованы индивидуальные занятия, кружковая работа.

В течение 2020/21 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

3.1. Организация адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов

В начале сентября в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована. Адаптация 5-х классов находилась под контролем психолога школы и классных руководителей. Проведено психологическое тестирование, результаты доведены до классных руководителей и родителей. В 10-м классе проведены диагностические работы по русскому языку и математике, организовано психологическое тестирование.

3.2. Формирование УУД

Контроль проходил с целью проверить уровень метапредметных результатов за год (в динамике, в сравнении с показателями прошлого года), провести сравнительный анализ листов наблюдений учителей начальной школы (2, 4 классов) и учителей русского языка в 6, 8, 10 классах.

Сроки: 2-4 недели декабря 2020 г.

Методы

- анализ листов наблюдений учителей начальной школы во 2, 4 классах и учителей русского языка в 6, 8, 10 классах

- собеседование с учителями-предметниками

Итоги мониторинга проектных умений во 2, 4 классах

класс	Кол-во	учитель					
2А	21	Каримуллина Р.Г.	компетенции	низкий	базовый	повышенный	высокий
			регулятивные	14	7		
			познавательные	14	6	1	
			коммуникативные	5	11	4	
		итого		13	3	5	
2Б	21	Земкова В.В.	регулятивные	7	7	2	
			познавательные	1	6	8	
			коммуникативные	1	2	11	
		итого		7	6	4	
2	42	итого		20/47%	9/21%	9/21%	4/10
4А	20	Абдрахманова А.Г.	регулятивные	8	6	4	
			познавательные	7	5	5	
			коммуникативные	6	5	5	
				6	5	7	
4Б	23	Кузьмичева А.Н.	регулятивные	2	8	2	
			познавательные	2	10	1	
			коммуникативные	5	7	1	
				3	8	2	
4	43	итого		9/21	13/30	9/21	10

На основании приведенных в таблице данных можно сделать вывод, что проектные умения достаточно сложная компетенция для начальной школы: мало учащихся с **высоким** уровнем - 4 (10%). Во 2

классах с **повышенным** уровнем 9 (21 %) детей, **базовым** уровнем 9 (21%), высокий процент детей с **низким** уровнем – 20 (47%). Низкий уровень имеют: Ганихин, Сибгатов, Хайрутдинов, Шакиров (2А), **Андреев Павел**, Шарапов Динар (2Б).

В 4 классах учащихся с **высоким** уровнем проектных умений – только 10 (23% 2 года назад 19%). С **низким** уровнем проектных умений – 13 человек (25%, два года назад было 16%), повышенный уровень – 9 (21% два года назад 31%), базовый – 13 (30%, два года назад было – 33%) .низкий уровень имеют **Гиззятов И, Шаихисламов А, Ганеев И** (4А), Июдин, Мансурова (4Б).

Уровень сформированности проектных умений (6, 8 классы)

класс	Кол-во	учитель	компетенции	низкий	базовый	повышенный	выс
6А	24	Герасимова Т.Н.	регулятивные	8	10	3	
			познавательные	5	4	14	
			коммуникативные	4	8	7	
			итого	4	13	2	
6 Б	24	Герасимова Т.Н.	регулятивные	4	7	8	
			познавательные	2	11	6	
			коммуникативные	2	12	7	
			итого	2	12	6	
6	48		итого	6/12%	25/52%	8/17%	9/1
8А	20	Кузнецова И.В.	регулятивные	2	4	4	10/
			познавательные	3	11	4	3
			коммуникативные	1	7	6	6
			итого	3/5	3/3	5/10	9/4
8 Б	18	Кузнецова И.В.	регулятивные	2/3	13/6	0	3/3
			познавательные	5/3	11/4	0/8	2/3
			коммуникативные	1/1	13/4	1/10	3/3
			итого	2/3	12/6	1/7	3/2
8	38			5/13%	15/39%	6/16%	12/
10	16	Артамонова Г.А.	регулятивные	0	1	12	3
			познавательные	1	1	11	3
			коммуникативные	0	1	12	3
			итого	0	1/6%	12/75%	3/1

На протяжении обучения учащихся 6, 8, 10 классов учителя тщательно отслеживают уровень развития каждого ребенка, ведут мониторинг, где фиксируют все достигнутые результаты.

В **6 классах низкий уровень** метапредметных компетенций у 6 учащихся (12% - также было и два года назад). Низкий уровень имеют ученики в 6А: Гараев, Гатауллин, Каюмова, Шарифуллина, Сафиуллин; 6Б: Артемьева, Гаимов, Ганеев. Это ученики педагогически запущенные, с низкой мотивацией. Это связано с тем, что в данных классах мало внимания в начальной школе отводилось проектной деятельности: особенно в 6 классе у детей «западают» регулятивные компетенции, они не умеют аргументировать, плохо развита монологическая речь (не умеют презентовать свой труд. В целом, уровень метапредметных компетенций соответствует предметным результатам в 6 классах.

Из таблицы видно, что **высокий** уровень метапредметных компетенций у 9 учеников (19%), **базовый** - 25 (52%), **повышенный** –8 (17%).

В **обоих 8 классах** немного учащихся с **низким** уровнем сформированности УУД (5 /13%), в 6 классе их было 8 человек (8%). В 8А классе - это Захаров Костя, Сычев Максим, Назмеев Камиль, в 8 Б классе Моисеева Ирина, Афанасьева Катя.

Обучающихся с **высоким** уровнем метапредметных компетенций 12 (32%) - два года назад их было 10 (28%). С базовым уровнем компетенций – 15 человек (39%). В целом, уровень метапредметных компетенций соответствует предметным результатам в 8 классах.

В **обоих 10 классах** нет учащихся с **низким** уровнем сформированности УУД (хотя 2 года назад их было 9 /18%). Повысился процент обучающихся с **высоким и повышенным** уровнем метапредметных компетенций 15 / 94% (два года назад -18/36%).

В целом, уровень метапредметных компетенций соответствует предметным результатам в 10 классе.

По плану внутришкольного контроля проведены входные и рубежные срезы знаний по математике, русскому языку во 2–11-х классах, промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана. Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика. Мониторинг учебных достижений учащихся учителя дополнили «Листками достижений», где конкретизировали основные общеучебные навыки, что позволяет отслеживать рост результатов по четвертям. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся).

3.3. Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–11-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники, старший вожатый, библиотекарь, педагог-психолог, воспитатель ГПД, педагог дополнительного образования, приглашенный педагог из СОК «Дельфин». В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися. Результаты контроля отражены в аналитических справках.

3.4. Материально-техническое оснащение

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивных залов, библиотеки. К сожалению, не во всех кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы, видео- и аудиотехника, множительная техника), не везде созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. При организации обучения в начальной школе используется учебно-методический комплекс «Школа России». Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы. Помимо учебных кабинетов, учащиеся школы имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивными, актовым залами, школьной библиотекой, кабинетом педагога-психолога, старшего вожатого, спортивной площадкой во дворе школы.

3.5. Образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности

В целях изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) проводились анкетирования по вопросам организации внеурочной деятельности (январь 2021 года) и формирования учебного плана в рамках проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений (май 2021 года). Всего в анкетировании приняли участие 565 родителя (законных представителя) 2–9-х классов, что составило 98,5 процента. Анкетирование проводилось в дистанционной форме, классные руководители отправили анкеты родителям на электронную почту.

Учащимся с ОВЗ созданы условия для обеспечения доступного качественного образования. По АООП обучаются 15 человек.

3.6. Психологическое сопровождение образовательной деятельности

Заметную роль в методической работе психологической службы играет психологическое просвещение обучающихся, родителей, учителей и классных руководителей. Результатом просвещения обучающихся является успешное использование ими психологических знаний и навыков, которые помогают успешно учиться и развиваться. Чтобы передаваемые обучающимся знания могли активно использоваться ими в процессе личностного развития, необходимо серьезно подходить к отбору содержания и форм работы. При отборе содержания учитываются не только возрастные потребности, но готовность к усвоению обучающимися тех или иных знаний и умений. Просветительское сопровождение организовано также в ответ на актуальный запрос школьника или группы обучающихся. Коррекционно-развивающая работа

была направлена на адаптационные занятия с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов, работу с детьми группы риска, психологическую поддержку выпускников. Консультативная работа осуществлялась в форме консультаций обучающихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания, индивидуальных бесед с детьми группы риска с целью профилактики девиантного поведения, участия в родительских собраниях и педагогических советах. По итогам контроля психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности составлены аналитические справки, педагоги получали рекомендации.

3.7. Предупреждение неуспеваемости учащихся, объективность выставления отметок

В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- посещаемость учащимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

По итогам 2020/21 учебного года контингент учащихся сохранен.

Мероприятия в рамках внутришкольного контроля позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной. На недостаточном уровне велась работа по ликвидации опозданий учащихся. Чаще всего опаздывали обучающиеся 9 «А», «Б» и 10 «А» классов. По-прежнему в течение года на контроле стоял вопрос о пропусках уроков Рожиным Александром, учеником 9-го «А» класса (поставлен на внутришкольный учет). С этим учащимся и его матерью велась индивидуальная профилактическая работа.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходили проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучения. Проверка содержания консультативных занятий с учащимися «группы риска» не всегда приносила положительные результаты: нерегулярное посещение консультаций, невыполнение домашних заданий, также не всеми учащимися были ликвидированы пробелы знаний после проведения контрольных работ. Для ликвидации пробелов в контрольных работах (4-е, 7-е, 8-е, 9-е классы) учителя составляли индивидуальные маршруты, проводили работу с родителями.

Рекомендации на 2021/22 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
2. Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля

В течение 2020/21 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. С этой целью в план внутришкольного контроля на учебный год были внесены следующие мероприятия:

- собеседование с руководителями (председателями) методических объединений (один раз в четверть);
- методическая помощь молодым и вновь прибывшим преподавателям;
- анализ протоколов заседаний методических объединений (один раз в четверть);
- собеседования с учителями (в рамках персонального контроля);
- наблюдение и контроль (посещение уроков, предметные недели, открытые уроки);
- методическая помощь членам ТГ в инновационной деятельности.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. В школе есть банк данных на всех педагогов, у каждого педагога есть портфолио.

В рамках методической недели, проходившего на базе школы в дистанционном формате, педагогами

были даны открытые уроки с использованием современных образовательных технологий: урок биологии с использованием проектной деятельности «Роль бактерий в природе и жизни человека» (Талакова Н.М.), урок родного (татарского) языка «Глаголы (повторение)» (Токранова Э.И.), Интегрированный урок (русский язык, логопедическая коррекция) «Различение названий предметов по вопросам «кто?», «что?»» (Галиева Г.Р., Сунгатова Г.Ф.), уроки с использованием технологии формирующего оценивания «Дефис между частями слова в наречиях» (Власова Т.А.), «Обособление согласованных определений» (Кузнецова И.В.), «Страна изучаемого языка и родная страна. Любимые места в моем городе» (Мокеева О.Н.), «Страна изучаемого языка и родная страна. Праздники» (Купцова О.В.), показал конкурс строевой подготовки «Красив в строю, силен в бою» (Губайдуллин Р.К.).

В рамках работы с молодыми специалистами была организована:

1. Консультационно-методическая деятельность: консультации молодым учителям по вопросам: «Заполнение журналов», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», «Работа с одаренными детьми»; подготовка к конкурсам, соревнованиям, публичному выступлению на заседании ШМО.
2. Распространение, обобщение опыта работы: открытые уроки для молодых специалистов давали Кузнецова И.В.. (урок «Однородные члены предложения»), Герасимова Т.Н. (урок «Виды сложных предложений»), Сорокина Г.Е. (урок «Морфологические признаки имени существительного»).
3. Научно-методическая деятельность – активное участие молодых специалистов в мероприятиях: Мухаметшина А.М. – муниципальный этап конкурса «Учитель года-2021» в номинации «Дебют» (победитель), Назарова Т.Н. и Сунгатова Г.Ф. в республиканском конкурсе Педагогическая олимпиада «Образование в цифре» (Тест, эссе по теме «Цифровые эмигранты и цифровые аборигены... Согласие возможно?»).

Аттестация педагогических работников

Администрация школы проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства, повышение квалификационных категорий. Учителя Кашапов Ю.А.. (высшая кв. категория), Талакова Н.М.. (высшая кв. категория), Губайдуллин Р.К. (высшая кв. категория), Абдрахманова А.Г.. (первая кв. категория), Токранова Э.И.. (высшая кв. категория), Сорокина Г.Е.. (первая кв. категория), Хабибуллина Р.Н.. (первая кв. категория), Шарафиева Г.Г. (первая кв. категория), Хафизова Р.М. (первая кв. категория) успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям. Имеется положительная динамика роста процента учителей с высшей и первой квалификационной категорией и снижение числа учителей, не имеющих категории.

В течение 2020/21 учебного года в рамках внутришкольного контроля посещались уроки педагогов: директором школы посещены 50 уроков, заместителем директора по УВР Кузнецовой И.В. посещено 30 уроков в начальной школе, заместителем директора по УВР Захаровой Л.Н.. посещено 25 уроков в основной и средней школе, заместителем директора по ВР Земковой В.В.. посещено 50 занятий внеурочной деятельности в начальной, основной и средней школе.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять индивидуально-дифференцированные, формирующего оценивания и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись домашнего задания обучающимися в дневнике, выставлять отметки в дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
5. При разработке любых срезовых работ при оценивании знаний учащихся за основу брать кодификатор ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, замдиректоре по УВР. Также были даны рекомендации.

Все предметные недели были проведены в соответствии с планом методической работы на высоком методическом уровне. Цели и задачи предметных недель были достигнуты. В ходе проведения предметных недель выявлены обучающиеся, обладающие творческими способностями, стремящиеся к углубленному изучению определенной дисциплины или образовательной области.

Рекомендации на 2021/22 учебный год:

1. Мотивировать учителей к саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций, творческому росту.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2020/21 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100 процентов.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100 процентов.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2020/21 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год

1. Выстраивать внутришкольный контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.
2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
4. Включить в план внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА.
5. Запланировать на 2021/22 учебный год системный контроль посещаемости занятий.
6. Усилить в 2021/22 учебном году контроль за работой педагогов с учащимися группы риска.
7. Включить в план внутришкольного контроля новый раздел «Контроль качества реализации рабочих программ воспитания».

2.6. Милли мэгариф эшенэ анализ

Методическая тема района:

"Повышение качества образования на основе внедрения современных образовательных технологий".

Методическая тема школы:

«Системно-деятельностный подхода как основа реализации ФГОС».

Методическая тема ШМО:

“Яна федераль белем бирү стандартларына нигезлэнep, татар теле һәм әдәбиятын өйрәнүнен нәтижелелеген күтәрү”.

“Повышение результативности преподавания татарского языка и литературы в условиях ФГОС”.

Учебно-воспитательную работу по национальному образованию МБОУ “ Рыбно-Слободская СОШ №2” строит, основываясь на Конституции РФ и РТ, Законах РФ и РТ “Об образовании”, “О языках народов РТ”. Руководством в работе служит Программа по сохранению и развитию языков РТ в учреждениях образования Рыбно-Слободского муниципального района.

Цели:

Для реализации методической темы в 2020 – 2021 учебном году были поставлены следующие цели:

1. Стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей родного языка и литературы в процессе освоения ими современных подходов к организации и проведению уроков.
2. Обеспечить уровень образования, соответствующего современным требованиям за счёт личностно-ориентированного подхода к учащимся в учебно-воспитательном процессе.
3. Использовать инновационные педагогические технологии, учитывая познавательные возможности обучающихся;
4. Воспитывать обучающихся на основе общечеловеческих ценностей граждан России, способных к активной жизни, труду, творчеству.

Основные задачи:

1. Создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся через усиление роли патриотического воспитания на уроках родного языка и литературы.

2. Внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся.
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
4. Повышение профессиональной квалификации учителей.
5. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предмета, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся;
6. Усовершенствовать уровень профессионального мастерства учителей родного языка и литературы в условиях ФГОС.
7. Обновление обучения родному(государственному) языку; повышение качества национального образования;
8. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
9. Совершенствование тематического контроля проверки знаний учащихся с учетом требований ГИА в форме ОГЭ

Для решения поставленных задач велась целенаправленная работа с учителями татарского языка и литературы по изучению и применению в практике современных педагогических технологий, повышению педагогического мастерства.

В составе методического объединения работает восемь учителей.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Какой год
1	Галиева Гульшат Рафаэлевна	Повышение творческих и индивидуальных способностей учащихся на уроках татарского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС.	2016-21 г.г
2	Мамакова Раушания Минневакифовна	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотиваций к предмету и качества образования	2016-20 г.г.
3	Токранова Эльвира Ильясовна	« Изучение и реализация методов устной и письменной работы с текстом на уроках татарского языка и литературы» 1-й год работы	2016-20 г.г
4	Хабибуллина Разиля Нурмиевна	Федераль дәүләт белем бирү стандартлары шартларында балаларның ижади сәләтләрен ачыклау һәм үстерү”	2016-20г.г.
5	Халилова Гулюса Зуфаровна	«Повышение творческих и индивидуальных способностей учащихся на уроках татарского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС».	2016-20 г.г.
6	Хафизова Расима Миннулловна	Применение коммуникативной технологии с целью повышения качества знаний русскоязычных учащихся	2016-20г.г.
7	Шигапова Альвина Шамсиевна	Проект һәм тикшеренү технологияләрен кулланып, татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә заманча белем бирү. (Применение инновационных технологий для развития коммуникативных способностей у русскоязычных учащихся на уроках татарского языка и литературы»)	2016-20 г.г.
8	Якупова Раушания Галимулловна	"Современный урок татарского языка и литературы в аспекте требований ФГОС".	2016-20г.г.

Работа по темам самообразования.

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и

применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания промежуточных работ и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ промежуточных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы школьного методического объединения проводились семинары, открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

На заседаниях ШМО рассматриваются различные вопросы:

- методические вопросы о преподавании родного языка, работа с одаренными детьми;
- корректировка тематического планирования;
- подведение итогов контрольных работ, срезов, диагностик.

Кроме этого, заслушиваются отчеты учителей по темам методической и образовательной работы, обобщается опыт педагогического мастерства.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий и мониторингов.

Уроки проводятся в кабинетах родных языков, где осуществляется постоянное пополнение учебно-методический комплект: картотека, методическая литература, дидактический материал. Богат набор текстового материала, в том числе и по подготовке к Основному государственному экзамену.

Преподавание родного языка ведется по трехчасовой программе.

Уроки проводятся по группам. Учителя стараются заинтересовать детей: используют различные формы работы, учитывая способности учащихся. Уроки проводятся методически грамотно, с использованием наглядно-объяснительных методов обучения, информационных технологий. Большое внимание на уроках уделяется развитию речи, усвоению программного материала. Все учителя работают над совершенствованием своего педагогического мастерства, работая над темой самообразования. Систематически повышают квалификацию на постоянно действующих курсах учителей.

Большое внимание уделяют учителя работе с одаренными детьми. Учащиеся школы принимают активное участие в различных олимпиадах, конкурсах, научно-практической конференции учащихся.

Состояние и развитие материально-технических, учебно-методических и информационных условий для изучения родного языка

В школе имеются 5 кабинетов родного(татарского) языка и литературы, в которых созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса. В кабинетах имеются паспорта, в которых указано развитие его материально-технической базы. Созданы накопительные папки и папки с тематическим материалом: по развитию речи, с творческими работами учащихся, по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации, по работе с одарёнными детьми, со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, мониторинг уровня обученности учащихся, имеется необходимый материал для работы: компьютеры, различные словари, иллюстративный и дидактический материалы, репродукции картин известных художников, портреты писателей, карточки для индивидуальной работы. В одном кабинете установлена компьютер, проектор, экран.

В соответствии с целями и задачами работа ШМО учителей татарского языка и литературы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Месячник родного языка.
- Работа по темам самообразования.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Открытые уроки, их анализ.
- Проведение школьных олимпиад.
- Участие в научно-практических конференциях.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.

В соответствии с целями и задачами работа ШМО учителей татарского языка и литературы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Это традиционные, но надежные формы организации ШМО. С их помощью осуществлялась реализация плана работы ШМО, использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Работа по выявлению и распространению педагогического опыта.

В течение года члены объединения обменивались опытом работы как в школе, так и обобщали опыт работы на уровне района: посещали различные районные семинары, мастер-классы, участвовали в конференциях.

Виды деятельности:

Выступление на ШМО, ПС, РМС, семинарах разного уровня

Тема	Место проведения	Уровень	Срок	Тема выступлений	Педагог
Педсовет	МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2»	школа	30.10.19	Технология БИС на уроках родного языка	Галиева Г.Р.
«Учебно-исследовательская деятельность как способ формирования познавательной активности учащихся в условиях реализации ФГОС»	МБОУ «Урахчинская ООШ	район	3.12.19		Мамакова Р.М. Шигапова А.Ш.
Педсовет	МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2»	школа	27.12.19	Эмоциональное воспитание. Поколение Z.	Мамакова Р.М.
Федераль дәүләт белем бирү стандартларын тормышка ашыру шартларында туган тел һәм әдәбият укытучысының һөнәри компетенцияләрен камилләштерү	МБОУ «Балык Бистәсе 1нче гимназиясе»	район	11.03.20		Мамакова Р.М Шигапова А.Ш.
Обучающий семинар для экспертов по родным языкам	РЦМКО	республика	13.03.2020		Токранова Э.И. Якупова Р.Г.
Выступление в пед.совете на тему «Интерактивные приемы в рамках технологии БиС на уроках родного (татарского) языка	Пед.совет		30.10.2019		Галиева Гульшат Рафаэлевна
Формирование экологической культуры обучающихся при изучении естественнонаучных и гуманитарных дисциплин		Всероссийская		«Табигатьне танып белергә өйрәтү һәм экологик тәрбия чыганагы буларак туган тел һәм әдәбияты дәресләре»	Токранова Э.И.
Семинар«Возможность и комплекса интерактивных		республика	Февраль, 2020	участие	Якупова Р.Г.

программ»Содружество поколений» в объединении воспитательного потенциала семьи школы для вовлечения детей и подростков в живое общение и конструктивную деятельность»					

Конференции

Тема	Место проведения	Уровень	Дата	Тема выступлений	Педагог	Результат
«Чтения А.Гаделя»	МБОУ «Б.Машляковская СОШ»	республика	29.11.19	ӘхмәтҒадел шигырьләрен телне өйрәнү материалы буларак файдалану.	Токранова Э.И.	1 место
IV Республиканской научно-практической конференции и имени Махмута Хусаина	«Татарская гимназия №11» Советский район, город Казань	республика	28.02.20	Танылган драматург һәм артист Сәет Шәкүров	Якупова Р.Г.	

Онлайн анкетирование, мониторинги для педагогов

Тема	Уровень	Тест/анкета/опрос	Срок	Педагоги или количество
О проведении сбора информации	Всероссийский	Языки Народов РФ	Октябрь	8
Сбор сведений для проведения мониторинга нормативно-правового обеспечения, поддержки и развития родных языков из числа языков народов РФ	Всероссийский	Языки Народов РФ	Февраль	25

Выступление на научных конференциях(ученические)

ФИО учителя	Участник	Предмет	Уровень /полное название	Результат
Токранова	Токранова	Родной	Республиканская конференция им.	сертификат

Э.И.	Альбина	язык	Ф.Амирхана	
------	---------	------	------------	--

Вебинары

Тема	Уровень	Срок	Педагоги	Результат

Выступление обучающихся в конкурсах, различных мероприятиях

Тема	Организаторы	Уровень	ФИО участника	Педагог	Результат
Конкурс-фестиваль театров «Сэхнэ»	МКУ "Отдел образования" Рыбно-Слободский район	Республиканский/районный этап	Кружок "Лэйсэн"	Шигапова А.Ш.	3 место
«Татарча диктант»	Всемирный Конгресс Татар	Всемирный	Вафина.К. Шакирова.Ш. Мусина Р.	Якупова Р.Г.	Сертификат
«Татарча диктант»	Всемирный Конгресс Татар	Всемирный	Токранова А. Гаффарова Р., Хасанова И.	Токранова Э.И.	Сертификат
«Татарча диктант»	Всемирный Конгресс Татар	Всемирный	Моксинова Р.	Халилова Г.З.	Сертификат
«Йолдызлык-Созвездие»	Министерство культуры РТ	Республиканский	Хайруллина А.	Халилова Г.З.	Диплом
«Илһам» "Яшь журналист" номинациясе	Министерство образования	Республиканский	Токранова А.В.	Токранова Э.И.	
Всероссийский конкурс творческих работ "Моя история-мой Татарстан"			Токранова А.В.	Токранова Э.И.	Не завершен

Участие учителей родного языка и литературы в конкурсах, олимпиадах, фестивалях

Педагоги ШМО участвуют в конкурсах педагогического мастерства, тиражируют опыт своей работы в методических сборниках, печатных изданиях. К сожалению, не все и не в полном объеме. В последнюю очередь рассматривают участие в конкурсах профмастерства, поэтому и картина работы учителей района выглядит весьма не привлекательно. Тем не менее, участие в конкурсах дает продвижение в повышении квалификации, возможность поделиться опытом работы не только с учителями Рыбно-Слободского района, но и всей республики. Положительный педагогический опыт работы бесценен. Отрадно отметить, что многие учителя принимают участие в конкурсах дистанционного характера, вовлекают в участие и детей.

При определении уровня профессиональной компетентности учителей родного языка и литературы видно, что большинство членов ШМО - это учителя, свободно владеющие содержанием программ, методикой преподавания и осваивающие инновационные педагогические технологии, использующие их в своей работе.

Тема	Уровень	ФИО педагога	Результат
Мастер-класс учителей родного языка и литературы "Туган тел"	Всероссийский	Хабибуллина Р.Н.	Муниципальный этап – Победитель Всерос.этап участник заочного тура.

Всероссийская блиц-олимпиада: “Работа с одаренными детьми в урочное и внеурочное время в соответствии с ФГОС”.	Всероссийский	Галиева Г.Р.	
“Учитель – мастер” грант	Всероссийский	Хабибуллина Р.Н.	Победитель

Участие в экспериментальной работе (ТГ)

ФИО педагога	Уровень эксперимента	Название экспериментальной площадки	В каких мероприятиях участвовали
Токранова Э.И.	Школьный	Повышение квалификации посредством технологии формирующего оценивания	
Токранова Э.И.	Республиканский	РЦМКО	Эксперт ОГЭ по родному(татарскому) языку
Якупова Р.Г.	Республиканский	РЦМКО	Эксперт ОГЭ по родному (татарскому) языку
Халилова Г.З.	Школьный	Аттестационная комиссия на соответствие занимаемый должности	
Галиева Гульшат Рафаэлевна	муниципальный	МИП «Об организации работы на основе технологии БиС» (приказ №449 от 15.08.2017 года)	Открытые уроки, участие в районных семинарах, выступление на пед. совете.
Токранова Эльвира Ильясовна	Школьный	Повышение квалификации посредством технологии формирующего оценивания	
Мамакова Раушания Минневакифовна	муниципальный	Участие в работе комиссии по проверке олимпиадных работ по татарскому языку	Олимпиада
Шигапова Альвина Шамсиевна		Тема экспериментального исследования: Авторская программа «Театр яктылыкка, нурга илтэ».	
Якупова Р.Г.	муниципальный	Муниципальная инновационная площадка «Технология формирования проектно-исследовательских компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС» на базе МБОУ «Рыбно-Слободская средняя общеобразовательная школа № 2» (приказ МКУ «Отдел образования Рыбно-Слободского муниципального района» №63 «Об утверждении муниципальных	

Результаты по итогам муниципального этапа Вс.ОИП/РОИП по предмету «Родной язык и литература» 2019-2020 учебный год.

№	Класс	ФИО уч-ся	Балл	Макс.бал	Статус	Учитель
			Татарская п.гр.			
1	4	Гадиева	30	56	призер	Хафизова Р.М.
2	5	Гаффарова Р.	39	56	призер	Токранова Э.И.
3	6	Токранова А.	44,5	65	призер	Токранова Э.И.

4	10	Муксинова Р.	39,5	75	призер	Халилова Г.З.
			Родная литература			
5	8	Гарипова Д.	11		призер	Хабибуллина Р.Н.
6	9	Шакирова Ш.	26		победитель	Якупова Р.Г.
7	9	Вафина К.	23,5		призер	Якупова Р.Г.
8	10	Нуриахметова Д.	39		победитель	Халилова Г.З.
9	11	Магизова А.	16		призер	Якупова Р.Г.
			Родной язык русская п.гр			
10	6	Захаров	10	74	призер	Хафизова Р.М.
11	6	Токранов	10	74	призер	Хафизова Р.М.
12	7	Самойлова А.	64,5	106	победитель	Мамакова Р.М.
13	10	Бояринцева В.	82	146	победитель	Мамакова Р.М.
Итого:		4 победителя, 9 призера.				

Результаты олимпиады за последние 3 года

Год	Победители	Призеры	Итого
2017-2018	3	8	11
2018-2019	5	7	12
2019-2020	4	9	13

Итоговый протокол по итогам республиканского этапа ВСОШ/РОШ по предмету родной язык, литература(1) и международная олимпиада по родному языку(2)

№	Фамилия	класс	Макс. балл	Итоговый балл	Результат	Педагог
1	Токранова А.В.	7			участие	Токранова Э.И.
	Ермолаева А.	6			участие	Якупова Р.Г.

Результаты олимпиады за последние 3 года

Республиканский этап

Год	Класс	Призеры/ФИО	Педагог
2017-2018	-	-	-
2018-2019	8	1/Волкова Е.В.	Шигапова А.Ш.
2019-2020	10	1/Нуриахметова Д	Халилова Г.З.

Заочные олимпиады

Галиева Гульшат Рафаэлевна	Шарафутдинов Ирек	Родной(татарский) язык	Всероссийская олимпиада по татарскому языку школа	1 место Педагогу благодарственно е письмо
----------------------------	-------------------	------------------------	--	---

Анализируя итоги олимпиад нынешнего года, сравнивая их с результатами предыдущих лет, мы пришли к выводу, что нужно отработать механизм подготовки и отбора школьников для участия в районных и республиканских олимпиадах, проводить системную подготовительную работу; проводить эффективную работу по непрерывности урочной и внеурочной предметной деятельности.

Среднерайонные и школьные показатели ОГЭ по родному языку за 3 года

код	район	школа	район	школа	район	Школа
	2018		2019		2021	
82	3,77	3	4,33	5	-	-
83	5	5	4,75	4		
Общая		4	4,37	4,5		4,7

Результаты экзаменов за последние 3 года в 9 классах:

Учебный год	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
2018-2019	100%	100%
2019-2020	-	-
2020-2021	100	100

ВЫВОД: Учителями родного языка и литературы ведется целенаправленная работа по подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации. Следует отметить плодотворную работу Шигаповой А.Ш. по подготовке учащихся к ОГЭ по родному языку в 2020-2021 учебном году

Внеклассная работа по предмету

Дата	Название мероприятий	Класс	Учитель/организатор
Октябрь 2019	Работа в районной комиссии по отбору видеоматериалов для участия в конкурсе “Сәхнә”		Мамакова Р.М.
Октябрь	Организатор акции «Татарча диктант-2019»		Халилова Г.З.
Октябрь	Специалисты родного языка, привлекаемых для проверки работ участников образовательной акции «Татарча диктант»		Мамакова Р.М. Якупова Р.Г. Токранова Э.И. Хабибуллина Р.Н. Галиева Г.Р. Шигапова А.Ш.
Октябрь	100 летию со дня рождения Мустая Карима литературный вечер	4	Гилемханова С.М.
Декабрь 2019	Работа в районной комиссии по проверке олимпиадных работ		Токранова Э.И. Якупова Р.Г. Хабибуллина Р.Н. Мамакова Р.Г. Хафизова Р.М.
Февраль 14.02.20	Классный час «Жизнь, отданная борьбе...», посвященный ко Дню рождения татарского поэта и Героя Советского Союза Мусы Джалиля.	2,4	Хабибуллина Р.Н. Хафизова Р.М.
Февраль 21.02.20	Литературно-музыкальный вечер “Татарстан – наш общий дом!», посвященный Международному дню родного языка	1-7	Мамакова Р.М. Шигапова А.Ш. Халилова Г.З.
13.04.20 г. по 26.04.2020 г.	Муниципальная сетевая акция « Марафон чтения # Читаем Тукая вместе # Тукайны бергэләп укыйбыз»	1-9	Токранова Э.И. Якупова Р.Г. Хабибуллина Р.Н. Мамакова Р.Г. Хафизова Р.М.,Халилова Г.З.,Валиева Л.Р.
26.04.2020 г.	“Тукай ижаты буенча рәсемнәр” презентация в инстаграме	1-6	Токранова Э.И. Якупова Р.Г. Хабибуллина Р.Н. Мамакова Р.Г. Хафизова Р.М.,Халилова Г.З.,Валиева Л.Р.

Культурно-массовые мероприятия

Тема	Организатор	Время	Участники/ответственный	Ученики
Юбилейный вечер Архиповой Г.К.	МКУ “Отдел образования”	17.10.19	Халилова Г.З. Хафизова Р.М. Токранова Э.И. Галиева Г.Р. Мамакова Р.М. Хабибуллина Р.Н.	-
Презентация	МКУ “Отдел	27.11.19	Халилова Г.З.	

книги И.Аметова.	образования”,		Хафизова Р.М. Якупова Р.Г. Мамакова Р.М. Хабибуллина Р.Н.	
Встреча с Фаузии Султан	МКУ “Отдел образования”,	05.12.19	Халилова Г.З. Хафизова Р.М. Якупова Р.Г. Мамакова Р.М. Хабибуллина Р.Н.	
Презентация книги поэта Р.Файзуллина	МКУ “Отдел образования”,	18.12.19	Шигапова А.Ш. Хафизова Р.М. Якупова Р.Г. Мамакова Р.М. Хабибуллина Р.Н.	Вафина А.К.
Литературно- музыкальный вечер с участием юмориста А.Хамзиным	МКУ “Отдел образования	28.02.20	Халилова Г.З.	1 по 8 класс

Все классы приняли активное участие в внеклассных мероприятиях .

Внеклассное мероприятие имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Он не только углубляет и расширяет знания предмета, но и способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса.

Проведение открытых уроков

ФИО педагога	Уровень	Тема урока	Класс	Предмет
Токранова Э.И.		Фигыльләрне кабатлау/«Глаголы. Повторение»	7б	Родной язык

Наличие публикаций

ФИО педагога	Сайты сообществ	ФИО ученика	Название публикации	Свидетельство о публикации (№№)	Ссылка на публикацию
Токранова Э.И.	Ялкын	Токранов а А.В.	сказка “Чын дуслык турында әкият”(май 2019)		
Токранова Э.И.	Тылысмылы куллар	Токранов а А.В.	сказка “Алия һәм үрмәкүч”(август 2019)		
Токранова Э.И.	Авыл офыклары	Токранов а А.В.	статья “Карт бабайлар-минем горурлыгым”		
Галиева Гульшат Рафаэлевна	Инфоурок		План самообразования учителя татарского языка и литературы.		https://infourok.ru/plan-samoobrazovaniya-uchitelya-tatarskogo-yazika-i-literatury-3871387.html
Галиева Гульшат	Сборник		Статья «“Татарстан –		

Рафаэлевна			минем Ватаным” (БиС технологиясе буенча үткәрелгән дәреснең технологик картасы)»		
Якупова Раушания Галимулловна	Брошюра		IV Мәхмүт Хөсәен иемендәге Республика фәнни-гамәли конференциясе	Материалы по итогам IV Республиканской научно-практической конференции имени Махмута Хусаина. (28 февраля 2020 года, г.Казань)/под науч. Ред.Зайни Р.Л.-Казань 2020.- 185 стр.	
	www.vpo-doverie.ru	“Татар хатн-кзларының баш киёмнәре”.	28.11.2019	Всероссийский педагогический конкурс.”Образовательный ресурс”	№ ФС77-56431
Халилова Г.З.	Авыл офыклары	“Телебезне һәм мәдәният безне саклап калыйк”	июль		
	Брошюра	Билингваль белем бирү шартларында яшә буында мәдәни культура формалаштыру проблемалары һәм аларны чишү юллары.	12.03.21	«Билингваль белем бирү шартларында уку әсбапларының тоткан урыны һәм әһәмияте»	

Выводы:

1. Методическая тема школьного методического объединения учителей татарского языка и литературы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую систему школы. В 2020/2021 учебном году деятельность ШМО была достаточно эффективной. 3 место по школе среди ШМО.
2. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

3. В основном поставленные задачи на 2020/2021 учебный год выполнены.

Задачи МО на новый учебный год:

1. Активизировать работу с одаренными детьми, привлекая их к различным конкурсам, научно-практическим конференциям, повысить качество подготовки учащихся к олимпиадам.
2. Организовать систематическую работу по обобщению передового педагогического опыта и выпуску методической продукции на муниципальном и республиканском уровне.
3. Активизировать участие в профессиональных конкурсах, в частности, конкурсах методических разработок республиканского и российского уровня.
4. Продолжить активное изучение и эффективное внедрение современных педагогических технологий на уроках родного языка и литературы в условиях ФГОС, изучение и внедрение ИКТ и Интернет-ресурсов в образовательный процесс.
5. Усилить мотивацию учителей родного языка и литературы на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания с целью улучшения качества знаний учащихся по предмету, совершенствования навыков разговорной речи.
6. Помочь учащимся осознать свой индивидуальный путь овладения языком и целью практической возможности применения знаний;
7. Развивать и поддерживать заинтересованность каждого ученика в изучении родного языка и литературы.

2.7. АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления инновационной деятельности

Название инновации	Цель	Средства	Ответственные	Исполнители
1. Апробация ФГОС 11-х классах	Обеспечение достижения нового образовательного результата в виде личностных и метапредметных результатов, становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости	ФГО ООО, ООП «Рыбно-Слободская СОШ № 2», примерные программы учебных предметов, реализация системно-деятельностного подхода в обучении	Заместитель директора по УВР Кузнецова И. В., Захарова Л.Н., Халилова Г.З., Земкова В.В., председатели ШМО	Учителя-предметники 10 класса
2. Повышение качества образования посредством технологии формирующего оценивания	Совершенствование качества преподавания и повышения качества предметных результатов. Повышение личной и социальной ответственности учащихся.	Методический инструментарий (видео-уроков на сайте www.knigabis.kz и на YouTube канал "КВО-качество в образовании")	Руководитель ТГ Кузнецова И.В.	Члены творческой группы

Промежуточный отчет

муниципальной инновационной площадки «Повышение качества образования посредством применения технологии формирующего оценивания»
МБОУ «Рыбно-Слободская средняя общеобразовательная школа № 2»
за отчетный период 2020-2021 гг (3-й год)

● **Общие сведения**

○ Субъект Российской Федерации

Республика Татарстан, Рыбно-Слободский район

1. Наименование образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбно-Слободская средняя общеобразовательная школа № 2»

2. Адрес

422650, республика Татарстан, Рыбно-Слободский район, пгт Рыбная Слобода, улица 60 лет Октября, дом 9

1.4. Телефон

8(843-61) 23509

1.5. Факс

88436123508

1.6. Электронная почта

s.Rs@edu.tatar.ru

1.7. Web-сайт edu.tatar.ru/r_sloboda/sch2

● Руководитель инновационной площадки от образовательной организации (ФИО, должность) Кузнецова Ирина Владимировна, замдиректора по УВР.

● Реквизиты приказа МКУ «Отдел образования Рыбно-Слободского муниципального района» о присвоении статуса муниципальной инновационной площадки.

Приказ МКУ «Отдел образования Рыбно-Слободского муниципального района» № 530 о/д «Об утверждении перечня муниципальных инновационных площадок» от 07.08.2018 года,

● **СОДЕРЖАНИЕ И АНАЛИЗ ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЫ**

Тема «Повышение качества образования посредством применения технологии формирующего оценивания»
Основная идея: создание инновационной системы работы по использованию технологии формирующего оценивания как средства повышения мотивации обучающихся и качества образования в школе
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту 1. Разрабатывается нормативная базу по организации и сопровождению использования технологии формирующего оценивания в школе. 2. Подготовлены педагогов к реализации технологии формирующего оценивания 3. Формируется инновационная система работы по использованию технологии формирующего оценивания 4. Диагностирована учебная мотивация, учебные достижения школьников, а также удовлетворенность участников образовательного процесса. 5. Обобщен и представлен на муниципальном уровне промежуточный результат работы ТГ по реализации инновационного Проекта.
Этап 2018- 2019 гг. Диагностико-организационный этап 2019- 2021 гг. ЭТАП 2 Организационно-практический.

В связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и приказом № 503 о/д МКУ «Отдел образования» от 07 августа 2018 года «Об утверждении муниципальных инновационных площадок» в 2018 году на базе МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2» создана творческая группа учителей, которая ведет инновационную работу по

проблеме «Повышение качества образования посредством применения технологии формирующего оценивания»

«Корни» проекта

- **2009 – 2010 гг.** - начало целенаправленной работы по развитию проектно-исследовательской деятельности для **поиска путей мотивации школьников к учению.**
 - **2010 г.** – пилотная площадка по введению ФГОС ООО
- **2013 - 2016 г.** – муниципальная инновационная площадка «Формирование метапредметных компетенций обучающихся ООО» (Приказ МКУ «Отдел образования» от 20.09.2013 № 464)
 - **2014** - участие школы в республиканском экспериментальном проекте «Школы Превосходства в Республике Татарстан» (совместный проект с сингапурской компанией – приказ МО и НРТ № 327/14 от 27 января 2014)
- **2016 – 2019** - муниципальная инновационная площадка «Технология формирования проектно-исследовательских компетенций обучающихся в условиях введения ФГОС» (Приказ МКУ «Отдел образования» от 11.02.2016 № 63)

Основоположники технологии ФО

- 1. **Логвина И., Рождественская Л.** Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника: пособие для учителя. – Нарва, 2012. – 50 с.
- 2. **Пинская М. А.** Формирующее оценивание: оценивание в классе : учеб. пособие. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
- 3. **Фишман И.С, Голуб Г.Б.** Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: метод. пособие. – Самара: Учебная литература, 2007. – 244с.

Состав творческой группы
по проблеме

«Повышение качества образования посредством применения технологии ФО»

№	ФИО учителя	предмет
1	Кузнецова Ирина Владимировна	Русский язык
2	Абдрахманова Алсу Габдульбаровна	Начальные классы
3	Мокеева Ольга Николаевна	Иностранный язык
4	Токранова Эльвира Ильясовна	Татарский язык
5	Талакова Наталья Михайловна	Биология
6	Ермолаева Светлана Григорьевна	География
7	Королева Ольга Евгеньевна	Математика
8	Якупова Рушанья Галимулловна	Татарский язык
9	Гизатуллина Наталья Ивановна	математика
10	Герасимова Татьяна Николаевна	Русский язык
11	Романов Руслан Петрович	Английский язык
12	Власова Татьяна Александровна	история
13	Купцова Ольга Васильевна	Английский язык
14	Каримуллина Расима Габделахатовна	Начальные классы
15	Валиева Лилия Рахматулловна	Начальные классы
16	Гаврилова Надежда Александровна	история

Создана нормативно-правовая база

- Положение о работе педагогов над темами самообразования
- Положение о методическом объединении педагогических работников МБОУ «Рыбно-слободская СОШ №2»
- Положение о творческой группе учителей МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2»
- Положение о методической неделе
- Положение о рабочей группе по введению новых ФГОС
- Положение о профессиональной этике педагогического работника
- Положение о комиссии по распределению выплат за качество выполняемых работ труда работников
- Положение о конкурсе школьных методических объединений учителей

- Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся
- Положение о наставничестве

В 2020/2021 учебном году были проведены тематические заседания педсоветов, семинары:

№ п/п	Тематика педагогических советов	Сроки	Ответственные
1.	1 Национальный проект «Образование» 2019 – 2024 уч.год. Целевые ориентиры 2. Утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год. 3. Годовой календарный график работы школы на 2020-2021 учебный год 4. Утверждение состава методического совета 5. Утверждение изменений и дополнений в основной образовательной программе и локальных актах 7. Утверждение учебного плана на 2020-2021 учебный год	29 августа	Директор Заместитель директора по МР
2.	Педагогический совет «Функциональная грамотность учителя – основа функциональной грамотности учеников»	3 неделя ноябрь	Заместитель директора по МР
3.	Педагогический совет «Формирование социальной активности обучающихся как основа выполнения целей нацпроекта «Образование»»	3 неделя января	Заместитель директора по ВР
4.	Педагогический совет «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»	3 неделя март	Заместитель директора по УР
	Методический день		
	Методическая неделя (День) «Содержание, технологии и формы организации учебного процесса в условиях новых стандартов»	2 неделя февраль	Заместитель директора по МР Руководитель МО

За отчетный период проведены три тематических педагогических совета согласно плану:

«Национальный проект «Образование 2019-2024». Целевые ориентиры» (28.08.2020г.)

Цель данного педагогического совета – обозначить новые приоритетные национальные цели в системе образования, познакомить с образовательными проектами. С этой целью Кузнецова И.В. знакомила коллектив с результатами анкетирования «Затруднения педагогов в понимании направлений работы педагога по Профстандарту», с приоритетными целями и проектами национального проекта «Образование», новыми концепциями по предметам для работы ОО. Токранова Э.И. в выступлении по теме «Построение индивидуальной образовательной траектории как условие повышения качества образования» затронула такое актуальное направление в образовании как индивидуализация.

Кузнецова И.В. (заместитель директора по методической работе) познакомила с планом методической работы на 2020-2021 учебный год в том числе в условиях введения Профстандарта. Педагоги взаимодействовали в русле компетенций, требуемых профстандартом.

Практикоориентированный характер педагогического совета позволил всем его участникам поделиться своим опытом и обсудить актуальные вопросы.

«Функциональная грамотность учителя – основа функциональной грамотности учеников» (02.11.2020г.).

Цель данного педсовета – раскрыть потенциал такого нового направления в образовании, как функциональная грамотность. Выступления Кузнецовой И.В. «Функциональная грамотность.

Читательская грамотность как основа ФГ», Королевой О.Е «Математическая грамотность как одна из составляющих ФГ», Гавриловой Н.А. «Формирование ФГ на уроках истории и обществознания» раскрыли все содержательные аспекты понятия «Функциональная грамотность». В их выступлениях была показана не только значимость разных видов грамотности, но и представлены виды заданий по данным направлениям. На педсовете было решено создать творческую группу по разработке заданий по ФГ в рамках основных предметов образовательной программы. В конце года выпустить методическую брошюру.

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (30.03.2021г.).

Цель данного педсовета – показать важность психолого-педагогической компетентности современного педагога, практически продемонстрировать новые педагогические инструменты, способные формировать ключевые (метапредметные) компетенции обучающихся, позволяющие максимально быстро молодому поколению социализироваться в обществе. Важность психолого-педагогической компетентности современного педагога раскрыла Кузнецова И.В. в выступлении «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в XXI веке».

Практическую направленность новых педагогических инструментов, способных формировать ключевые (метапредметные) компетенции обучающихся, позволяющие максимально быстро молодому поколению социализироваться в обществе, продемонстрировали на своих мастер-классах Мухаметшина А.М. («Soft skills – основа современных образовательных стандартов») и Назарова Т.И. («Эмоциональный интеллект как основа успешного будущего наших учеников (особенно детей с ОВЗ)»)

Работая над темами самообразования (которые тесно связаны с темой инновационной площадки), учителя систематизируют накопленные материалы: теоретические, практические; создают свою «Методическую копилку»; выступают на семинарах перед коллегами. Работая над темой самообразования, учителя накапливают материалы для обобщения собственной педагогической деятельности, что положительно влияет на имидж школы. Методические продукты по теме самообразования в этом году представило 11 педагогов:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Какой год	Где обобщался результат	Методический продукт
1	Кузнецова Ирина Владимировна	Повышение качества обучения на уроках русского языка и литературы посредством применения технологии ФО (3 год)	5 лет	Семинар «Формирование регулятивных УУД посредством технологии ФО как основа достижения метапредметных результатов», заседание ТГ	Разработка урока, публикация в федеральном журнале, выступление на конференции
2	Герасимова Татьяна Николаевна	«Формирование навыков смыслового чтения у учащихся через организацию работы с текстом»	2019-2024	Заседание ШМО	Выступление на заседании ШМО Публикация
3	Власова Татьяна Александровна	«Формирующее оценивание на уроках истории и обществознания (русского языка и литературы) как средство повышения качества образования» (2-ой год)	2 год	На семинарах в ОУ	Материал для брошюры
4	Гизатуллина Н.И.	Технология проблемного обучения и его применение для конструирования уроков математики в контексте	2016-2021	Заседания ШМО Уроки	Публикации в сборнике

		требований ФГОС			
5	Королева О.Е.	Формирование метапредметных компетенций учащихся на уроках математики с помощью проектно-исследовательских технологий.	2018-2021	Заседания ШМО Уроки	Публикации в сборнике
6	Токранова Эльвира Ильясовна	«Изучение и реализация методов устной и письменной работы с текстом»	2017-2021	Выступления на школьном Методическом семинаре	Открытый урок в 7б классе по татарскому языку по теме «Глаголы. Повторение» на муниципальном семинаре «Формирование регулятивных УУД посредством технологии формирующего оценивания как основа достижения функциональной грамотности учащихся»
7	Якупова Раушания Галимулловна	«Развитие самостоятельности у учащихся через исследовательскую деятельность на уроке»	2021-2026	Школьная конференция	Материал в методической брошюре
8	Каримуллина Расима Габделахатовна	«Формирующее оценивание: оценивание для обучения»	2019-2024	РМС	Мастер-класс на тему «Формирующее оценивание: оценивание для обучения»
9	Купцова О.В.	Формирование коммуникативной компетенции посредством проектной деятельности	5 лет	В рамках методической недели	Урок
10	Мокеева О.Н.	Формирующее оценивание на уроках английского языка как инструмент формирования проектно-исследовательских компетенций	3 года	В рамках методической недели	Урок с использованием приемов технологии формирующего оценивания
11	Романов Р.П.	«Формирование информационно-коммуникативных компетенций учащихся на уроках английского языка в рамках проектной деятельности»	5 лет	Педагогический совет	Мастер-класс

С целью демонстрации педагогического мастерства творческой группы педагогов (в рамках диссеминации опыта педагогов) в течение года в ОУ были проведены следующие мероприятия:

- Семинар-практикум для учителей школы «Эффективные инструменты дистанционного обучения (ДО)» в форме работы мастерских ШМО (31 октября 2020);
- Методический семинар-отчет работы членов ТГ «Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством технологии формирующего оценивания как основа достижения метапредметных результатов» (3 марта 2021);

- Ежегодная методическая неделя дистанционно, с помощью Конференции Zoom для учителей района ««Содержание, технологии и формы организации учебного процесса в условиях новых стандартов» (1-5 февраля 2021)

Провели открытые уроки с применением технологии ФО все учителя группы

Дата	ФИО	Тема	Класс	В рамках какого мероприятия (тема)
25.10.2020	Валиева Л.Р.	«Квадрат»	3А	« Учитель года»
7.02.2021	Абдрахманова А.Г.	Падежные окончания имен прилагательных	4А	Методическая неделя по теме «Содержание, технологии и формы организации учебного процесса в условиях новых стандартов»
30.11.2020	Валиева Л.Р.	«Умножение и деление»	3 Б	« Учитель года»
17.11.2020	Каримуллин а Р.Г.	Лит. чт. «М. Пришвин «Ребята и утята.»	2а	Срез читательской грамотности
1.02.2021	Королева О.Е.	« Квадратные уравнения»	8	Он-лайн урок в рамках метод недели
1.02.21	Талакова Наталия Михайловна	Роль бактерий в природе и жизни человека	5б	Методическая неделя на базе МБОУ «Рыбно-Слободская сош №2» по теме «Фестиваль открытых уроков» в дистанционном формате
7.04.21	Талакова Наталия Михайловна	Разбирай с нами	10а	Всероссийский экологический урок в рамках акции «Битва эко просветителей», организатор Ecowiki.ru — портал для популяризации экологического образа жизни и развития экологического сообщества России.
23.04.21	Талакова Наталия Михайловна	Генетика: история и будущее Ссылка на размещение https://www.instagram.com/p/CN_5PZwsv6O/?igshid=ggtad77ji4ym	10а	Всероссийский урок генетики в рамках акции «Международный день ДНК» под руководством Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и летнего отдыха Министерства просвещения
Купцова О.В.	05.02.21	Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники.	5б	Методическая неделя по теме «Содержание, технологии и формы организации учебного процесса в условиях новых стандартов»
Моисеева О.Н.	5 февраля 2021	«Страна изучаемого языка и родная страна. Любимые места в моем городе» (с использованием приемов технологии формирующего оценивания)	4а	Методическая неделя в МБОУ «Рыбно – Слободская СОШ №2» по теме «Содержание, технологии и формы организации учебного процесса в условиях новых стандартов»
Мухаметшин а А.М.	30.11.20	Present Continuous	4 Б	Учитель Года, муниципальный этап.
Мухаметшин а А.М.	19.02.21	Rooms in the house	2	Учитель Года, зональный этап
Романов Р.П.	21.04.21	Свободное время. Досуг и увлечения.	7Б	Интегрированный урок английского языка и ОБЖ
Токранова Эльвира Ильясовна	03.02.2021	«Глаголы. Повторение»	7б	муниципальном семинаре «Формирование регулятивных УУД посредством технологии формирующего оценивания как основа достижения функциональной грамотности учащихся»
Кузнецова	7.02.2021	Обособление согласованных	8А	Методическая неделя в МБОУ

И.В.		определений		«Рыбно – Слободская СОШ №2» по теме «Содержание, технологии и формы организации учебного процесса в условиях новых стандартов»
Власова Т.А.	12.11.2020	Одна и две буквы и в суффиксах страдательных причастий Прошедшего времени.	7в	Взаимопосещение
	18.01.2021	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.	7а	Взаимопосещение
Герасимова Т.Н.	октябрь	Основные виды сложных предложений	9а	Муниципальный методический десант

Представили промежуточные отчеты в рамках конференций и семинаров на разных уровнях:

ФИО	Дата проведения	Название конференции, семинара, место проведения	Уровень	Тема выступления
Кузнецова И.В.	Июнь 2020	Апробация модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций в рамках Проекта «Разработка модели аттестации руководителей ОО с использованием оценочных средств, позволяющих выявить уровень управленческих компетенций руководителей ОО» (Высшая школа экономики)	всероссийский	Проект «СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСПЕШНОСТИ КАЖДОГО УЧЕНИКА»
	Октябрь 2020	V Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (Таганрог)	всероссийский	Комплекс задач на формирование исследовательских компетенций организационного блока и методика их решения на материале уроков внеклассного чтения в 8-9 классах
	Февраль 2021	Региональный методический семинар «Функциональная грамотность: опыт и современные практики» (гимназия № 4, Елабуга)	республиканский	Игры-задания на развитие функциональной грамотности подростков на уроках внеклассного чтения»
	Март 2021	Межрегиональная конференция «Взаимодействие школы и ВУЗа как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования» (Буинск)	всероссийский	Игры-задачи на формирование функциональной грамотности подростков на уроках внеклассного чтения»
	Март 2021	Всероссийский научно-методический семинар учителей, педагогов-психологов, классных руководителей, педагогов ДОП «Инновации и традиции в современном школьном образовании: теория и практика»	всероссийский	Комплекс задач на формирование исследовательских компетенций организационного блока и методика их решения на материале уроков внеклассного чтения в 8-9 классах

Власова Т.А	3.11.2020	Школьный методический семинар	Школа	«Сервисы Гугл в работе учителя»
	28.12.2020	Школьный педагогический совет по итогам 2 четверти	Школа	«Формирование социальной активности учащихся как основное направление работы классного руководителя»
Токранова Э.И.	Август 2020	Педсовет «Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг. Целевые ориентиры» в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2»	школьный	Создание индивидуальной траектории развития учащегося в современной школе
Токранова Э.И.	Апрель 2021	Выступление на школьном Методическом семинаре		Задания на формирование функциональной грамотности на уроках татарского языка и истории
Власова Т.А.	25.08.2020	РМО учителей истории и обществознания	Район	«Организация дистанционного обучения на уроках истории и обществознания»
Гаврилова Н.А.	08.04.2021 23.04.2021	Инновационные практики по реализации ФГОС в деятельности учителя	региональный	Инновационные практики по реализации ФГОС в деятельности учителя
Купцова О.В.		Международная педагогическая конференция" Обучение английскому языку: традиции и перспективы"	международный	Использование проектных технологий включения в образовательный процесс всех учащихся на уроке английского языка.
Мокеева О.Н.		Международная педагогическая конференция" Обучение английскому языку: традиции и перспективы"	международный	Использование проектных технологий включения в образовательный процесс всех учащихся на уроке английского языка.
Мухаметшина А.М.	30.03.21	Развитие Soft Skills компетенций у педагогов	ПС (школьный)	Софт скилс как основа современных образовательных стандартов
Романов Р.П.	22.03.21	педсовет	школьный	Формирование функциональной грамотности учащихся посредством технологии формирующее оценивание как основа достижения метапредметных результатов
Романов Р.П.	3.11.20	педсовет	школьный	Полезные инструменты для организации дистанционного обучения
Королева О.Е.	Ноябрь	«Функциональная грамотность учителя-основа функциональной грамотности учеников» (Педсовет)	Школьный	«Математическая грамотность как одна из составляющих функциональной грамотности»
Гизатуллина Н.И. Королева О.Е.	Апрель	Семинар	Школьный	«Задания по развитию математической грамотности»
Талакова Наталия Михайловна	22.03.21	Секционное заседание учителей химии и биологии Рыбно-Слободского муниципального района на тему «Планирование работы по проблеме формирования функциональной грамотности у учащихся по	муниципальный	Разработка заданий для учащихся по биологии с учётом направлений функциональной грамотности

		биологии и химии» в формате круглого стола на базе МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»		
Валиева Л.Р. Абдрахманов а А.Г.	28.12.2020	ПС(семинар) «Формирование регулятивных УУД по средством, как основа достижения функциональной грамотности уч-ся»	школа	Функциональная грамотность
	22.03.2020	ПС(семинар)	школа	Мастер-класс «Формирование читательской грамотности на примере билета в театр»
Каримуллина Р.Г.	20.08.2020	Муниципальный семинар учителей нач.классов.	район	Мастер-класс на тему «Формирующее оценивание: оценивание для обучения»

Все темы выступлений ТГ прямо или косвенно связаны с проблемой, заявленной в инновационной площадке, или с инновациями вообще. Каждый член ТГ обобщил проделанную работу в рамках МИП на школьном и муниципальном уровнях.

Изучены и освоены следующие приемы

- «Недельный отчет»
- «Карта понятий» (кластер)
- Приемы сигналов обратной связи (шкала, круг, вставание),
- «две звезды одно пожелание»,
- разработка критериев по планируемым предметным результатам по РП,
- «поиск ошибки»,
- графическая работа, «до и после»,
- алгоритм рассуждения
- диагностические карты
- Составление карты понятия
- Аффективный опросник
- Перевод информации.

Формируется Банк инструментов Формирующего Оценивания

Обобщение и распространение результативного педагогического опыта

Публикации педагогов

ФИО	Сайты сообществ	Название публикации	Дата опубликования	Выходные данные публикации	Свидетельство о публикации (№№)
Кузнецова И.В.	Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)	Статья «Комплекс задач на формирование исследовательских компетенций организационного блока и методика их решения на материале уроков внеклассного чтения в 8-9 классах»	октябрь 2020	Информационные и инновационные технологии в науке и образовании: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Таганрог, 29-30 октября 2020 г./отв.редактор С.С. Белоконова, Е.С. Арапина-Арапова. – Ростов н/Д.: издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020- 824	Сборник
	Сборник материалов II	Статья «Методика формирования	2021	Проектная и исследовательская	Сборник материалов

	республиканской научно-практической конференции	исследовательских компетенций организационного блока у подростков на материале уроков внеклассного чтения»		деятельность обучающихся в системе работы учителя: материалы II республиканской научно-практической конференции «Научный потенциал – XXI»/сост.: Г.Ф.Кирилина, Д.М. Ромашкина, Н.В. Белякова, Г.А. Зияева, Н.Н. Исламова. – Казань: ИРО РТ, 2021. – 435с.	
	Электронный сборник материалов регионального методического семинара	Игры –задания для развития функциональной грамотности подростков на уроках внеклассного чтения	2021	Электронный сборник материалов регионального методического семинара «Функциональная грамотность: опыт и современные практики», г. Елабуга, февраль, 2021	Свидетельство о публикации
Купцова О.В.	anglius.ru/conferences/	Использование проектных технологий включения в образовательный процесс всех учащихся на уроке английского языка.	30.12.2020		10809700
Моисеева О.Н.	anglius.ru	Использование проектных технологий включения в образовательный процесс всех учащихся на уроке английского языка	30.12.2020		№10809700
Романов Р.П.	www.fond21veka.ru	«Космическая игра»	9.02.21	https://fond21veka.ru/publication/18/36/297290	Серия С №297290
Королева О.Е.	http://multiurok.ru/id23599790/	Открытый урок по теме «Квадратные уравнения»	10.05.2021		MUF 1687358
Токранова Эльвира Ильясовна		Индивидуальный план повышения профессионального уровня 2017-2022 гг.	09.10.2020	https://infourok.ru/individualnyj-plan-povysheniya-professionalnogo-urovnya-2017-2022-gg-4478596.html	№ФС77-60625
Якупова Раушания Галимулловна		“Язучы–фронтвиклар арасында безнең якташыбыз да бар”	25.03.2021	https://xn--90azhm.xn--p1ai/?yclid=2613700570493532387	№ FA 338754-177
Талакова Н.М.	Брошюра в школе по ФГ, творческая группа	Фрагменты урока по биологии «Роль бактерий в природе и жизни человека» для 5 класса с заданиями по формированию функциональной	2021		

		грамотности			
	Электронный сборник, материалы II республиканской научно-практической конференции «ЭКОЛОГИЯ, МИР И МЫ» г. Алексеевское	Социальный проект Зелёное сердце Рыбной Слободы	02.04.21	«Экология, мир и мы»: материалы II республиканской научно-практической конференции 02 апреля 2021 г. п.г.т. Алексеевское / под ред. Ягудиной Л.Р. – Казань: Изд-во «Новая Казань», 2021. – 320 с.	
	Электронный сборник, печатное издание «Сборник методических разработок и педагогических идей» Педагогическое сообщество «Урок»	Внеклассное мероприятие «Вклад моего рода в судьбу края!»	2021	https://urok.rp/	Свидетельство №21-254839

Участие в профессиональных конкурсах

ФИО	Конкурс/название	Уровень	Что представлено на конкурс (тема)	Результат
Кузнецова И.В.	Первый региональный конкурс по выявлению лучших региональных практик Рт в рамках реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения	республиканский	Комплекс заданий на основе технологии ФО для формирования регулятивных учебных действий подростков на уроках русского языка и литературы»	сертификат
Мухаметшина А.М.	Учитель Года	муниципальный	Урок на тему «Present Continuous», мастер-класс «Soft Skills».	1 место в номинации «Педагогический дебют»
Мухаметшина А.М.	Учитель Года	зональный	Урок на тему «Rooms in the house», мастер-класс «Soft Skills».	участник
Талакова Наталия Михайловна	X республиканские научно-практические чтения имени А.С. Тайсина «Край, в котором я живу»	республиканский	Методическая разработка внеклассного мероприятия «Вклад моего рода в судьбу края!»	Диплом 2 степени
Валиева Л.Р.	Учитель года-2021	районный	Открытый урок	участник
	Педагогическая практика в номинации «Современный урок в начальной школе по ФГОС»	Всероссийская	олимпиада	Победитель (2 место) 08.10.2020

Выступления, заявленные на семинарах и конференциях, находятся в русле темы МИП.

В ходе работы инновационной площадки вовлекались в работу и представители других школ района, обсуждались проблемы, определялись пути их решения.

Таким образом, из приведенных выше таблиц мы видим, что члены творческой группы активно участвовали в методической жизни школы и района, обобщали свой опыт на различных уровнях

показатели	Муниципальный уровень			Республиканский уровень			Федеральный уровень		
	2018-19	19-20	2020-21	2018-19	19-20	2020-21	2018-19	19-20	2020-21
НПК			3	3	5	3	3	5	5
Профессиональные конкурсы	1	2	2/1	1	6	3/1	6	4	4/1
Публикация	1	18	14	-	1	4/4	6	10	7/2
Открытые уроки	7	16	13	-		1	-		2

По всем показателям наблюдается активность. По сравнению с прошлым годом почти все показатели увеличились. Рост количества публикаций связан еще с тем, что была выпущена школьная методическая брошюра. Задействовано в трансляции промежуточного результата работы МИП 16 человек /100%. Это значит, что педагоги ТГ набираются опыта и уверенности.

Важным результатов работы является - включение обучающихся в научно-исследовательскую и самообразовательную деятельность

Выступление обучающихся на олимпиадах разного уровня

ФИО учителя	Участник	Предмет	Уровень олимпиады /название	Результат
Кузнецова И.В.	Халилова Ризаля	Русский язык	ВОШ муниципальный этап	Призер, 2 место
	Халилова Ризаля	Литература	ВОШ муниципальный этап	Призер, 2 место
Герасимова Т.Н.	Ризаев Арслан	Русский язык	ВОШ муниципальный этап	участник
	Зиннров Ясин	Русский язык	ВОШ муниципальный этап	победитель
	Мухутдинова Айгуль	Литература	ВОШ муниципальный этап	участник
Власова Т.А.	Токранова Альбина	Литература	«Путь к Олимпу», район	Победитель
Власова Т.А.	Хамматов Ильфат	Правоведение	«Путь к Олимпу», район	Победитель
	Хамматов Ильфат	История	«Путь к Олимпу», район	Победитель
	Токранова Альбина	История	«Путь к Олимпу», район	Призёр
Гаврилова Н.А.	Мустафин Аяз	экономика	муниципальный	победитель
	Мусина Айзиля	право	муниципальный	победитель
Кузнецова И.В.	Халилова Ризаля	Русский язык	Урфоду	3 этап
Кузнецова И.В.	Гимаева Рената	Русский язык	Урфоду	3 этап
Герасимова Т.Н.	Ризаев Арслан	Русский язык	Урфоду	участник
	Сайфуллин Раяз	Русский язык	Урфоду	
	Гиззятов Адель	Русский язык	Урфоду	
	Анисимова Алена	Литература	Урфоду	
	Нутфуллина	Литература	Урфоду	

	Самира			
Купцова О.В.	Аминов Р.	Англ язык	Муниципальный этап ВОШ	участник
	Набиуллина А.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Дерунова П.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Ризаев А.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Аминов Р.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Нуриахметова Д.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	победитель
	Набиуллина А.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Дерунова П.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Ризаев А.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
Мокеева О.Н.	Хисамова Д.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Каримова А.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Токранова А.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Валеева А.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Фахрутдинова Д.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Самойлова А.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Зиннуров Я.	Английский	Муниципальный этап	участник

		язык	всероссийской олимпиады школьников	
	Гаврилов В.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
	Гилязов Д.	Английский язык	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	участник
Купцова О.В.	Набиуллина А.	Английский язык	Международная олимпиада по основам наук. Английский язык. I, II этапы	
	Дерунова П.	Английский язык	Международная олимпиада по основам наук. Английский язык. I, II этапы	
	Ризаев А.	Английский язык	Международная олимпиада по основам наук. Английский язык. I, II этапы	
Моисеева О.Н.	Токранова А.	Английский язык	Международная олимпиада по основам наук. Английский язык. I, II этапы	
Романов Р.П.	Гадиева Ляйля 5А	Английский язык	Международная олимпиада по основам наук. Английский язык. I, II, III этапы	
	Садиков Салават	Английский язык	Международная олимпиада по основам наук. Английский язык. I, II, III этапы	
Гизатуллина Н.И.	Куприянова Д.	математика	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Призер
	Замалеев А.		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призер
Королева О.Е.	Мустафин	матем	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Победитель
Гизатуллина	Набиуллина А	математика	Международная олимпиада проекта intolimp. «Математика 5 класс»	Диплом 2 место
	Замалеев А.		Международная олимпиада проекта intolimp. «Математика 5 класс»	Диплом 2 место
	Куприянова Даша		Международная олимпиада проекта intolimp. «Математика 5 класс»	Диплом 2 место
	Куприянова Анна		Международная олимпиада проекта	Диплом 2 место

			intolimp. «Математика 5 класс»	
	Хусаинов А		Международная олимпиада проекта intolimp. «Математика 5 класс»	Диплом 3 место
	Галиева С.		Турнир юных математиков им. Н.И.Лобачевского	Участник
	Халилова А.		Турнир юных математиков им. Н.И.Лобачевского	Участник
	Тренина Л.		Турнир юных математиков им. Н.И.Лобачевского	Участник
	Лаврентьева К.		Турнир юных математиков им. Н.И.Лобачевского	Участник
	Ахметзянов К.		Турнир юных математиков им. Н.И.Лобачевского	Участник
	Бикчантаева А.		Турнир юных математиков им. Н.И.Лобачевского	Участник
	Потапова Н.		Турнир юных математиков им.Н.И.Лобачевского	Участник
	Гадиева Л		Пригласительный этап всероссийской олимпиады «Сириус»	В процессе
	Галиева С.		Пригласительный этап всероссийской олимпиады «Сириус»	В процессе
	Файсханова К.		Пригласительный этап всероссийской олимпиады «Сириус»	В процессе
	Халилова А.		Пригласительный этап всероссийской олимпиады «Сириус»	В процессе
	Назмутдинова А.		Пригласительный этап всероссийской олимпиады «Сириус»	В процессе
	Тренина Л.		Пригласительный этап всероссийской олимпиады «Сириус»	В процессе
	Набиуллина А.		Пригласительный этап всероссийской олимпиады «Сириус»	В процессе
	Клементьев А.		Пригласительный этап всероссийской олимпиады «Сириус»	В процессе
Королева	Минневалиев Азат	Математика	ОО/район /международная(олимпиада URFODU)	Победитель/участник/ В процессе
	Мукриева Дия	Математика	ОО/район/международная(олимпиада URFODU)	Победитель/участник/ В процессе
	Ермолаева Анастасия	Математика	ОО/район/международная(олимпиада URFODU)	Победитель/участник/ В процессе

	Мустафин Аяз	Математика	ОО/район/Республика/ международная(олимп иада URFODU)	Победитель/победитель/участник / Диплом 1 степени
	Зиннуров Ясин	Математика	ОО/район/международ ная(олимпиада URFODU)	Призер/участник/ В процессе
	Власов Максим	Математика	ОО/район	Призер/участник
	Аминов Рушан	Геометрия	Всероссийская (он- лайн олимпиада)	Призер 2 место
	Токранова Альбина	Алгебра	Всероссийская (он- лайн олимпиада)	Победитель
	Шакиров Риназ	Математика	Пригласительный этап всероссийской олимпиады «Сириус»	В процессе
	Мухаметшин Ильсаф	Математика	Пригласительный этап всероссийской олимпиады «Сириус»	В процессе
Токранова Эльвира Ильясовна	Токранова Альбина	Татарский язык	муниципальный	победитель
	Токранова Альбина	Татарская литература	муниципальный	Призер
Якупова Раушания Галимулловна	Ермолаева Анастасия	Родной (татарский) язык	Муниципальный	Победитель
Талакова Н.М	Токранова Альбина, 7б	биология	Республиканский	Участие
			Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный	призер
	Гаврилов Владислав,10а	биология	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный	призер
	Нуриахметова Дина,11 а	биология	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный	победитель
	Нуриахметова Дина,11 А	биология	Всероссийская олимпиада школьников, региональный	участник
	Гаврилов Владислав,10а	экология	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный	призер
Каримуллина Р.Г.	Корнилова Карина	«Задачкино»М атем.	«СОМ иК», республиканский	Сертификат участника
	Сафина Диляра	«Задачкино»М атем.	«СОМ иК», республиканский	Сертификат участника
	Хабибуллина Азалия	«Задачкино»М атем.	«СОМ иК», республиканский	Сертификат участника
	Гарипова Малика	«Фломастеры» ИЗО+лит.чт	«СОМ иК», республиканский	Диплом призера
	Хузаханова Руфина	«Фломастеры» ИЗО+лит.чт	«СОМ иК», республиканский	Сертификат участника
Валиева Л.Р.	Заялутдинова Л.	чтение	ЦСГОолимп «Сомик», международная олимпиада	Абсолютный победитель
	Сибгатов А.	чтение	ЦСГОолимп «Сомик»	Призер

	Имамиева З.	математика	ЦСГОолимп «Сомик»	участник
	Имамиева Я.	математика	ЦСГОолимп «Сомик»	участник
Абдрахманова А.Г.	Якупов Ж.	математика	ЦСГОолимп «Сомик»	участник
	Имамиева Я.	математика	«Сириус» Всероссийская олимпиада	
Талакова Н.М	Токранова Альбина, 76	биология	Всероссийский конкурс АгроНТИ среди учащихся сельских общеобразовательных учреждений, направление АгроБио (методы биологической защиты от болезней и вредителей сельскохозяйственных культур), заочный тур, республиканский	участник
	Каримова Амира, 76	биология	Всероссийский конкурс АгроНТИ среди учащихся сельских общеобразовательных учреждений, направление АгроБио (методы биологической защиты от болезней и вредителей сельскохозяйственных культур), заочный тур, республиканский	участник
	Назмутдинов Артур, 56	биология	Всероссийская олимпиада школьников в 2021 году на платформе «Сириус. Курсы», пригласительный этап, республиканский	участник
	Гиззятов Адель, 66	биология	Всероссийская олимпиада школьников в 2021 году на платформе «Сириус. Курсы», пригласительный этап, республиканский	участник
	Ермолаева Анастасия, 66	биология	Всероссийская олимпиада школьников в 2021 году на платформе «Сириус. Курсы», пригласительный этап, республиканский	участник
	Каримова Амира, 76	биология	Всероссийская олимпиада школьников в 2021 году на платформе «Сириус. Курсы»,	участник

			пригласительный этап, республиканский	
	Токранова Альбина, 7б	биология	Всероссийская олимпиада школьников в 2021 году на платформе «Сириус. Курсы», пригласительный этап, республиканский	участник
	Борисов Артур, 10а	биология	Всероссийская олимпиада школьников в 2021 году на платформе «Сириус. Курсы», пригласительный этап, республиканский	участник
	Залялутдинова Наргиза, 10а	биология	Всероссийская олимпиада школьников в 2021 году на платформе «Сириус. Курсы», пригласительный этап, республиканский	участник
	Шакирова Шагида, 10а	биология	Всероссийская олимпиада школьников в 2021 году на платформе «Сириус. Курсы», пригласительный этап, республиканский	участник
	Гаврилов Владислав, 10а	биология	Международная олимпиада школьников по основам наук, urfo. du	I, II, III этапы III этап 94 балла

На школьной научно-практической конференции «Будущее в наших руках» приняло участие 20 школьников и представлены 17 работ, что больше, чем в 2019 году (2019г- 16 работ, в 2020 году ШНПК не проводилась из-за пандемии). Самые юные участники конференции - учащиеся 2 классов (руководитель: Каримуллина Р.Г.), самый многочисленный состав учащихся был представлен из параллели 8 классов. Конференция прошла на хорошем организационном уровне. Все ребята получили сертификат участника конференции. Победители и призеры были награждены грамотами и призами.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Победитель - Капарулин Арсений, 4Б класс (Руководитель: Кузьмичева А.Н., Власова Т.А.)

Призер - Галимова Камиля 3А класс (Руководитель: Валиева Л.Р.)

Призер - Валиева Алия, 4А класс (Руководитель: Валиева Л.Р., Абдрахманова А.Г.)

Участник - Корнилова Карина, Каримуллина Замира, 2А класс (Руководитель: Каримуллина Р.Г.)

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Победитель - Ермолаева Анастасия, 6 Б класс (Руководитель: Ермолаева С.Г.)

Призер - Халилова Ризаля, 8Б класс (Руководитель: Кузнецова И.В.)

Призер - Власов Максим, 8 А класс (Руководитель: Власова Т.А.)

Призер - Самойлова Анжела, Хазиева Эльвина, 8А класс (Руководитель: Талакова Н.М)

Призер - Гимаева Рената, 8Б класс (Руководитель: Кузнецова И.В.)

Участник - Гараева Илюза, 7 Б класс (Руководитель: Романов Р.П.)

Участник - Баландина Ангелина, Салахиева Ландыш, 8 А класс (Руководитель: Шарипова М.И.)

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Победитель - Фахрутдинова Диляра, 10 класс (Руководитель: Мокиева О.Н.)

Призер - Муксинова Рания, 11 класс (Руководитель: Талакова Н.М.)

Призер - Вафина Камилла, Фахрутдинова Диляра, 10 класс (Руководитель: Шарипова М.И.)

Участник - Артемьева Карина, 9Б класс (Руководитель: Сафина М.Г.)

Участник - Вафина Камилэ, ученица 10 класса (Руководитель: Якупова Р.Г.)

Так же были отмечены учителя подготовившие победителей и призеров каждой секции:
Каримуллина Р.Г., Валиева Л.Р., Абдрахманова А.Г., Кузьмичева А.Н., Ермолаева С.Г., Кузнецова И.В., Талакова Н.М., Мокеева О.Н., Шарипова М.И. Из 9 педагогов подготовивших учащихся к ШНПК 7 учителей входят в творческую группу МИП.

Выступление обучающихся на научных конференциях

ФИО учителя	Участник	Предмет	Уровень /полное название	Результат
Гимаева Рената	Кузнецова И.В.	Литература	Всероссийская научно-образовательная конференция с международным участием «Шаги в науку»	Диплом степени 3
Халилова Ризаля		Литература	Всероссийская научно-образовательная конференция с международным участием «Шаги в науку»	Диплом степени 3
Халилова Ризаля		Победитель	Республиканская научно-практическая конференция имени Абрара Каримуллина	Победитель
Халилова Ризаля		Литература	II Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся «Сагировские чтения»	Сертификат
Балангдина Ангелина		Литература	Межрегиональные юношеские чтения имени Хади Атласи	сертификат
Салахиева Ландыш		Литература	Межрегиональные юношеские чтения имени Хади Атласи	сертификат
Власов Максим	.Власова Т.А	Обществознание	«Будущее в наших руках», школа	Призер
Капарулин Арсений		История	«Будущее в наших руках», школа	Победитель
Токранова Альбина	Токранова Эльвира Ильясовна	Татарская литература	11-я республиканская научно-практическая конференция им. Г.Ибрагимова	Сертификат участника
Вафина Камилла	Якупова Раушания Галимулловна	Родная(татарская) литература	Межрегиональные юношеские чтения имени Хади Атласи	Сертификат
Вафина Камилла		Родная(татарская) литература	Школьная научно-практическая конференция Будущее в наших руках.	Участие
Галавиева А. Кузнецова И. 10 класс А Проект «Зелёное сердце Рыбной Слободы»	Талакова Наталия Михайловна	экология	27 Поволжская научно-практическая конференция им А. М. Терентьева, региональный	Свидетельство об участии
Галавиева А. Кузнецова И. 10 класс А Проект «Зелёное сердце Рыбной Слободы»	Талакова Н.М	экология	II Республиканская научно-практическая конференция «ЭКОЛОГИЯ, МИР И МЫ», г. Алексеевское, заочный тур на базе МБОУ «Алексеевская гимназия», республиканский уровень	Сертификат
Самойлова А. Хазиева Э. 8 класс А Проект «Никотин. Секреты манипуляции организмом	Талакова Н.М	биология	Научно-практическая конференция исследовательских проектных работ учащихся «Мастера исследований», муниципальный	Призёры

человека»				
Самойлова А. Хазиева Э. 8 класс А Проект «Никотин. Секреты манипуляции организмом человека»	Талакова Н.М	биология	12 Школьная НПК «Будущее в наших руках на базе МБОУ «Рыбно-Слободская сош№2», школьный	Призёры
Фахрутдинова Д. 10 класс	Моисеева О.Н.	Англ язык	Школьная НПК «Будущее в наших руках»	победитель
Фахрутдинова Д. 10 класс	Моисеева О.Н.	Англ язык	Республиканская НПК имени А. Каримуллина (Богатые Сабы)	призер
Гараева Илюза 7Б	Романов Р.П.	английский язык	Школьная НПК «Будущее в наших руках»	участник
Галимова К	Валиева Л.Р.	Окружающий мир	12 школьная научно-практическая конференция « Будущее в наших руках»	призер
Валиева А.		Технология	12 школьная научно-практическая конференция « Будущее в наших руках»	призер
Каримуллина Р.Г.	Корнилова Карина Каримуллина Замира	Окружающий мир	12 школьная научно-практическая конференция « Будущее в наших руках»	призер

Выступление обучающихся на предметных конкурсах

ФИО ученика	ФИО учителя	Предмет	Уровень /полное название	Результат
Халилова Ризаля	Кузнецова И.В.	литература	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», номинация «Эссе»	Диплом 3 степени
Каримова Амира	Власова Т.А.	Русский язык	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3 место
Камалова Диляра		Русский язык	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3 место
Хамматов Ильфат		Литература	Конкурс чтецов «Солдату посвящается...», школа	1 место
Утяганова Дарья		Русский язык	Конкурс сочинений к году родных языков и народного единства «Общее дело, общий дом, общее богатство», район	1 место
Захаров К.	Власова Т.А.	История	Викторина «По родным просторам Татарстана», район	2 место
	Коллектив 8 а класса	Обществознание	Конкурс видеороликов к году родных языков и народного единства «Общее дело, общий дом, общее богатство», район	1 место
Мусина Резеда, Галавиева Алина	Гаврилова Н.А.	обществознание	Олимпиада по ЗПП (защита прав потребителей), республика	Участие в заочном этапе олимпиады
Герасимова П.	Купцова О.В.	Английский язык	Республиканский дистанционный конкурс-фестиваль творчества на английском языке "English Art Festival"	участник
6, 8 классы	Купцова О.В., Моисеева О.Н. Мухаметшина А.М. Романов Р.П.	Английский язык	Общешкольный диктант на английском языке "Just a dictation"	участники

Пулатова Д.	Мокиева О.Н.	Англ язык	Международный творческий конкурс проектных работ на английском языке	победитель
Автономов В.	Мокиева О.Н.	Англ язык	«English Art Festival», республиканский дистанционный фестиваль – конкурс творчества на англ языке	участник
Бадрутдинова А.	Романов Р.П.	английский язык	«English Art Festival», республиканский дистанционный фестиваль – конкурс творчества на англ языке	Сертификат участника
Валиева Алия 4а	Токранова Эльвира Ильясовна	Татарская литература	Республиканский конкурс чтецов «Татар сүзе»	Благодарственное письмо участнику
Мингазова Дина 4а		Татарская литература	Республиканский конкурс чтецов «Татар сүзе»	Благодарственное письмо участнику
Сулейманова Зарина 4а		Татарская литература	Республиканский конкурс чтецов «Татар сүзе»	Благодарственное письмо участнику
Гаффарова Руфина 6а		Татарская литература	Муниципальный конкурс чтецов к 135 летию Тукая	призер
Гаффарова Руфина 6а		Татарский язык и история	Муниципальный конкурс чтецов и экскурсоводов «Говорим на разных языках, общаемся на языке дружбы»	1 место экскурсовода в номинации
Токранова Альбина 7б		Татарский язык и история	Всероссийский конкурс творческих работ «Моя история-Мой Татарстан»	1 место в номинации «Моя семья»
Токранова Альбина 7б		Татарская литература	Всероссийский конкурс молодых писателей «Илһам»	Диплом участника зонального тура
Сулейманов Дияр 1 класс	Якупова Раушания Галимулловна	Родная (татарская) литература	«Татар сүзе» Конкурс чтецов Республиканская	
Шарафеев Амир 4 класс		Родная (татарская) литература	«Татар сүзе» Конкурс чтецов Республиканская	
Сулейманов Дияр 1 клас		Родная (татарская) литература	XI Международном конкурсе чтецов им.Г.Тукая «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөньясын», муниципальная	
Шакирова Шагида 10 класс		Родная (татарская) литература	Конкурс чтецов и юных экскурсоводов «Говорим на разных языках, общаемся на языке дружбы» Номинация «Произведения Тукая»	
Заялутдинова Наргиза 10 класс		Родная (татарская) литература	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи Начало».	
Вафина Камилла 10 класс		Родная (татарская) литература	«Фәнсар» фән һәм мәгариф үзәге Республика күләм яшьләр фәнни-гамәли конференциясе «Әнвәр Хәйри укулары» Республика	
10 класс		Родная (татарская) литература	«Татарча диктант», Всероссийский	Сертификат участника
Галавиева А. Кузнецова И. 10 класс А	Талакова Н.М	экология	Республиканский конкурс «Нацпроект «Экология» -детский взгляд» в номинации «Зелёное сердце Татарстана», муниципальный уровень	Диплом победителя
Имамиева З.	Валиева Л.Р.	чтение	Культурный дневник, район	1 место

Имамиева Я.		чтение	Конкурс стихов «Ох ты зимушка, зима», школа	1 место
Залялутдинова Л.		чтение	Конкурс стихов «Ох ты зимушка, зима», школа	2 место
Мухамедзянов Р.		чтение	Конкурс стихов «Ох ты зимушка, зима», школа	3 место
Сибгатов А.		чтение	Конкурс чтецов « Стихи А.Барто», школа	Исполнительное мастерство
Залялутдинова Л.		чтение	Конкурс чтецов « Стихи А.Барто», школа	Лучший образ
Якупов Ж.		чтение	Конкурс чтецов « Стихи А.Барто», школа	Проникновенное исполнение
Имамиева Я. Гуськов Р. Салахутдинова Рафина		ИЗО	Конкурс поделок ко дню Святого Валентина	Грамота, 1 место
Сафина Диляра	Каримуллина Р.Г.	Конкурс рисунков	«Охрана труда глазами детей» муниципальный	Почетная грамота 3 место
Сафина Диляра		Конкурс рисунков	«Дети рисуют страну» муниципальный	Грамота 2 место
Исмагилова Эллина		Конкурс стихов	Ко «Дню Защитников Отечества» школьный	Грамота 1 место
Сафина Диляра		Конкурс стихов	Ко «Дню Защитников Отечества» школьный	Грамота 1 место
Хабибуллина Азалия		Конкурс стихов	Ко «Дню Защитников Отечества» школьный	Грамота 2 место
Хузаханова Диляра		Конкурс стихов	Ко «Дню Защитников Отечества» школьный	Грамота 2 место
Сафина Диляра		Конкурс рисунков	Ко «Дню Защитников Отечества» школьный	Грамота 2 место
Хайрутдинов Дамир	Абрахманова А.Г.	Конкурс рисунков	Ко «Дню Защитников Отечества» школьный	Грамота 3 место
Хайрутдинов Дамир		Конкурс рисунков	«Конституция глазами детей» муниципальный	Грамота за творческий подход
Гарипова Малика		Конкурс рисунков	«Ко Дню Космонавтики» школьный	Грамота 1 место
Хайрутдинов Дамир		Конкурс рисунков	«Ко Дню Космонавтики» школьный	Грамота 2 место

Итоговая таблица результативного участия обучающихся

показатели	Муниципальный уровень			Республиканский уровень			Федеральный уровень		
	2018-19	19-20	20-21	2018-19	19-20	20-21	2018-19	19-20	20-21
НПК	12/3		2/2+11/7	3	7	6/2	1	1	9/4
конкурсы	12	17	13/13	4	7	8/2	6	13	7/1
Олимпиады/интернет			42/18	2	8	3/1	42	70	65/13

По всем показателям наблюдается положительная динамика или стабильность. Например, в конкурсном и олимпиадном движении. Отрадно отметить, что в этом году усилилась работа в проектно-исследовательской деятельности, увеличилось количество работ, особенно на республиканских и федеральных конференциях с очным участием (это стало возможно за счет цифровых технологий – многие конференции проводились через ZUM).

Выводы по анализу проведения 2 этапа инновационной работы (3 год).

Обновленное содержание, современные педагогические технологии образования и возможности его вариативности нашли отражение в новых ФГОС: образовательной и воспитательной программе школы, учебном плане.

Материалы работы педагогов и школы нашли свое отражение на личных сайтах учителей, участии и выступлениях на педагогических советах, районных секциях учителей-предметников, публикациях, открытых уроках. Если в прошлом году члены творческой группы только знакомились с технологией ФО, отбирали материалы для специфики своего предмета, проводили пробные уроки, то в этом году учителя уже продемонстрировали систему работу по технологии ФО в рамках своего предмета, показали открытые уроки.

В связи с требованиями министерства образования о необходимости формирования у обучающихся функциональную грамотность (гибкие навыки), в этом году ТГ провела семинар по теме «Формирование регулятивных УУД посредством технологии формирующего оценивания как основа достижения функциональной грамотности учащихся», где практически продемонстрировали примеры заданий по ФГ в рамках основных предметов учебного плана. По материалам семинара была выпущена методическая брошюра.

В целом работа по данной теме показала, что пути реализации вопросов инновационной деятельности актуальны и востребованы всеми участниками образовательного процесса.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе ТГ имеются недостатки:

- Недостаточно активное участие педагогов ТГ в профессиональных конкурсах;
- Недостаточный уровень для публикации результатов работы в печатных изданиях;
- Загруженность педагогов;
- Безынициативность членов ТГ.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по совершенствованию оценочных компетенций как педагогов коллектива, так и обучающихся.
2. Провести практический семинар с демонстрацией методических материалов ФО для педагогического коллектива школы.
3. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, адаптировать технологию ФО.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов, используя SWOT-анализ.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, НПК, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные методические материалы к публикации.

2.8. Анализ воспитательной деятельности и состояния социально-психологической службы

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач за 2020-2021 учебный год;
- наметить план воспитательной работы на новый 2021-2022 учебный год.

Воспитательная работа в 2020 – 2021- учебном году решала следующие задачи:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчому краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Волгоградской области, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни области.

Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций.

Воспитательная работа школы велась по направлениям:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Формы работы с учащимися в процессе реализации программы воспитания.

- Классные часы, беседы, «круглые» столы, устные журналы, диспуты, деловые и ролевые игры гражданско-патриотического направления.
- Разнообразные виды творческой деятельности детей.
- Проведение совместных общешкольных праздников, соревнований, конкурсов.
- Просмотр видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной аппаратуры.
- Детская благотворительность.
- Тематические и творческие вечера, концертные программы гражданско-патриотического направления.
- Организация выставок, ярмарок, распродаж творческих работ, художественных изделий, произведённых учащимися.
- Родительские собрания.
- Анкетирование и тестирование.
- Тематические вечера

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия и дела:**

Сентябрь - День знаний, День рождения школы. День здоровья.

Октябрь - День чествования пожилых людей. День учителя. Осенняя ярмарка. Конкурс «Осенний бал»

Ноябрь - Выборы актива школы, День народного единства, День матери.

Декабрь - День независимости, Вечер встречи выпускников, Новогоднее представление для учащихся школы

Январь - Конкурс снежных фигур, Конкурс сказочных героев.

Февраль - Месячник патриотического воспитания. Праздник песни и строя, Фестиваль патриотической песни.

Март - Праздник 8 Марта (концерт). Науруз.

Апрель - Мероприятия по благоустройству школьной территории

Май – «Май мир труд», День Победы, Знатоки ПДД.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. В своей работе

мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

В этом году проведение благотворительной ярмарки показало, на сколько дружны классные коллективы, на сколько крепка взаимосвязь «Школа, ученик, родитель». Вырученную сумму классы решили потратить на оформление классных комнат. Данное мероприятие уже входит в традицию.

Все воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ системы воспитательной работы в школе по направлениям.

Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)

1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому направлению, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, способствует изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества, фестивали патриотической песни, конкурс рисунков о войне, праздники, конкурс песни и строя,

В начале года был разработан и реализовывался план мероприятий к празднованию двух знаменательных дат: «75-летия Победы» и «100-летие ТАССР». В связи с этим были проведены акции: «Дорога памяти», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «У войны не женское лицо», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», Акция «Большая перемена»

В школе была создана «Аллея памяти», куда были внесены имена дедов и прадедов всего школьного сообщества.

Гражданско-патриотическое направление было реализовано и через следующие мероприятия:

- Проведение торжественной линейки, посвященный «Дню знаний», «День единства» единый урок.
- "Послание президента РТ", классные часы, беседы.
- Декада недели Фестиваля языков народа Татарстана, «Язык - древо независимости», неделя национальных языков.
- К 100 - летию ТАССР проведена торжественная линейка с выносом Флага ТАССР.
- Пропаганда патриотических знаний: «Знаешь ли ты символику РТ?»
- Встречи с интересными людьми
- Классные часы «История моего края», «Закон и я»
- Вступление в ряды «Юнармии»
- Классный час, посвященный Дню Конституции».
- В школе каждую среду были организованы просмотры фильмов патриотической направленности
- 15 февраля - день Вывода советских войск из Афганистана. Были проведены классные часы «Афганистан - наша память и боль», организованы встречи с воинами- Афганцами, посещение музеев, возложение гирлянд к мемориалам и памятникам.
- Конкурс рисунков, посвященный выводу войск из Афганистана.
- Конкурс сочинений «Пою тебя, мой край, родной»
- Конкурс видео стихотворений «Строки опаленные войной»,
- Конкурс патриотической песни
- Конкурс «Дети рисуют страну».
- Общешкольный классный час к 100 – летию М.Т.Калашникова , российского конструктора стрелкового оружия.
- Классные часы и мероприятия , посвященные Дню Героев России , Дню неизвестного солдата
- Торжественная линейка, посвященная Дню неизвестного солдата.
- Линейка и мероприятия к Дню памяти жертв ДТП

- Музейные уроки.
- Уроки Мужества.
- Участие в районной акции «Дорогами Памяти» по уборке территории вокруг памятников и монументов.
- Классные часы на тему «Памяти снятия блокады Ленинграда»
- Беседа «Холокост. 27 января – День памяти жертв Холокоста»
- Классные часы ко Дню разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве.
- День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- Школьный конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся, посвященный 75 – летию Великой Победы.
- Акция «Сад Памяти»
- К Дню пионерии снят ролик «Что для меня «Пионерия» ?
-

Кл асс	<u>Конкурс стихов</u>		<u>Конкурс рисунков</u>		Конкур с патриот ической песни	Карта победы	Газета – поздрав ление от девочек	к/с песни и строя
	участник		участник	мес то				
1 А	Бикмуллина Зарина Корнилова Карина Хузиханова Руфина Хабибуллина Азалия	2			+	+		
1 Б	Шабанов Радмир				+	+		
2 А	Сибгатов Азамат Имамиева Замира Имамиева Язиля Салахутдинова Рафина Заялитдинова Луиза	1 1 2			+	+		
2 Б	Кузнецов Илья Куприянова Варя Гильманова Ралина Герасимова Полина Хасанова Алина Манякова Разиля	3 1 2			+	+		
3 А	Сулейманова Зарина Мингазова Дина Сибгатуллин Алмаз Галиуллина Дина	2 3			+	+		
3 Б	Мухаметшинна Самира Капаруллин Арсений Фалыхова Вероника	1 3			+	+		
4 В					+	+		
4 А	Ардаширов Самат Халилова Адиля Шайдуллина Камиля Шариязданова Илюза				+	+		
4 Б	Набиуллина Айсылу.	2		1.Г изз ято в А.	+	+		

5 А	Ризаев Арслан Соснина Мелена Яруллина Диля Гаффарова Руфина Сафиуллин Риназ Хайрутдинов Даниил	1 2 1				+	+	Исполнение песни
5 Б	Ермолаева Настя Диярова Алина	3				+		Действие командира
5 В						+		Строевые приёмы
6 А	БекмаматоваДиляра	2				+		Исполнение песни
6 Б						+		Исполнение песни
7 А	Хамматов Ильфат Сафин Ильдан	3				+		Строевые приёмы
7 Б	Загидуллина Алсу Шайдуллина Азиля Афанасьева Катя					+		Действие командира
8а	Нугманова Ляйсан					+		Строевые приёмы
8 Б						+		2 место Прохождение торжественным маршом
9 А						+		Исполнение песни
9 Б	1.Бадрутдинова Р.					+		1 место Прохождение торжественным маршом
10						+		Строевые приёмы
11						+		Действие командира
	Серебрякова Катя	2						

Вывод: гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели.

Задачи на следующий год

- активировать творческую активность школьников;
- предоставить возможность школьникам проявить себя, и реализовать свои потенциал, получить признание;
- активнее участвовать в различных школьных и районных конкурсах.

Общекультурное направление (Экологическое воспитание)

Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы.

- 1) Изучение учащимися природы и истории родного края.
- 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.
- 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.
- 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
- 5) Проведение природоохранных акций.

Цель данного направления является в повышении уровня культуры личности, развитие чувства полезности обществу.

В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия:

- С 24.04.21 г. по 09.05. 21 г. акции «Сады Победы».
- Тематические открытые уроки: "Основные экологические проблемы и пути их решения"

• Обучающиеся МБОУ СОШ №2 г. приняли активное участие в уборках территорий школы, усадеб и придворовых территорий пожилых людей, закрепленных за классами, территорий памятников, береговой зоны реки Кама.

• Акции: «Покорми птиц», «Кормушка»

• Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, кормушек, «Птицы наши друзья», «Берегите природу» и т.п.. Школьники участвуют в различных экологических проектах «Цветочная азбука». В школе действует кружок «Экология вокруг нас».

• Квест-игра «Родной мой край-Татарстан!»

• Конкурс рисунков «Зеленая планета»

• Генеральные уборки кабинетов.

• Проведены уроки профориентации и анкетирование среди учащихся 9-11 классов. Оформлен стенд с информацией для выпускников.

• Учащиеся работали по благоустройству территории школы, уборке урожая на школьном огороде.

Вывод: Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.-

Задачи на следующий год:

Духовно-нравственное направление.

(Нравственно-эстетическое воспитание)

1) *Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.*

2) *Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.*

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно нравственному и эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика. Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 5-11 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

«Работает школьный пресс-центр, который готовит репортажи о школьной жизни и размещает их в электронной газете «Школьные новости».

Ко Дню Святого Валентина в нашей школе начали готовиться ещё в январе. Каждый класс получил свое задание, и, к 14 февраля, эта работа была выполнена, а валентинки, сделанные руками детей, украсили первый этаж нашей школы. Также в этот день работала почта для влюблённых, и прошёл праздничный вечер для учащихся среднего и старшего звена.

6 марта, в день Лакомки по календарю Масленицы, в школе прошли народные гуляния. Детей с музыкой и веселыми кричалками зазывали на праздник скоморохи и шуты, а после угощали традиционными блинами в столовой и заряжали хорошим настроением.

Духовно-нравственное воспитание играет не маловажную роль, для реализации данного направления проводились следующие мероприятия.

- Учащиеся школы приняли участие в конкурсе плакатов и рисунков, посвященных Дню Учителя, Дню пожилых, Осенний праздник, Нового года, 8 марта, в конкурсе поделок «Дары осени». В течение учебного года писали сочинения, сочиняли стихотворения,
- На каждое запланированное мероприятие предоставляли музыкальные номера. Проводились классные часы.

• Силами учащихся в школе были проведены праздничные концерты:
К Дню учителя, Дню пожилых людей, Дню 8го марта,

- Прошли мероприятия, посвященные празднованию Дня Учителя.
- Проведен был в школе День самоуправления.
- В середине октября в школе проведены мероприятия «золотая осень».
- В декабре проведены новогодние балы для учащихся
- 4 марта в школе был проведен праздничный концерт для прекрасной половины нашей школы,
- Проводилась неделя по русскому языку, татарскому языку, английскому языку. где был предоставлен план работы, торжественное открытие были, даны открытые уроки в средних и старших классах.Подведены итоги
- Проведены классные часы к 9 мая
- Очень многие учащиеся участвовали в конкурсах и викторинах на платформе «Сакла» по ПДД, изучали полезную информацию и посматривали онлайн фильмы.

Участие в 2020-2021 учебном году

№	Ф.И.	Уровень	Название конкурса	Результат	Учитель
1.	Хайрутдинова Дамира	республика	Конституция глазами детей		Каримуллина Р.А.
2	Кузнецова Жасмин	республика	Конституция глазами детей		Земкова В.В.
3	Гордеева Олеся	республика	Конкурс художественного творчества	победитель	Земкова В.В.
4	2а	Муниципал.	Созвездие	2место	Сорокина Г.Е.
5	Валиева А.	муницип	СОМИК	победитель	Абдрахманова А.Г.
6	Барина Яна	республика	Конституция глазами детей		Мокеева О.Н.
7	Николаев Денис	республика	Марафон здоровья спартакиада по плаванию В рамках ГТО первенство по лыжам	Диплом 1 место 1 место	Якупова Р.Г.
8	Аминов Рушан	муницип	Лучшая новогодняя игрушка	победитель	Якупова Р.Г.
9	Аглаева София	республика	Марафон здоровья спартакиада по плаванию	1 место 3 место	Расима Минулловна
10	8а	Муниципал	Воллейбол	3 место	Гаврилова Н.А. Ганеев ДН
11	9а	муницип	Мини футбол Воллейбол Баскетбол	Призеры Победители 1 место	Талакова Н.М. Ганеев ДН

Вывод: Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, сохраняя традиции школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями. Художественно-нравственное направление в школе развито на достаточно высоком уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников в проведении их. Условия, созданные в школе и вне ее для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Здоровьесберегающее направление.

(Физкультурно-оздоровительное воспитание)

- 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.

Пропаганда здорового образа жизни.

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровья и бережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях, совещаниях при зам. директора по ВР. В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана проведения спортивных соревнований по Рыбно-Слободскому району на 2019-2020 учебный год.

К большому сожалению спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе было мало.

Наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений учащихся в таких видах спорта как: бадминтон, теннис.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в районных, областных соревнованиях.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенные социальными педагогами с учащимися и родительской общественностью, были направлены на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходил Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С учащимися были проведены инструктажи по ТБ,

Вывод: просветительско-оздоровительная работа школы позволяет школьникам выбрать ту форму организации оздоровительной деятельности, которая способствует раскрытию спортивных талантов и возможностей.

Контроль за воспитательным процессом	3) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 4) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.
--------------------------------------	---

Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)

1) *Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативность.*

2) *Развивать самоуправление в школе и в классе.*

3) *Организовать учебу актива классов.*

Деятельность органов школьного самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Положением об органах школьного самоуправления и другими локальными нормативными актами школы.

Школа способствует развитию детского самоуправления во всех видах деятельности обучающихся, их участию в спортивных и творческих клубах, в научных сообществах, добровольческих (волонтерских) объединениях различной направленности.

В сферу деятельности ученического самоуправления входит подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов и других мероприятий во взаимодействии с администрацией школы, преподавателями и социальными партнерами в рамках их полномочий и ответственности.

В течение года было проведено 3 заседания, где рассматривались следующие вопросы:

- Знакомство с общешкольным планом внеклассных мероприятий на 2019/2020 учебный год.
- Подготовка ученического самоуправления к Дню Учителя.
- Подготовка ученического самоуправления к проведению Ярмарки.

Участие ученического самоуправления в следующих мероприятиях:

Акция «Голубь мира», «Безопасность детства».

- Старт акции «Тебе, учитель, посвящаем!».
- Подготовка и проведение вечера для старшеклассников «Осенний бал».
- Сбор ученического совета (текущие дела)

Рейд «Внешний вид ученика нам не безразличен»

- Всемирный день борьбы со СПИДом.
- Подготовка ученического самоуправления к Новому Году
- Новый Год. Акция «Поздравь друга с Новым годом».
- Операция по профилактике опозданий и пропусков,
- Акция «Ветеран живёт рядом»;
- »Окна Победы»;
- «Ради жизни на Земле»;
- интернет-марафон «Дома Учим ПДД».

В апреле-мае обучающиеся учились дистанционно в связи с пандемией коронавируса.

Были проведены следующие воспитательные мероприятия:

Организация участия обучающихся 8-11 классов в интернет-трансляции всероссийского открытого урока на сайте Интернет-портал «ПроеКТОриЯ»

Гагаринский урок

«Космос – это мы» (7-11 кл.)

Патриотическая акция «Дорогами Победы» и «Карта Победы» (1-11)

Уроки самоуправления

Уроки Мужества, посвящённые участникам ликвидации радиационных аварий и катастроф (8-11 классы)

Всероссийской акции «Вахта памяти»

«Окна Победы».

Памятные мероприятия «Маршалы Победы», приуроченные к дням рождения маршалов, внесших значительный вклад в Победу в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Всероссийской общественной акции «Георгиевская ленточка» Уроки памяти «Благодарим и не забудем!»;

«Ради жизни на Земле!».

Интернет – марафон «Дома учим – ПДД»

Торжественная онлайн – линейка «Последний звонок»

Встречи обучающихся младших классов со старшими классами (в рамках модуля

«Преемственность», выпускниками школы, ветеранами школы;

Проведение общешкольных мероприятий;

Информационное наполнение интернет-сайта школы;

Пропаганда положительного опыта работы обучающихся кружка «Юные журналисты».

Система информации обеспечивает ознакомление с традициями школы, её структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями обучающихся; организацией учебно-воспитательного процесса; задачами и направлениями деятельности различных подразделений и общественных детских организаций школы; возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах образовательного учреждения и за его пределами.

Вывод: Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что наряду с большим охватом выполненных работ за прошедший год наблюдается спад общественной активности учащихся. Выявленные причины: занятость старшеклассников во внеурочное время; существует категория учащихся, которая пассивно относится к жизни класса и школы- их трудно вовлечь в деятельность ученического самоуправления.

Рекомендации:

- 1. Организовать систематическую работу Клуба старшеклассников.**

2. Активу клуба составлять план мероприятий на четверть, последующим отчетом о проделанной работе.
3. Привлекать к организации общешкольных линеек.

Задачи на 2021-2022 учебный год

Основным критерием эффективности деятельности ученического самоуправления является повышение уровня активности обучающихся в разных сферах деятельности.

Основными условиями для реализации демократичной системы социального партнерства в школе необходимо:

- функционирование структуры кураторов, в функции которых входит информирование обучающихся по различным вопросам жизнедеятельности школы, наставничество и обеспечение социального партнерства;
- участие представителя Совета старшеклассников, выражающих интересы обучающихся, в работе органов управления школой;
- совершенствование различных форм самоуправления обучающихся (участие в выборах президента школы, министерств (входящих в Совет старшеклассников), в работе МО классных руководителей и совещаниях при директоре, конфликтных комиссиях школы, затрагивающих права обучающихся).

Реализация системы межсетевого взаимодействия решается через вовлечение обучающихся в решение образовательных, социально одобряемых и лично значимых проблем в соответствии с их возрастными особенностями и образовательными возможностями, обучение актива РДШ.

Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)

- 1) *Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности.*
- 2) *Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.*

Интеллектуальное направление заключается в:

- формировании у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад.)
- формировании представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

В течение 2019-2020 учебного года учащиеся нашей школы участвовали в предметных и дистанционных олимпиадах, создавали исследовательские работы и проекты. Учащиеся школы принимали активное участие во всех проводимых мероприятиях, дистанционных и районных конкурсах.

Методическая работа

- 1) *Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;*
- 2) *Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.*

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через ШМО классных руководителей (Мамакова Рушания Вакифовна.), консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 26 классных руководителей и заместителя директора по ВР.

Главная цель методического объединения%

- «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей»

ЗАДАЧИ:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы школы;
- Стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической работы и готовности к инновационной деятельности учителя;
- Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов;
- Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы ;
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.

Работа МО велась планомерно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме совещаний, открытых внеклассных мероприятий.

В течение года были проведены совещания МО:

- 1.Качественная организация и реализация основных целей и задач воспитательного плана. Организация воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год.
- 2.Психолого-педагогическая помощь классным руководителям 1-х; 5-х классов для успешного взаимодействия с ребенком и семьей (ноябрь).
- 3.Анализ воспитательной работы за первое полугодие.
- 4.Подведение итогов работы ШМО классных руководителей.

Поставленные задачи решались через проведение внеклассных мероприятий. Многие классные руководители проводили воспитательные мероприятия в активной форме, и обогащали кругозор школьников, сплочивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащиеся посещают кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями .

Активное участие в работе МО классных руководителей принимали: Власова Т.А., Якупова Р.Г., Герасимова Т.Н., Моисеева О.Н., Фейсханова А.Н., Сунгатова Г.Ф., Сулейманова Р.Ф., Гарипова Ф.Ф., Хабибуллина Р.Н., Талакова Н.М., Мухамедзянова А.Р., Гизатуллина Н.И., Мамакова Р.В., Шигапова А.М., Гаврилова Н.А., Хафизова Р.М., Галеева Г.Р.. Огромную работу проводили учителя начальных классов: Каримуллина Р.Г., Сорокина Г.Е., Валиева Л.Р., Абдрахманова А.Г., Кузьмичева А.Н., Шакурова Н.Б., Суродеева Н.А., Ярова Г.Х..

Педагоги организовывали деловые игры, консультации, открытые тематические уроки, коллективные творческие дела.

Вывод: Проанализировав работу методического объединения за 2020-2021 учебный год ШМО классных руководителей приняли следующие решения:

-считать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной;

Рекомендации:

- в течение учебного года классным руководителям обмениваться методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания;
- составить в новом учебном году график взаимопосещения классных воспитательных мероприятий, открытых мероприятий воспитательного характера;
- уделять больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий;
- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;
- способствовать реализации принципа преемственного подхода в воспитании между

начальной и старшей школой.

- создать общешкольную методическую копилку разработок классных часов и внеклассных мероприятий классных руководителей;
- провести школьный конкурс методических разработок классных часов и внеклассных мероприятий.

Классным руководителям также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в конкурсах.

Работа кружков и спортивных секций

- 1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций;
- 2) Контроль за работой кружков и секций;

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

Организация внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1-1-х классов социальных знаний
Спортивно-оздоровительное	1. Работа спортивных секций: баскетбол, футбол, спортивные игры. 2. Проведение бесед по охране здоровья. 4. Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток. 5. Участие в соревнованиях.
Духовно-нравственное	1. Духовно-нравственные круглые столы и конференции. 2. Этические беседы 3. Экскурсии. Кружковая работа: «Камские звездочки» «В мире английской грамматики» «Коммуникативная грамматика» «Основы аудио-видеомонтажа» «Грамматика шаг за шагом»
Социальное	1. Работа кружков: "Эколята", 2. работа по интересам: « Основы Лидерства» «Весёлые нотки» “Наши проекты” “Мои первые проекты” «Лэйсэн» “Секреты английского языка” “Калейдоскоп наук” “В мире этикета” Юнармейцы
Общекультурное	1. Выставка творческих работ, участие в различных конкурсах. Театральные студии «Каурый калэм” Экияттэ –кунакта” «Лэйсэн»

	Увлекательная грамматика”
Общеинтеллектуальное	«В мире английской грамматики» «Коммуникативная грамматика» 2. Создание проектов 3. Олимпиады 4. Викторины. Занятия клубов по интересам: Увлекательная грамматика”

На базе школы функционируют хореографический кружок. Кроме того школьники посещают секции вольной борьбы, футбола, баскетбола, плавания, художественной гимнастики на базе Спортивно-оздоровительного комплекса и Центра вольной борьбы. Большое количество учащихся школы посещают музыкальную школу, художественную школу, занимаются национальными танцами. Всего задействовано во внеурочной деятельности 467 учащихся, многие школьники посещают два и более объединений.

Вывод: Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Контроль за воспитательным процессом

- 1) *Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.*
- 2) *Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.*

Национальное воспитание

Большая роль отводится национальному воспитанию, в связи с чем были проведены следующие мероприятия:

Были проведены классные часы «Мой родной язык-опора моя», «Судьба страны - судьба нации», «Образованная страна - великая страна», «Независимость – свободный путь для страны», «Наши традиции и обычаи», «Толерантность народов». Были проведены классные часы, посвященные Дню Независимости, Дню Первого Президента. Участники хореографического кружка учат на занятиях народные танцы. Огромная целенаправленная работа велась к знаменательной дате «100 летие ТАССР».

С выходом в инстаграм, были проведены конкурс стихов и песен, посвященный Г.Тукаю, конкурс рисунков «Расцветай, мой край родной», конкурс стихов о Татарстане.

Работа с родителями

Работа по созданию системы социального партнерства семьи и школы, включала проведенные классными руководителями 1 – 11 классов родительские собрания, беседы и консультации, а также общешкольные родительские собрания с приглашением официальных лиц.

Были проведены следующие мероприятия:

В рамках празднования «Дня семьи» проведена выставка рисунков «Моя семья», конкурс сочинений «Ценности моей семьи». Участие в районной акции «Моя семья – мое богатство» Проблемы воспитания решаются на классных родительских собраниях и индивидуальных беседах. Работа с семьями велась в рамках мероприятий, проводимых к празднованию двух знаменательных дат: «75летие Великой Победы» и « 100летие ТАССР».

Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, педагогом-психологом. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили

избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Педагогом -психологом школы даются рекомендации родителям по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов - проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д..

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Из числа родителей каждого класса была создана комиссия по контролю за горячим питанием в школьной столовой. 1 раз в 5 недель комиссии делали рейды с занесением результатов обследования в протокол.

Выводы: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

1. Уровень посещаемости родительских собраний (в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость).
2. Необходимость активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Рекомендации:

1. Привлекать к работе школы представителей родительского комитета школы.
2. По итогам четверти проводить общешкольные родительские собрания, с целью ознакомления с итогами четверти и результатами участия учащихся во внеклассных мероприятиях.

Соответственно, в течение учебного года были выявлены **проблемы в организации воспитательного процесса:**

- воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;
- не в полной мере проводится диагностическая работа по изучению эффективности воспитательного процесса; не отслеживается уровень воспитанности обучающихся.
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально - педагогическое сопровождение каждого учащегося.

Задачи на новый учебный год:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
3. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию.
4. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса
5. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Анализ работы педагога-психолога

За весь учебный период была проведена следующая работа:

- Составление плана работы на 2020-2021 учебный год, недельный и почасовые циклограммы.
- Велось наблюдение за процессом адаптации в 1-х, 5-х и 10-х классах.
- Проводились индивидуальные беседы, беседы с родителями консультации с учащимися и педагогическим коллективом школы. Выступление на классных часах, на родительском собрании в РДК, которое проводилось совместно с нашими выпускниками всего района, где показала мастер-класс на тему «Экзамен-без проблем!».
- Работа с классными руководителями и по их заявкам.
- Работа по заявке администрации.
- Тренинги со всеми параллелями средних и старших классов на тему «Наполни жизнь смыслом!».
- Социально-психологическое тестирование 5-11 кл. по Приказу Мин.Обра-я.
- Выезды по курирующим населенным пунктам по району, для проведения соответствующих психологических мероприятий по подготовке к экзаменам.
- Посещение видеоконференций.
- Сопровождение несовершеннолетних на допросах в Отделе МВД России по Рыбно-Слободскому району.
- Прохождение параллельных тестирований по разным предметам по запросу администрации гимназии.
- Выступление на районном семинаре для молодых педагогических работников с мастер-классом «Психологическая комната для молодых»

Консультируемые	Количество
Администрация	23
Учителя	56
Родители	47
Ученики	69
Клиент (аноним)	8
	Итого: 203

Адаптация 1 классов в 2020-2021 учебном году.

Во всех первых классах проведено анкетирование для определения мотивации к обучению и школьной активности первоклассников при помощи следующих методик.

- «Тест простых поручений» (Цель: диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.),
- Тест «Нарисуй школу» (Цель: Определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.)
- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации Н. Лускановой» (Цель: Определение школьной мотивации.)

Результаты по анкете «Оценка уровня школьной мотивации Н. Лускановой»

Класс	1А	1Б
В классе		
Отсутствовали, не учитывая отказников	0	1-
Высокий уровень	13	12
Нормальный уровень	6	6
Положительное отношение	3	2
Низкий уровень	1	1
Негативное отношение		

Показатели по классам «Тест простых поручений»

Класс	1А	1Б
-------	----	----

Отсутствовали, не учитывая отказников	0	1-
Высокий уровень	15	9
Средний уровень	9	14
Низкий уровень	0	0

Результаты по тесту «Нарисуй школу»

Класс	1А	1Б
Отсутствовали, не учитывая отказников	0	1-
Высокий уровень	11	16
Средний уровень	12	7
Низкий уровень	1	0

На основании результатов исследования, наблюдения во время посещения уроков и бесед с учителями можно сделать заключение, что к концу первой четверти многие первоклассники адаптировались к школьному режиму и к учебному процессу.

Адаптация ребенка к школе – довольно длительный процесс. Не день, не неделя требуются для того, чтобы маленький ученик освоился в школе по-настоящему. Главная роль в создании благоприятного психологического климата в классе, несомненно, принадлежит классному руководителю. Ему надо постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, чтобы ребенку хотелось идти в школу, было стремление получать знания. Классный руководитель должен создавать для ребенка ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками. И наши классные руководители 1-х классов справляются с этой задачей. Можно сказать, что наши маленькие ученики освоились в школе по-настоящему и к концу первой четверти многие адаптировались к школьному режиму, но не без исключений, которые можно увидеть по результатам.

Выводы: у большинства первоклассников ведущей деятельностью все еще остается игра (что, в общем, является нормой), переход к доминированию учебного мотива будет происходить постепенно и для этого может потребоваться до полугода обучения. В классах большинство учащихся достаточно дисциплинированы, послушны, но еще не все понимают, для чего ходят в школу и при этом сохраняют поведение, свойственное более младшему возрасту. При этом преобладающее большинство ходят в школу охотно и имеют положительные впечатления о ней.

Важно отметить, что все условия для успешного прохождения адаптационного периода созданы (а именно: готовность и положительный настрой учителей, адекватные возрасту нагрузки, оформление и материальная база кабинетов, внимательность родителей к обучению и воспитанию детей, работа специалистов), классы окружены вниманием и учителей, и родителей. Работа по адаптационному периоду продолжится также в следующем полугодии.

Адаптация 5 классов в 2020-2021 уч.г.

Начало обучения в школе, переход из начальной в среднюю, со средней - в старшую справедливо считают кризисными периодами. Подобные переходные периоды в жизни и деятельности детей выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания, как педагогов, так и родителей. У учащихся 5-х классов меняется их социальное окружение, новые условия обучения и воспитания выдвигают более высокие требования к интеллектуальному личностному развитию, к уровню сформированности у детей учебных знаний, умений и навыков. Адаптация - динамический процесс приспособления человека к изменяющимся условиям окружающей среды. Адаптация к школе - процесс приспособления к школьным требованиям и порядкам, к новому окружению, к новым условиям жизни. Основными факторами, которые влияют на адаптацию 5-х классов являются:

- новые условия обучения
- изменение социального статуса в классном коллективе
- увеличение учебной нагрузки
- физиологические изменения

-психологические новообразования

В связи с этим была запланирована и проведена следующая работа:

- Наблюдение за учащимися 5-х классов

-Анкетирование учащихся 5-х классов, с целью выявления степени адаптации школьников к новым условиям обучения

-Проведение бесед с классными руководителями 5-х классов о результатах диагностик

-Подготовка и проведение родительских собраний в 5-х классах

С учащимися 5-х классов педагогом - психологом была проведена работа:

Результаты по анкете «Оценка уровня школьной мотивации Н. Лускановой» следующие:

5 А	5Б
Высокий - 2	Высокий - 0
Норма - 7	Норма -6
Сниженный - 9	Сниженный -10
Низкий - 2	Низкий -1
Дезадаптация -1	Дезадаптация – 1

По итогам выявления уровня тревожности результаты следующие:

5 А	5Б
Высокий уровень тревоги -1	Высокий уровень тревоги – 0
Средний уровень тревоги -8	Средний уровень тревоги – 2
Низкий уровень тревоги -11	Низкий уровень тревоги – 14

Учащиеся 5-х классов назвали любимые предметы русский, математика, рисование, история и география. Тяжелее дается английский и татарские языки.

Выводы по 5 классам: По результатам проведенной работы педагога-психолога с обучающимися 5-х классов следует: что адаптационный период обучающихся 5 класса проходит удовлетворительно.

Продолжить работу в этих классах.

Выводы и рекомендации

1. Адаптационный период успешно проходит у большинства учащихся
2. Организовать психологическую и педагогическую поддержку учащимися, у которых выявлена тревожность по отношению к школе;
3. Классным руководителям 5-х классов, учесть данные психологической диагностики при формировании классного коллектива;
4. Учителям-предметникам способствовать повышению уровня эмоционального комфорта у обучающихся: провести беседы, привлечь к групповым творческим заданиям, исследовательской деятельности.;
5. Психологу школы совместно с классными руководителями, довести до сведения родителей учащихся 5-х классов, об имеющихся проблемах.
6. Оказывать поддержку при формировании у 5тиклассников качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается оценка своего целостного образа.

Анкета «Готовность к ЕГЭ» (9-11 кл.)

Проанализировав полученные результаты можно сделать следующие выводы:

- У испытуемых выявлен высокий уровень знакомства с процедурой;
- Средний уровень тревоги;
- Средний уровень владения навыками самоконтроля и самоорганизации.

К большому сожалению, в связи с объявленной в стране пандемией, психологам пришлось внести коррективы в свои рабочие Планы 2020-2021 учебного года. С 6.04.2020г. было объявлено дистанционное обучение до конца учебного периода, но работа психолога не остановилась, а наоборот, стала более востребованной. И объем работы увеличился вдвое. В связи с этим, хочу Вам предоставить информацию о проделанной работе ниже:

Во-первых, хочу подчеркнуть объемную проектную работу с 9тиклассниками, которая усерднее продолжилась в IV четверти, так как шло к завершению рабочего процесса. С обучаемыми, которые выбрали именно работу в направлении психологии, а их было 9 человек, пришлось усердно поработать на разных платформах как Jitsi Meet, WhatsApp, Zoom и поддерживать связь с учащимися телефонными звонками, для того, чтобы довести до положительного результата, которые мы получили по завершению проектной - Совместно с социально-психологической службой Рыбно-Слободского района была проведена видеосъемочная работа, с призывом родителей и детей на положительный настрой во время дистанционного обучения;

- Методическая совместная работа была проведена с психологической службой района, создавались методические рекомендации для родителей, учеников и педагогов, которые направлялись классным руководителям, после чего все доводилось до адресованных участников процесса.

А так же проделывалась работа, связанная с:

- обеспечением полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями;
- содействием в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни, оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействием педагогическими работниками, родителями в воспитании обучающихся, а также формированием у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
- психологическим сопровождением участников образовательного процесса, обеспечением психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности
- процессом формирования потребности в здоровом образе жизни.

Основные задачи психологической службы полноценно выполнялись и в режиме дистанционного обучения:

- психологический анализ социальной ситуации развития школы, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- психологическое сопровождение учащихся;
- создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми "группы риска", работа ведется совместно с ЗДВР и социальным педагогом;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях дистанционного обучения;
- психологическое просвещение старшеклассников, родителей и работников школы;

Одной из важных психологических задач являлось повышение мотивации учеников к школьному обучению в целом, поддержка их активности в дистанционном учебном контакте с учителем. Наши учителя, как и мы- педагоги-психологи находили разные формы учебной деятельности ребёнка, в которых он мог чувствовать себя успешным и включённым в жизнь всей школы. Положительных результатов не пришлось долго ждать, дети и их родители адаптировались очень быстро к данным условиям дистанционного обучения.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Как всегда

приходится констатировать тот факт, что оказать равноценную психологическую помощь всем учащимся, их родителям, а практически у всех масса проблем, одному психологу нереально. Поставленные на 2020-2021 учебный год задачи выполнены. Перспективы развития психологической службы на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.

Анализ реализации программы социальной работы в школе

Цель работы:

- быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов;
- создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка;
- способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- охрана прав ребенка.

Деятельность школы по профилактике правонарушений и социальной защите детей строится в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ "Рыбно-Слободская СОШ №2".

Задачи:

- оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении или проблемы в обучении;
- выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- принимать меры по их воспитанию и получению учащимися основного общего образования;
- выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивать организацию спортивных секций, кружков, привлекать к участию в них несовершеннолетних;
- осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основные направления деятельности социального педагога:

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;
- вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключающие какие-либо правонарушения со стороны учащихся.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы.

Начало 2020/2021 учебного года.

Конец 2020/2021 учебного года.

Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН

2

4

Учащиеся, состоящие на ВШУ

8

5

Семьи, состоящие на учёте в ПДН

3

3

Количество многодетных семей

41

42

Количество семей, находящихся в ТЖС

15

15

Количество детей, находящихся под опекой

13

13

Количество малообеспеченных семей

15

16

Количество учащихся с ОВЗ

12

12

Количество детей инвалидов

10

11

Количество детей проживающих в приюте

0

0

Количество неполных семей

63

65

Работа с учащимися:

В течение 2020-2021 учебного года социальным педагогом совместно с педагогом-психологом, классными руководителями, инспекторами ПДН, классными руководителями посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, пропускающие занятия без уважительной причины. Совместно с классными руководителями для детей группы риска проводились профилактические мероприятия:

- проведены классные часы с приглашением сотрудников из правоохранительных органов (профилактические беседы об ответственности за правонарушения);
- проведены индивидуальные беседы;
- организована встреча - «Закон и мы», «Мошенничество» с приглашением старшего инспектора по делам несовершеннолетних;
- в течение учебного года велась работа со специалистами МВД, ПДН, опека, соц.защита;

Работа с родителями:

- социальным педагогом совместно с педагогом-психологом, с администрацией школы в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы;

- посещение семей;

- приглашение родителей детей из группы риска.

Взаимодействие с межведомственными организациями:

-было организовано взаимодействие с инспекторами для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся, запланирована работа на учебный год;

-сверены списки обучающихся из неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, КДН, сформирована база данных;

-собрана информация о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта;

-составлен список обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска);

-организована совместная профилактическая работы с учащимися, стоящими на внутришкольном учёте и учете в ПДН;

-проведены профилактические беседы с учащимися работниками правоохранительных органов, инспекторами по делам несовершеннолетних;
-организованы рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся группы риска, обследованы условия жизни несовершеннолетних;
-социальным педагогом посещались заседания КДН, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, табель успеваемости, информация на учащихся).

Вовлечение детей во внеурочную деятельность:

Контроль и помощь классным руководителям в организации детей дополнительным образованием. Дети, состоящие на разных видах учета задействованы в кружках и секциях. Все дети, проживающие в опекаемых семьях, также заняты внеурочной деятельностью.

Социальная защита учащихся, находящихся под опекой.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 13 опекаемых детей. Социальным педагогом осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, воспитания, проживания несовершеннолетних. Все опекунские дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания.

Работа Совета профилактики:

Согласно плану работы с детьми «группы риска» в течение учебного года успешно и скоординировано работал Совет профилактики. В 2020-2021 году состоялось 8 заседаний Совета профилактики. На эти заседания приглашались дети, склонные к правонарушениям, часто пропускающие занятия без уважительных причин, приглашались родители некоторых учащихся, проводились групповые и индивидуальные беседы.

На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы:

- занятость учащихся во внеурочное время;
- работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их родителями;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Итого на конец учебного 2020-2021 года на внутришкольном учете состоят 5 учащихся. При стабильной и систематической работе с ребятами «группы риска» удается сдерживать рост правонарушений среди учащихся школы.

Профориентационная работа:

В течение всего учебного года велось тесное сотрудничество с Агротехническим техникумом Рыбно-Слободского района. Были организованы выступления преподавателей техникума перед выпускниками 9-ых классов.

Определены цель, задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Продолжить работу снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска».
2. Продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.
3. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
4. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
5. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
6. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Отчет о работе школьной библиотеки

В 2020-2021 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

- обеспечение учебно - воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и интернет – проекты;
- пополнить фонд новой художественной и детской литературой с помощью акции «Подари книге вторую жизнь»;
- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- формировать комфортную библиотечную среду;
- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;
- организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

Библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана учебно-воспитательной работы.

Общие сведения о библиотеке

Общая площадь библиотеки –42 кв.м.

Количество помещений – 2.

Оборудование:

17 стеллажей (14 в основном и 3 в подсобном помещении) , 6 книжных шкафов, 4 стола в читальном зале, 2 ученические парты, кафедра, стол компьютерный, стулья.

Технические средства: 2компьютера. Структура библиотечно-библиографического обслуживания: читальный зал вместе с абонементом.

Общие сведения. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 1.09. 2021 составляет 17928 экземпляров.

Учебный фонд –9012 экземпляров.

Всего читателей на 1. 09. 2021 г. – 514человек.

Мониторинг контрольных показателей работы библиотеки: Посещаемость (активность посещения библиотеки; это среднее число посещений на одного читателя в год) – 26

Читаемость (интенсивность чтения – среднее число книг, выданных одному читателю в год) – 11

По анализу можно сказать, что книжный фонд достаточно используется учащимися и педагогами. В следующем году усилить работу по пропаганде книги и методических материалов. По анализу читательских формуляров можно сделать вывод, что самыми читающими оказались учащиеся 1-х, 2-х, 6-х классов. Наиболее частыми посетителями библиотеки среди учителей являются: учителя русского, татарского языка, начальных классов, истории. Остальные педагоги периодически обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики. Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно- библиографических знаний. В течение учебного года проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, справочной литературой, познакомились с новинками художественной литературы. В течение учебного года производилась выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям. Выполнение библиографических справок, помощь в написании докладов проводились на протяжении всего учебного года, индивидуальные беседы помогали выявить и развивать художественный вкус читателей. Большое внимание уделялось работе с читателями. Как и планировалось, были оформлены книжные выставки. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, викторины, праздники. В течение года оказывала помощь учителям в проведении массовых мероприятий, классных часов; принимала участие в конкурсах, проектах.

В этом учебном году(2020-2021) наша школа МБОУ «Рыбно – Слободская СОШ №2» получила сертификат о предоставлении доступа к электронной школьной библиотеке для бесплатного чтения учащимися на портале ЛитРес. Наши 373 учащиеся имеют доступ к электронной школьной

библиотеке, а 52 из них являются активными читателями. Мне предстоит продолжить начатое дело и приумножит активных читателей в следующем учебном году.

Также в этом учебном году предоставила материалы в муниципальный этап республиканского конкурса «Читающая мама-читающая страна». В конкурсе приняли участие 3 семьи.

Вместе с учителями начальных классов был проведен праздник первоклассников «Прощание с азбукой». Дети рассказывали стихи, пели песни. К нам на праздник пришли герои из детских книг, которые задавали им загадки, играли в игры. Праздник понравился всем.

С 3 по 10 декабря в МБОУ «Рыбно – Слободская СОШ 2» прошел рейд по сохранности школьных учебников. Проверка проводилась во всех классах с 1 по 11. Проверялось наличие учебников на уроке, наличие обложки, а так же внешний вид учебников. В результате проверки сделала следующие выводы: большинство учащихся держат учебники в хорошем состоянии, носят их согласно школьному расписанию и следят за его санитарным состоянием согласно правилам пользования учебником, с которыми все учащиеся были ознакомлены при получении учебников в августе. С учащимися, у которых учебники без обложек или требуют мелкий ремонт(подклеить, заменить обложку, стереть ластиком пометки) была проведена беседа «О бережном отношении к школьному учебнику». Это относится, в основном, к учащимся средних классов. У учащихся начальных и старших классов учебники в хорошем состоянии. В ходе рейда еще раз напомнили учащимся об основных правилах пользования учебниками из школьной библиотеки и об ответственности за порчу и утерю учебников.

23 апреля отмечается всемирный день книги и авторского права. В связи с этим днем организовала выставку «Книги - юбиляры». Учащиеся 5 б класса (классный руководитель Токранова Э.И.)

ознакомились с выставкой и историей возникновения этой даты. Еще раз напомнила о предоставлении доступа к электронной школьной библиотеке для бесплатного чтения учащимися на портале ЛитРес. Все учащиеся 5 б класса записались читателями и изъявили желание читать.

В связи с благотворительной акцией «Подари книге вторую жизнь!», которая проводится ежегодно в Татарстане, наша школьная библиотека пополнила свой фонд художественной литературой.

Несмотря на проделанную работу хочется пожелать школьной библиотеке больше новых читателей, больше любознательных учеников, больше занимательных изданий, больше интересных мероприятий.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ работы школы за 2020/21 учебный год представлен в соответствии с основными направлениями, определенными Стратегией модернизации российского образования, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Программой развития МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2».

Деятельность педагогического коллектива школы в 2020/21 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Решению поставленных задач в 2020/21 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, рейтинга педагогов в образовательной деятельности, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение школой независимой оценки качества образования.

В рамках реализации Стратегией модернизации российского образования, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» в 2020–2021 годах МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» ставила перед собой следующие задачи:

1. развивать систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование»;
2. выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и быть готовыми перейти на новые;

3. повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей и формирования функциональной грамотности учеников;
4. строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
5. развивать корпоративную культуру и организовывать корпоративное обучение, которые обеспечивают высокое качество образовательных результатов учеников;
6. ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников.
7. Продолжить работу над стабилизацией результатов ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. Организовать работу по доведению результатов школы до средних районных показателей.
8. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
9. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
10. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
11. Сохранение и развитие материально-технической базы образовательной организации.

Основные выводы

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
 2. В МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.
 3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.
 4. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе БИС, BBL, проектно-исследовательская, формирующее оценивание, коучинговый подход и др.
 5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.
 6. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
 7. В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.
 8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.
 9. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
 10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через внедрение модели внутрифирменного повышения квалификации, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
 11. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.
- Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной среде.
- С материалами итогов деятельности школы за 2020/21 учебный год можно ознакомиться на сайте в документе «Публичный доклад МБОУ " Рыбно-Слободская СОШ № 2».

III. Цели и задачи школы на 2021-2022 учебный год

Методическая тема школы «Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования»

Цели и задачи на 2021/22 учебный год

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегией модернизации российского образования, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» ставит перед собой следующие цели:

1. Искать возможности для реализации цифровизации, применения современных цифровых технологий в школе;
2. Совершенствование воспитательной работы школы в связи с переходом на новую программу воспитания;
3. Обеспечить переход 1-х и 5-х классов на новые ФГОС НОО И ООО к 1 сентября 2022 года.

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить задачи:

1. Совершенствовать систему управления школы в рамках требования Федерального закона «Об образовании в РФ»;
2. Искать возможности для закупки электронных средств обучения в рамках реализации основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ и курсов;
3. Развивать корпоративную культуру и организовывать корпоративное обучение с целью повышения квалификации педагогических работников;
4. Расширять партнерские связи со сторонними организациями;
5. Применять новые направления, технологии и формы работы с обучающимися;
6. Обеспечить преемственность между старыми ФГОС НОО и новыми ФГОС ООО;
7. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
8. Повышать инвестиционную привлекательность школы путем улучшения условий реализации ООП.

IV. Мероприятия по реализации целей и задач в 2021-2022 учебном году

4. 1. Образовательная деятельность

Реализация основных образовательных программ по уровням образования

План мероприятий по реализации ФГОС НОО

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Создание организационно-управленческих условий			
1	Уточняющий анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	Август	Заместитель директора по УВР
2	Обсуждение на педагогических советах вопросов по реализации ФГОС второго поколения	Май	Директор, заместитель директора по УВР
3	Организация участия различных категорий педагогических работников в областных, муниципальных семинарах по вопросам ФГОС	В течение года	Заместитель директора по УВР
4	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования школы	По мере обновления нормативных документов	Заместитель директора по УВР, рабочая группа
5	Корректировка (на основе примерной ООП НОО из реестра) и утверждение учебного плана	Август	Заместитель директора по УВР
6	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	Август	Руководители МО, директор,

			заместитель директора по УВР
7	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Август	Руководители МО, директор, заместитель директора по УВР
8	Реализация региональных методических рекомендаций по духовно-нравственному развитию младших школьников в условиях реализации ФГОС	В течение года	Заместитель директора по УВР
9	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС	В течение года	Педагог-психолог школы или приглашенный специалист
10	Внесение изменений в локальные акты школы	Сентябрь	Директор
11	Организация отчетности по реализации ФГОС	По срокам и процедуре, установленным управлением образования	Заместитель директора по УВР
12	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений учащихся	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
13	Вариативность внеучебной деятельности, создание оптимальной модели учета внеучебных достижений учащихся	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Кадровое обеспечение			
1	Анализ кадрового обеспечения ФГОС начального общего образования	Август	Заместитель директора по УВР
2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей начальных классов, желающих преподавать ОРКСЭ	В течение года	Директор
3	Организация участия педагогов школы в региональных, муниципальных конференциях по ФГОС начального общего образования	В течение года	Директор
4	Организация доступа педагогических работников к постоянно действующим консультационным пунктам, семинарам по вопросам ФГОС НОО	В течение года	Заместитель директора по УВР
Материально-техническое обеспечение			
1	Обеспечение оснащенности школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащенности учебного процесса	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР

	и оборудованию учебных помещений		
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Август	Директор, заместитель директора по УВР
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО	Август	Заведующий библиотекой
4	Обеспечение доступа учителям, работающим по ФГОС НОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР
5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети интернет	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР

Организационно-информационное обеспечение

1	Проведение диагностики готовности школы к продолжению работы по ФГОС НОО	Август	Директор
2	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС НОО (включение в публичный доклад директора раздела, отражающего ход работы по ФГОС НОО)	Декабрь–январь	Директор
3	Оказание консультационной поддержки участникам образовательного процесса по вопросам работы по ФГОС НОО	В течение года	Директор

1.2. План мероприятий по реализации ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативное обеспечение			
1	Изучение нормативных документов по ФГОС федерального, регионального, муниципального уровней	В течение года	Директор, рабочая группа
2	Анализ перечня оборудования, необходимого для реализации ФГОС ООО	Август	Директор
3	Разработка, актуализация вариантов нормативных документов на 2020/21 учебный год	Август	Директор
4	Разработка внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО	Август	Директор, заместитель директора по УВР
Заместитель			
1	Разработка системы методического сопровождения,	В течение года	Директор

	обеспечивающего успешную работу по ФГОС ООО		
2	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам работы по ФГОС ООО	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР
3	Организация работы с родителями по вопросам работы по ФГОС ООО	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР
4	Разработка, утверждение и проведение семинаров по ФГОС ООО	В течение года	Заместитель директора по УВР
5	Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в соответствии с ФГОС ООО	Первое полугодие	Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, библиотекарь
6	Заключение договоров на обеспечение дополнительного образования для формирования модели внеурочной деятельности	Август	Директор
7	Разработка годового календарного учебного графика школы на 2020/21 учебный год	В течение года	Директор
8	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники
9	Опрос родителей (законных представителей) и обучающихся по изучению образовательных потребностей и интересов для распределения часов вариативной части учебного плана	Август	Заместитель директора по УВР
Методическое обеспечение			
1	Участие в региональных семинарах пилотных школ по реализации ФГОС ООО	В течение года	Директор
2	Заявка на повышение квалификации в рамках ФГОС ООО	В течение года	Директор
3	Педсовет «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
4	Педсовет «Общесоциальные навыки в общении»	Январь	Заместитель директора по УВР
5	Методический семинар «Накопительная система оценивания (портфолио)»	Январь	Заместитель директора по УВР
6	Методический семинар «Формирование метапредметных результатов образования (определенных ФГОС – универсальных учебных действий и умения учиться в целом)»	Март	Заместитель директора по УВР

Кадровое обеспечение			
1	Повышение квалификации учителей, администрации	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР
2	Привлечение специалистов допобразования для реализации внеурочной деятельности	В течение года	Директор
3	Выявление затруднений в организации профессиональной деятельности педагогов	В течение года	Заместитель директора по УВР
Информационное обеспечение			
1	Пополнение страницы на сайте школы о работе по ФГОС ООО	В течение года	Администратор сайта
2	Освещение в СМИ деятельности школы по реализации ФГОС ООО	В течение года	Директор, проектная группа
3	Проведение организационного собрания родителей шестиклассников, презентация основной образовательной программы	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР
Материально-техническое обеспечение			
1	Инвентаризация материально-технической базы основной школы	Октябрь–ноябрь 2021 года	Директор, учителя-предметники
2	Подготовка учебных кабинетов, мастерских для работы по ФГОС ООО	Август	Директор
3	Анализ библиотечного фонда печатных и ЭОР, комплектование библиотечного фонда	Декабрь–март	Директор, библиотекарь
Финансово-экономическое обеспечение			
1	Заключение допсоглашений к трудовому договору с педагогами, участвующими в процессе реализации ФГОС ООО	Август	Директор
2	Составление сметы расходов с учетом введения и реализации ООП ООО	Июнь–август 2021 года	Директор
1.1.3. План мероприятий по реализации ФГОС СОО			
№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Локальное нормативное регулирование			
1	Корректировка положения об индивидуальном учете и поощрениях обучающихся	Август	Замдиректора по УВР
2	Корректировка положения об индивидуальном учебном плане	Август	Замдиректора по УВР
3	Обновление структуры «Портфолио обучающегося» (как приложения к положению об индивидуальном учете) в части фиксации результатов проектной деятельности	Август	Замдиректора по воспитанию и социализации
Профилизация и профориентация			

4	Профессионально ориентированная диагностика обучающихся 10-х классов при участии регионального центра методической поддержки	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители 10-х классов
5	Мастер-класс для 10-классников: как построить и реализовать свой образовательный маршрут, обучаясь в профильном классе	Сентябрь	Замдиректора по УВР, педагог-психолог
6	Комплексный анализ академических показателей обучающихся 10-х классов на предмет адекватности выбора профиля	Октябрь	Замдиректора по УВР, классные руководители 10-х классов
7	Малый педагогический совет по адаптации обучающихся 10-х классов	Октябрь	Замдиректора по УВР, педагоги и классные руководители 10-х классов
Учебно-методическое и информационное обеспечение			
8	Корректировка рабочих программ по предметам, вынесенным на углубленное изучение в профильных классах	Август	Замдиректора по УВР, педагоги-предметники
9	Контроль состояния оценочных средств при реализации профильных учебных планов (оценочных модулей рабочих программ)	Сентябрь–октябрь	Замдиректора по УВР, педагоги-предметники
10	Пилотирование межпредметной программы внеурочной деятельности «Процессы в науке, жизни и творчестве»	Октябрь–декабрь	Замдиректора по УВР, авторы – разработчики курса
11	Организация деятельности малой творческой группы педагогов по разработке программы внеурочной деятельности «Цифровые читатели», ориентированной на совершенствование познавательного УУД «смысловое чтение» у старшеклассников	Декабрь–март	Педагоги-словесники и педагоги естественно-научного цикла
Кадры и цифровая среда			
12	План-прогноз найма педагогов на удаленную работу: углубленные практикумы, академический тьюториал	Август	Директор школы
13	Внутриорганизационная диагностика педагогов профильного обучения с последующим круглым столом «Перекресток стандартов: профстандарт педагога и ФГОС старшей школы»	Сентябрь	Директор школы
14	Запуск проекта «Teacherассистент»: привлечение студентов педвуза для проверки работ старшеклассников, выполненных с применением цифровых ресурсов	Октябрь	Директор школы
Управление образовательными результатами			
15	Переход на мониторинг сформированности УУД, основанный на экспертной оценке результатов проектной деятельности старшеклассников	Октябрь–апрель	Замдиректора по УВР

16	Поэтапное внедрение технологии peertopeer в систему контроля академической успеваемости старшеклассников и в мониторинг их личностного развития	В течение года в рамках часов рабочих программ	Замдиректора по УВР, педагоги общественно-научного цикла, классные руководители 10–11-х классов
17	Реализация методического проекта «Школа объективной оценки» в отношении обучающихся 11-х классов	Декабрь–апрель	Замдиректора по УВР, школьный методист, руководители ШМО

1.2. План мероприятий, направленных на повышение качества образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа по преемственности начальной, основной и средней школы			
1	Обеспечение преемственности образования, адаптации учащихся 5-го класса	Сентябрь	Предметники
2	Посещение учителями начальной школы уроков в 5-м классе	Ноябрь	Учителя начальных классов
3	Посещение учителями будущего 5-го класса уроков в 4-м классе	Декабрь	Предметники
4	Мониторинг учебной деятельности учащихся 4-го класса	Январь	Руководитель МО
5	Посещение уроков в 4-м классе предметниками, планируемыми на новый учебный год	Апрель, май	Предметники
Работа с одаренными детьми			
1	Создание банка данных «Одаренные дети»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Собеседование с вновь прибывшими учащимися. Работа по их адаптации к условиям обучения в образовательном учреждении	Октябрь	Классные руководители
3	Подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам	По графику	Предметники
4	Выбор и подготовка тем к научным конференциям учащихся	Ноябрь	Предметники
5	Участие в предметных олимпиадах	По графику	Классные руководители
6	Инструктирование учащихся по выборам экзаменов для итоговой аттестации	Январь	Предметники
Дополнительное образование			
1	Комплектование кружков и секций	Сентябрь	Руководители кружков
2	Охват детей группы риска досуговой деятельностью	Октябрь	Классные руководители
3	Участие кружков и секций в подготовке и проведении школьных коллективных творческих дел (по отдельному плану)	В течение года	Руководители кружков
Предупреждение неуспеваемости			

1	Выявление слабоуспевающих учащихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
2	Организация и проведение дополнительных занятий для слабоуспевающих учащихся и одаренных детей	1 раз в 2 недели	Учителя-предметники
3	Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребенка	В течение года	Учителя-предметники
4	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время с учащимися с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися	Каникулы после 1-й и 2-й четверти	Учителя-предметники
5	Проведение заседания оперативного совещания «Контроль за посещаемостью дополнительных занятий учащихся, пропускавших уроки по уважительной причине»	Декабрь	Заместитель директора по УВР
6	Индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися	По мере необходимости	Учителя-предметники
7	Анализ успеваемости и работы с учащимися с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися на педагогических советах	Ноябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по УВР
8	Своевременное извещение родителей о неуспеваемости учащихся	В течение года	Классные руководители
9	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	В течение года	Заместитель директора по УВР

1.3. Введение новых ФГОС НОО и ООО

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Август	Директор школы Заместитель директора по УВР
2	Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО	Май	Заместитель директора по УВР Классные руководители будущих 1-х классов
3	Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО	Май	Заместитель директора по УВР Классные руководители будущих 5-х классов
4	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	В течение учебного года в соответствии с графиком	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР

5	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Октябрь	Замдиректора по УВР
6	Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Ноябрь–июнь	Замдиректора по АХЧ
7	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с федеральным перечнем учебников	До 1 сентября	Директор школы Педагог-библиотекарь
8	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО	Октябрь–март	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
9	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Октябрь–май	Замдиректора по УВР Директор школы
10	Привлечение органов управления образованием к проектированию основной образовательной программы начального и основного общего образования	По согласованию	Директор школы
2. Нормативно-правовое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
11	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение года	Директор школы Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР

12	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	В течение года	Педагоги школы
13	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	Сентябрь	Директор школы
14	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	До 01.09.2022	Директор школы
15	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	Сентябрь–январь	Директор школы Рабочая группа
16	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации	До 01.09.2022	Директор школы
17	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	До 01.05.2022	Замдиректора по УВР Рабочая группа
18	Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО	До 01.05.2022	Замдиректора по УВР Рабочая группа
19	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета	До 01.09.2022	Педагогический совет
20	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО	До 30 мая 2022 года	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР

	на 2022/23 учебный год		
21	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2022 года	Педагоги школы
22	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	Апрель	Директор школы
23	Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями	До 1 сентября 2022 года	Директор школы
24	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября 2022 года	Педагогический совет Замдиректора по УВР Директор школы
3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
25	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	До 1 сентября 2021 года	Замдиректора по УВР Председатель ШМО Руководители ШМО
26	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО	Июнь	Замдиректора по УВР Руководители ШМО
27	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом	В течение учебного года в соответствии с планами ШМО	Планы работы ШМО Протоколы заседаний ШМО
28	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	В течение года	Замдиректора по УВР Методический совет
29	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП	В течение года	Замдиректора по УВР Руководители ШМО

	НОО по новому ФГОС НОО		Методический совет
30	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО	В течение года	Замдиректора по УВР Руководители ШМО Методический совет

4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

31	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Декабрь	Замдиректора по УВР
32	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022 года	Замдиректора по УВР
33	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	В течение года	Замдиректора по УВР Директор школы
34	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 25 августа	Директор школы

5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

35	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение года	Замдиректора по УВР Технический специалист
36	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ежеквартально	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Технический специалист
37	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	Ежеквартально	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Технический специалист

1.4. Реализация профстандарта педагога

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Документы и квалификация			
1	Приведение в соответствие с требованиями	Август	Директор школы

	профстандарта документов о квалификации		
2	Обновление пакета должностных инструкций педагогов	Сентябрь–ноябрь	Директор школы
3	Пилотирование эффективных трудовых договоров с педагогами, реализующими профильные учебные планы	Октябрь	Директор школы
Актуализация профессиональных компетенций			
1	Организация самооценки профессиональных компетенций по ТФ «Обучение»	Сентябрь	Замдиректора по УВР
2	Организация самооценки профессиональных компетенций по ТФ «Развитие»	Октябрь	Замдиректора по УВР
3	Организация самооценки профессиональных компетенций по ТФ «Воспитание»	Ноябрь	Замдиректора по УВР
4	Участие в круглом столе регионального ИРО по вопросам контроля кадровых условий реализации ФГОС с учетом требований профстандарта педагога	По ситуации	Директор школы
5	Формирование практик взаимоконтроля соответствия профстандарту, в том числе в вопросах личностного и метапредметного развития обучающихся, управления познавательной мотивацией обучающихся, управления дисциплиной в классном коллективе	В течение года	Замдиректора по УВР
6	Открытый педагогический совет «Национальный проект «Образование» 2019 – 2024 уч.год. Целевые ориентиры». Анализ результатов самооценки профкомпетенций. Утверждение мер по восполнению профдефицитов	Декабрь	Директор школы

4.2. Научно-методическая работа

План методической работы на 2021/22 учебный год

Методическая тема школы:

«Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования».

Цели: повышение методической компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Повышение квалификации педагогических работников		
1.1	Составление графика прохождения курсов повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО «ИРО РТ», «КФУ», «ТИСБИ», «ИУЭП» и др.	Август 2021	Замдиректора по УВР
1.2	Составление заявок на прохождение курсов	Ежемесячно	Замдиректора по УВР, руководители ШМО

1.3	Работа с социальными партнерами по прохождению дистанционных курсов за пределами Республики Татарстан	В течение учебного года	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
1.4	Составление перспективного плана курсовой подготовки педагогических кадров	Ноябрь 2021	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
1.5	Подготовка отчетов по направлению повышения квалификации педработников	В течение учебного года	Замдиректора по УВР
1.6	Организация методического семинара «Новые ФГОС НОО и ООО»	Сентябрь 2021	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
1.7	Организация методического семинара «Организация работы над индивидуальными проектами учащихся»	Октябрь 2021	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
1.8	Организация методического семинара «Работа над индивидуальными планами над темами самообразования в рамках работы над методической темой школы»	Ноябрь 2021	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
1.9	Организация методического семинара «Создание инновационного продукта как средство профилактики неблагоприятной динамики профессионального выгорания»	Декабрь 2021	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
1.10	Организация методического семинара «Организация самооценки профессиональных компетенций по трудовой функции «Обучение»	Январь 2022	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
1.11	Организация методического семинара «Организация самооценки профессиональных компетенций по трудовой функции «Развитие»	Февраль 2022	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
1.12	Организация методического семинара «Организация самооценки профессиональных компетенций по трудовой функции «Воспитание»	Март 2022	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
1.14	Организация методического семинара «Формирование функциональной грамотности учащихся (глобальных компетенций; математической, финансовой, читательской и естественно-научной грамотности)»	Апрель 2022	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
1.15	Выдвижение кандидатур на участие в конкурсе «Учитель года»	Октябрь – ноябрь 2021	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
1.16	Методическое сопровождение участников конкурса «Учитель года»	Ноябрь – январь 2021/22	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
1.17	Информирование педагогов о конкурсах профессионального мастерства	В течение учебного года	Руководители ШМО
1.18	Методическое сопровождение педагогов,	В течение	Замдиректора по

	участвующих в конкурсах профессионального мастерства	учебного года	УВР, руководители ШМО
1.19	Подготовка отчетов по участию педагогов в профессиональных конкурсах	В течение учебного года	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
2	Распространение актуального педагогического опыта (АПО)		
2.1	Методическое сопровождение педагогов по вопросам распространения АПО	Сентябрь – апрель 2021/22	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
2.2	Подготовка материала для обобщения опыта школы по системе оценивания планируемых результатов школьников (в т ч Формирующее оценивание)	Ноябрь – декабрь 2021	Замдиректора по УВР
2.3	Пополнение карты продуктивного опыта педагогов	В течение учебного года	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
2.4	Публикации педагогов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	В течение учебного года	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
2.5	Создание электронного сборника публикаций педагогов	В течение учебного года	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
2.6	Организация на базе школы семинаров-практикумов с целью распространения АПО педагогов школы	В течение учебного года	Замдиректора по УВР, руководители ШМО, педагоги
3	Муниципальные методические объединения		
3.1	Посещение конференций, семинаров-практикумов, методических консультаций, уроков, мастер-классов творчески работающих педагогов образовательных организаций города и области	В течение учебного года	Руководители ШМО
3.2	Изучение и внедрение передового педагогического опыта в практику работы педагогов школы	В течение учебного года	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
3.3	Участие педагогов в научно-практических семинарах, чтениях, конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	В течение учебного года	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
4	Организация и проведение предметных недель		
4.1	Неделя русского языка и литературы	Октябрь 2021	Руководитель ШМО
4.2	Неделя математики, физики, информатики	Ноябрь 2021	Руководитель ШМО
4.3	Неделя иностранного языка	Декабрь 2021	Руководитель ШМО
4.4	Неделя музыки, технологии, ИЗО	Январь 2022	Руководитель ШМО
4.5	Декада начальной школы	Январь 2022	Руководитель ШМО

4.6	Неделя истории, географии	Февраль 2022	Руководитель ШМО
4.7	Неделя физической культуры, ОБЖ	Март 2022	Руководитель ШМО
4.8	Неделя биологии, химии	Апрель 2022	Руководитель ШМО
5	Направление «Аттестация педагогических кадров»		
5.1	Формирование базы данных по аттестации педагогов на квалификационные категории на учебный год	Август 2021	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
5.2	Совещание при заместителе директора с аттестующимися на квалификационные категории педагогами «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации на квалификационные категории»	Сентябрь 2021	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
5.3	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений при прохождении аттестации на квалификационные категории	По необходимости в течение года	Замдиректора по УВР
5.4	Методическое сопровождение педагогов, которые выходят на аттестацию	По необходимости в течение года	Замдиректора по УВР, замдиректора по информатизации, руководители ШМО
5.5	Организация работы аттестационной комиссии школы (соответствие занимаемой должности)	В течение учебного года	Замдиректора по УВР, члены аттестационной комиссии
5.6	Подготовка отчетов	В течение учебного года	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
6	Работа над методической темой		
6.1	Работа педагогов над темами самообразования	В течение учебного года	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
6.2	Методическая неделя	февраль 2022	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
6.3	Взаимопосещение уроков	В течение учебного года	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
6.4	Подготовка отчетов о работе над методической темой	Январь 2021, май 2022	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
6.5	Рефлексивный анализ и самоанализ педагогов по теме самообразования	Май 2022	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
7	Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами		

7.1	Формирование базы педагогических кадров по критериям: вновь прибывшие учителя; молодые педагоги; наставники	Август – сентябрь 2021	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
7.2	Утверждение наставников, планов работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами	Сентябрь 2021	Замдиректора по УВР, руководители ШМО, учителя-наставники
7.3	Утверждение индивидуальных планов саморазвития молодых педагогов	Сентябрь 2021	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
7.4	Организация анкетирования «Школа глазами молодого педагога»	Сентябрь 2021	Педагог-психолог
7.5	Организация практикума «Проектирование урока»	Октябрь 2021	Заместитель директора, учитель-наставник
7.6	Организация практикума «Работа с неуспевающими учащимися»	Ноябрь 2021	Заместитель директора, учитель-наставник
7.7	Микроисследование молодых педагогов «Проблемы в моей работе»	Февраль 2022	Заместитель директора, педагог-психолог
7.8	Посещение уроков молодых педагогов с целью оказания методической помощи	В течение учебного года	Замдиректора по УВР, руководители ШМО, учитель-наставник
7.9	Организация практикума «Анализ, самоанализ урока»	Март 2022	Замдиректора по УВР, руководители ШМО, учитель-наставник
7.10	Организация практикума «Оценка и учет результатов деятельности обучающихся»	Апрель 2022	Замдиректора по УВР, руководители ШМО, учитель-наставник
7.11	Творческий отчет молодых педагогов «Молодость и мастерство»	Апрель 2022	Замдиректора по УВР, руководители ШМО, учитель-наставник
7.12	Индивидуальная консультационная работа по запросам. Выявление и предупреждение проблем	В течение учебного года	Замдиректора по УВР, руководители ШМО, учитель-наставник
8	Диагностика успешности и контроль результативности педагогических работников		
8.1	Составление банка данных и публикаций педагогов	В течение учебного года	Замдиректора по УВР, руководители ШМО

8.2	Составление банка открытых уроков, мастер-классов педагогов	В течение учебного года	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
8.3	Составление банка результативности педагогов в профессиональных конкурсах	В течение учебного года	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
8.4	Составление банка результативности учащихся педагогов в конкурсах, олимпиадах	В течение учебного года	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
8.5	Составление рейтинга успешности МО, педагогов	В течение учебного года	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
8.6	Диагностика использования педагогами современных педагогических технологий	В течение учебного года	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
8.7	Диагностика затруднений педагогов	Октябрь 2021	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
8.8	Изучение уровня тревожности в условиях инновационной деятельности	Декабрь 2021	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
8.9	Мониторинг качества применения педагогическими работниками дистанционных образовательных технологий	Сентябрь 2021, март 2022	Замдиректора по УВР, замдиректора по информатизации

План мероприятий , направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Информационно-просветительская работа с участниками образовательных отношений			
1	Педагогический совет «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»	Сентябрь	Директор школы
2	Родительские собрания «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»	Октябрь–декабрь	Директор школы, председатель совета родителей, классные руководители
3	Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы	Октябрь	Директор школы
Программно-методическое обеспечение			
1	Изменение рабочих программ по всем предметам учебного плана основного общего	Январь–май	Педагоги-предметники

	образования: корректировка планируемых образовательных результатов обучающихся		
2	Обновление программ формирования и развития УУД: цели, подходы к мониторингу, интеграция урочной и внеурочной деятельности	Январь–май	Замдиректора по УВР, члены рабочей группы
3	Пилотное внедрение системы заданий, интегрированных учебных мероприятий – межпредметных погружений – на стыке отдельных предметов	Ноябрь–апрель	Замдиректора по УВР, члены рабочей группы
4	Разработка программ курсов формируемой части учебного плана: • «Человек в современном мире» (10–11-е классы); • «Вопросы современного обществознания» (10-11-е классы); • «Культура исследования и проектирование» (10-11 классы) • «Лингвистические анализ текста» (9-е классы); Разработка программ в рамках внеурочной деятельности: • «История родного края» (7-й класс); • Информационное пространство (10 класс) • Финансовая грамотность (4-е классы) • Экология и инновация в культуре питания человека (9-е классы)	Ноябрь–апрель	Замдиректора по УВР, члены рабочей группы, педагоги-предметники
Подготовка педагогов			
1	Административное совещание по стратегии профессионального развития педагогов в вопросах функциональной грамотности	Октябрь	Директор школы
2	Круглый стол команды проекта по развитию педагогических практик формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся	Ноябрь	Замдиректора по УВР
3	Организация курсовой подготовки педагогов по изучению методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных сопоставительных исследований на базе школы	Ноябрь–март	Замдиректора по УВР, руководители предметных объединений
4	Организация работы постоянно действующего методического семинара по читательской грамотности с последующим размещением материалов на сайте школы	Один раз в четверть	Замдиректора по УВР, руководители предметных объединений
5	Методическая неделя «Обучение для жизни: метапредметные и межпредметные уроки и внеурочные занятия» – проведение межпредметных, метапредметных уроков,	Февраль–март	Замдиректора по УВР, руководители предметных

	внеурочных занятий, защиты проектов		объединений
6	Запуск общешкольного проекта «Мастер-классы от учеников»: создание постоянно действующей и развивающейся инфраструктуры, чтобы транслировать индивидуальные достижения обучающихся	Ноябрь	Замдиректора по воспитанию и социализации, классные руководители
7	Участие в муниципальных и республиканских НПК для учителей и учеников	По графику	Замдиректора по УВР
8	Участие команды школы во всероссийской конференции	Март	Директор школы
Обновление контрольно-оценочных процедур			
1	Формирование банка заданий по функциональной грамотности с учетом демоверсий ЦОКО и пособий	Октябрь–апрель	Замдиректора по УВР, руководители предметных объединений
2	Подготовка и утверждение графика тестирования по программе международного исследования PISA с последующим анализом результатов	Ноябрь	Директор школы, замдиректора по УВР
3	Организация участия обучающихся 7–8-х классов в пробном тестировании по математической грамотности	Ноябрь	Директор школы, замдиректора по УВР
4	Прохождение внешней экспертизы оценочных материалов по читательской и естественно-научной грамотности	Декабрь–январь	Директор школы, замдиректора по УВР
5	Внедрение технологии экспертной оценки в процедуру защиты метапредметных групповых проектов обучающихся 8-9-х классов	Декабрь–январь	Замдиректора по УВР, классные руководители
6	Организация и проведение межпредметных олимпиад	Ноябрь, февраль–март	Замдиректора по УВР

4.3. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательной деятельности

2.3.1. Психолого-педагогическое сопровождение

Цели – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

3. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии учащихся, сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения, профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся.
 4. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.
 5. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.
 6. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.
- Планируемые результаты:
1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
 2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
 3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
 4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
 5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

4.4. Административная и управленческая деятельность

ПЛАН СОВЕЩАНИЙ ПРИ ДИРЕКТОРЕ

Месяц	Содержание работы	Выступающие
Август	1. Об организации образовательного процесса в новом учебном году. О режиме работы школы	Директор
	3. О подготовке к праздничной линейке 1 сентября	Зам. директора поВР
	4. О подготовке к проведению Дня знаний	Зам. директора поВР
	5. О подготовке к августовскому педсовету	Директор
	8. О плане работы школы на первую четверть	Директор
	9. О расписании учебных занятий на первое полугодие 10. Об итогах комплектования 1-ого класса	Зам. директора поУР
	11. Об итогах комплектования 10-ого класса	Зам. директора поУР
	13. О подготовке документации для сдачи отчетов ОШ-1, РИК-83, тарификации	Зам. директора
	15. Об итогах изучения уровня адаптированности учащихся 1-ого класса	Педагог-психолог
Сентябрь	1. Об организации учебно-воспитательного процесса в первый	Зам. директора поУР
	2. Об итогах проверки по укомплектованности школьной библиотеки учебной и методической литературой	Директор

	3. О предупреждении детского травматизма в учебное время	Директор
	4. Об организации работы кружков, секций	Зам.директора поВР
	5. Об организации дежурства по школе учителей и учащихся	Зам. директора поВР
	6. О мерах по профилактике правонарушений	Зам. директора поВР
	7. Об организации питания в школьной столовой	Директор
	9. О состоянии документации по технике безопасности	Директор
	10. О рабочих программах по предметам	Зам. директора поУР, по ВР ,нац.образованию
	12. О подготовке к проведению Дня учителя	Зам.директора по ВР
	13. О работе методических объединений	Зам.директора по УР
	14. О режиме работы ГПД. Индивидуальное обучение на лому	Зам.директора по ВР нац.образованию
	15. О подготовке материалов к награждению работников школы	Директор
Октябрь	1. О преемственности в учебно-воспитательном процессе при переходе учащихся начальной школы в школу второй ступени	Зам. директора по УР,ВР
	2. О состоянии обучения в 10 классе	Зам. директора по УР,
	3. Об итогах изучении уровня преподавания и степени адаптации в1 и 5 классах	Зам. директора по УР, ВР, нац.образованию
	4. О подготовке материала по обобщению опыта работы аттестуемых педагогов	Зам. директора по УР
	5.. О плане работы педагогического коллектива во время осенних каникул	Директор
	8. Об итогах контроля по преподаванию русского языка и литературы в 5,7 классах	Зам.директора по УР, нац. образованию
Ноябрь	1. Об итогах 1-ой учебной четверти	Зам.директора по УР
	2. Анализ работы по предпрофильному обучению учащихся	Зам. директора поУР
	4. Анализ выполнения плана контроля и руководства за 1-ю четверть. Планирование работы на 2-ю четверть	Директор
	5. Об итогах контроля по преподаванию географии	Зам. директора по УР
	6. О ведении школьной документации (дневники обучающихся)	Зам.директора по ВР
	7. Об итогах классно-обобщающего контроля в 7-х классах	Зам. директора по ВР
	1. О состоянии преподавания информатики	Зам.директора по УР
Декабрь	2. О состоянии работы с «трудными» подростками по профилактике правонарушений	Зам. директора поВР
	4. О соблюдении теплового и светового режима в школе	Директор
	5. О работе классных руководителей по предупреждению ДТП	Зам.директора по ВР
	7. Об оформлении классных журналов	Зам.директора по УР, нац. образованию
	8. Об инструктаже по технике безопасности и проведению новогодних праздников	Директор
	9. О подготовке к проведению новогоднего праздника	Зам. директора поВР
	10. О плане работы школы на зимних каникулах	Директор
	11. О результатах проверки соблюдения правил техники безопасности в мастерских, лаборантских, кабинетах и	Директор
	12. О состоянии предпрофильной подготовки в 9 классах	Зам. директора поУР
Январь	1. Об итогах участия сборных команд школы в районных	Зам. директора поУР
	2. Об итогах работы школы за 1-е полугодие	Зам. директора поУР
	3. О работе библиотеки школы по обновлению фондов учебников и методической литературы	Зав. библиотекой

	4. О состоянии охраны труда и техники безопасности в школе	Директор
	5. О состоянии школьной документации	Зам. директора по УР
	6. Анализ выполнения плана контроля и руководства за 2-ю четверть. Планирование работы на 3-ю четверть	Директор
Февраль	1. О состоянии подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА	Зам. директора по УР
	2. О предварительной расстановке кадров и распределении учебной нагрузки учителей на следующий учебный год	Зам. директора по УР
	3. О работе по дальнейшему укреплению материально-технической базы школы	Директор
	4. О правомерном поведении учащихся	Зам.директора по ВР
	5. Анализ посещаемости детей «группы риска»	Зам.директора по ВР
	6. Об организации воспитательной работы в коррекционных классах	Зам.директора по ВР
	7. Об организации работы школьной библиотеки	Зам.директора по нац. образованию
Март	1. О плане работы школы в весенние каникулы	Директор
	2. Об итогах 3-й учебной четверти	Зам. директора по УР
	4. О итогах контроля преподавания математики в 8 классах	Зам. директора по УР
	5. О рабочих группах по подготовке годового плана на следующий учебный год	Директор
	6. Об организации летнего отдыха детей, находящихся под	Зам.директора по ВР
	7. О работе Школы будущих первоклассников	Зам.директора по УР
	1. Об итогах 3-й учебной четверти	Зам. директора по УР
Апрель	3. Анализ выполнения плана контроля и руководства за 3-ю четверть. Планирование работы на 4-ю четверть	Директор
	4. О подготовке школы к новому учебному году	Директор
	5. О наборе в первый класс на следующий учебный год	Зам. директора по УР
	6. Об организации работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря	Зам.директора по ВР
	7. О подготовке к празднованию Дня Победы	Зам. директора по ВР
	1. О проведении праздника «Последний звонок»	Зам. директора по ВР
Май	2. Об итогах повышения квалификации, самообразования учителей	Зам.директора по УР
	3. Об итогах работы по преемственности начальной и средней школы. Готовность выпускников начальной школы к	Зам.директора по УР
	4. О проведении выпускных вечеров в 11 классах	Зам. директора по ВР
	5. О формировании курсовой системы повышения квалификации на следующий учебный год	Зам. директора по УР
	1. Об итогах выполнения плана работы школы	Директор
Июнь	2. О результатах итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА, ЕГЭ, ЕРЭ	Зам. директора по УВР
	3. О состоянии ведения школьной документации в истекшем учебном году	Зам.директора по УВР
	4. О плане работы школы на новый учебный год	Директор

2.4.Предметные и методические недели		
Цель: Повышение профессионального уровня педагогов, включение их в творческий педагогический поиск.		
Предметные МО		
1.	Неделя начальных классов	Январь

2.	Неделя естественно - научных дисциплин (химия, биология, география)	Март
3.	Неделя математики, информатики, физики	Апрель
5.	Неделя музыки, ИЗО, технологии	Май
6.	Неделя английского языка	Февраль
7.	Неделя истории и обществознания	Февраль
7	Неделя русского языка и литературы	Февраль
8	Неделя физической культуры и ОБЖ	Декабрь
9	Неделя родного языка и литературы	Апрель
10	Неделя коррекционных классов	Май

Методическая неделя:

«Обучение для жизни: метапредметные и межпредметные уроки и внеурочные занятия»	Март 2022 года	Зам. директора Кузнецова И.Б.
---	----------------	-------------------------------

Подготовка к независимой оценке качества образования
План мероприятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативное и ресурсное обеспечение			
1	Изучение нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации в 2021/22 учебном году на совещаниях при директоре, на методических совещаниях, на классных часах, родительских собраниях	Октябрь–май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации через издание системы приказов по школе	В течение года	Заместитель директора по УВР
3	Изучение инструкций и методических материалов на заседаниях МО: - изучение демоверсий, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам; - изучение технологии проведения ОГЭ и ЕГЭ	Январь–апрель	Заместитель директора по УВР
Кадры			
1	Проведение инструктивно-методических совещаний: - анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в 2020/21 учебном году на заседаниях МО учителей-предметников; - изучение проектов КИМов на 2021/22 год; - изучение нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации в 2021/22 году	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, руководители МО
2	Участие учителей школы, работающих в 9-х, 11-х классах, в работе семинаров разного уровня по вопросу подготовки к ГИА	Сентябрь–май	Учителя-предметники
3	Рассмотрение педагогическим советом вопросов,	Апрель–июнь	Заместитель директора

	отражающих проведение государственной (итоговой) аттестации: • утверждение выбора обучающимися экзаменов государственной (итоговой) аттестации; • о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; • анализ результатов государственной (итоговой) аттестации и определение задач на 2021–2022 год		по УВР
Организация. Управление. Контроль			
1	Сбор предварительной информации о выборе предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации через анкетирование выпускников 9-х, 11-х классов	Октябрь	Классные руководители
2	Подготовка выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации: • проведение собраний учащихся; • изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение государственной (итоговой) аттестации; • практические занятия с учащимися по обучению технологии оформления бланков; • организация диагностических работ с целью овладения учащимися методикой выполнения заданий	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
3	Подготовка и обновление списков по документам, удостоверяющим личность, для формирования электронной базы данных выпускников	До 31 декабря	Заместитель директора по УВР
4	Проведение административных контрольных работ в форме ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
5	Контроль за своевременным прохождением рабочих программ	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
6	Контроль за деятельностью учителей, классных руководителей по подготовке к ГИА	В течение года	Заместитель директора по УВР
7	Подача заявлений обучающихся 9-х, 11-х классов на экзамены по выбору	До 1 февраля и до 1 марта	Заместитель директора по УВР
8	Подготовка списка обучающихся 9-х, 11-х классов, подлежащих по состоянию здоровья итоговой аттестации в особых условиях	Октябрь	Заместитель директора по УВР
9	Организация сопровождения и явки выпускников на экзамены	Май, июнь	Классные руководители
10	Ознакомление выпускников и их родителей с результатами экзаменов	Июнь	Заместитель директора по УВР
11	Подготовка приказа о результатах ГИА в 9-х, 11-х классах	Июнь	Директор

Информационное обеспечение			
1	Оформление информационных стендов (в кабинетах) с отражением нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в 2021/22 учебном году	Октябрь, март	Заместитель директора по УВР
2	Проведение разъяснительной работы среди участников образовательного процесса о целях, формах проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов	В течение года	Заместитель директора по УВР
3	Проведение родительских собраний: - нормативно-правовая база, регулирующая проведение государственной (итоговой) аттестации в 2021/22 учебном году; - подготовка учащихся к итоговой аттестации; - проблемы профориентации и правильного выбора предметов для экзаменов в период итоговой аттестации	Октябрь, апрель	Классные руководители
4	Информирование обучающихся и родителей о портале информационной поддержки ЕГЭ, размещение необходимой информации на сайте школы	Сентябрь–май	Заместитель директора по УВР
5	Формирование отчетов по результатам ГИА в 2021/22 учебном году	Июнь	Заместитель директора по УВР

Внутришкольный контроль

Совещания при директоре

Текущие и перспективные задачи школы решаются на совещаниях при директоре. Темы, сроки и вопросы совещаний на текущий год приведены в плане работы педагогического совета.

№	мероприятия	срок	Ответственные	
1	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников школы	До 5 сентября	Директор Кл. руководители	
2	Проведение компании по набору учеников в 1 класс.	Май-июнь	Администрация	
3	Комплектование учебных классов	май	Администрация	
4	Проведение учета детей, проживающих в микрорайоне	Март-август	Учителя начальных классов	
5	знакомство учителей с будущими первоклассниками	май	Комиссия	
6	Комплектование школьной библиотеки учебной литературой, анализ сохранности учебного фонда и степень обеспеченности учащихся учебниками	Июль-август	Заведующая библиотекой	
7	Заполнение электронных журналов	Август	Директор Зам. директора	
8	Комплектовать десятый класса с преподаванием биологии и химии на профильном уровне	сентябрь	Зам. директора	
9	Выявление больных детей для	сентябрь	Зам. Директора по	

	индивидуального обучения на дому, составление индивидуальных учебных планов для учащихся, контроль выполнения учебного плана.		национальному образованию	
10	Положения об обучении на дому	сентябрь	Зам. Директора по национальному образованию	
11	Комплектование элективных (профильных) курсов в 9х классах	май	Зам. директора по УР	
12	Медосмотр учащихся (по графику ЦРБ)	В течение года	Директор	
13	Организация питания учащихся 1 – 11 классов	сентябрь	Директор	
14	Учет посещаемости занятий учащимися, меры предупреждения пропусков уроков	В теч. года	Зам. директора по ВР Кл. рук Педагог-психолог	
15	списки детей-сирот, установить опекунство	В теч. года	Зам.директора по ВР	
16	вести воспитательную профилактическую работу с трудными подростками, неблагополучными семьями	В теч. года	Замдиректора по ВР	
17	Иметь списки неблагополучных детей, назначить шефов-наставников, записать детей в спортивные секции	В теч. года	Замдиректора по ВР	
18	Своевременно выявлять и направлять слабоуспевающих, неуспевающих и больных детей на медико-педагогическую комиссию	В теч. года	Зам. директора, учителя нач. классов	
19	Подготовка школы к ремонту	Апрель-июнь	Директор, замдиректора по АХЧ	
20	Подготовка и организация летнего отдыха и труда учащихся: 1. организация и открытие пришкольного лагеря «Ветерок»	июнь	Директор	
21	Предварительная тарификация учителей	Май-июнь	Директор	
22	Ремонт школы, подготовка учебных кабинетов к новому учебному году	Июнь-август	Директор, зав. Кабинетами	
23	Комплектование ГПД. Контроль организации самоподготовки и досуга учащихся	сентябрь	Директор Зам. директора	
24	Организация работы с учащимися, мотивированными на обучение (олимпиады, интеллектуальные марафоны, исследовательские конференции, конкурсы, соревнования, предметные недели)	В теч. года	Зам. директора	
25	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы)	В теч. года	Замдиректора по ВР	
26	Дозировка, вариативность и	В теч. года	Администрация	

	дифференциация домашнего задания			
27	Контроль выполнения учебных программ по всем предметам	В теч. года	Рук. МО, администрация	
28	Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации	В теч. года	Замдиректора по УР	
29	Своевременное оповещение родителей учащихся об итогах успеваемости за четверть	В теч. года	Кл. руководители	
30	Собеседование с учащимися 9го класса по выбору их дальнейшего обучения	Апрель	Кл. руководители	
31	Анкетирование учащихся 9х классов, родителей (по выбору профиля обучения в 10 классе)	Апрель-май	Кл.рук., Зам. директора по УР	
34	Организация работы по сдаче учебников в библиотеку. Сохранение учебного фонда на конец года.	Май-июнь	Зав .библиотекой	

Нормотворчество

Разработка локальных и распорядительных актов

№	Наименование документа	Срок	Ответственный
1	Утверждение штатного расписания	Декабрь	Бухгалтер, кадровик, директор
2	Составление инструкций по охране труда	Ноябрь–декабрь	Ответственный за охрану труда
3	Приказы об организации участия обучающихся в ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ	Апрель–май	Директор
4	График отпусков	Ноябрь–декабрь	Кадровик

Обновление локальных актов

№	Наименование документа	Срок	Ответственный
1	Обновление должностных инструкций	Ноябрь	Кадровик
2	Положение об оплате труда	Декабрь	Бухгалтер
3	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	Январь	Руководитель центра дополнительного образования

Профилактика коронавируса

1. Проводить дополнительную разъяснительную работу для педагогов и учеников о том, что необходимо сохранять и укреплять свое здоровье, отказаться от вредных привычек, поддерживать иммунитет.
2. Включить во внутришкольное обучение педагогов вопросы о том, как сохранять и укреплять здоровье, как уберечь себя в период распространения инфекций, особенно если есть хронические заболевания.
3. Информировать о сезонных заболеваниях, способах борьбы с ними, мерах профилактики.
4. Составить памятки о том, как организовать процесс обучения из дома и при этом поддерживать физическую форму и здоровье.

**План работы
по руководству и контролю
индивидуального обучения на дому больных детей**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
I.	Организация учебного процесса		
1.	Диагностика, выявление детей, нуждающихся в обучении на дому.	август	Зам. дир. по нац.обр.
2.	Изучение документации обучающихся. Беседа с родителями, педагогами.	август	Зам. директора по нац.обр.
3	Разработка и утверждение индивидуального учебного плана, рабочих программ по предметам для учащихся, обучающихся на дому Составление расписания занятий.	август	Зам. директора по нац.обр.
4	Согласование с родителями и утверждение расписания занятий на дому.	август	Зам. директора по нац.обр.
5	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	в течение учебного года	Зам. директора по нац.обр., педагог-психолог, мед. работник
6	Обеспечение детей с ОВЗ(надомного обучения) учебниками	сентябрь	Классные руководители
7	Вовлечение учащихся в проведение общешкольных мероприятий (в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся).	в течение учебного года	Классные руководители
8	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	сентябрь, в течение учебного года	Зам. директора по нац.обр., педагог-психолог, социальный педагог
9	Индивидуальное консультирование педагогов- предметников (цель: индивидуально-личностный подход при работе с детьми, обучающихся на дому)	, в течение учебного года	Зам. директора по нац.обр., педагог-психолог, социальный педагог
10	Анализ успеваемости учащихся, обучающимися на дому	1раз в год	Зам. директора по нац.обр
11	Отслеживание прохождения учебных программ,	В течение года	Зам. директора по нац.обр., педагоги
12	Отслеживание усвоение образовательных программ учащимися, обучающимися на дому.	В течение года	Зам. директора по нац.обр
13	Выявление отставания в прохождении учебных программ	1 раз в четверть	Зам. директора по нац.обр., педагоги
14	Посещение урока обучающихся на дому	В течение года	Зам. директора по нац.обр
15	Индивидуальные консультации с педагогами, проверка ведения журналов учёта индивидуальных занятий	в течение года	Зам. дир. по нац.обр.
16	Сдача отчетной документации, характеристик, мониторингов, оформление личных дел.	май	Педагоги
17	«Подведение итогов за учебный год».	май	Зам. дир. по нац.обр.

18	Пропаганда возможностей и достижений детей с ОВЗ: выставки художественного творчества; смотр-конкурс художественной самодеятельности; спартакиада.	в течение года	Классные руководители, педагоги.
----	--	----------------	----------------------------------

План внутришкольного контроля на 2021 – 2022 учебный год
(индивидуальное обучение)

Объект контроля	Вопросы контроля. Цель контроля	Ответственный	Сроки	Итог
Учащиеся находящиеся на индивидуальном обучении	Организация учебной работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении по состоянию здоровья. Цель: контроль за организацией обучения, проверка графиков работы учителей и расписания уроков, готовность классных журналов.	Халилова Г.З.	Сентябрь	Приказ
	Утверждение тематического планирования(рабочие программы) Цель: соответствие тематического планирования учебному плану и требованиям программы.	Халилова Г.З.	Сентябрь	Р.программы
	Расписание уроков. Цель: соблюдение санитарно-гигиенических требований, устранение перегрузки учащихся, контроль за работой педагогического состава по индивидуальному обучению.	Халилова Г.З.		Собеседование
	Проверка журналов индивидуального обучения. Цель: контроль за соблюдением правил работы с журналами, своевременность заполнения	Халилова Г.З.	После каждой четверти	Наблюдение
	Итоги окончания первого полугодия. Цель: выполнение учебных программ, учет успеваемости, соблюдение требований к ведению журналов.	Халилова Г.З.	декабрь	Справка
	Итоги окончания года. Цель: выполнение учебных программ, учет успеваемости, соблюдение требований к ведению журналов, посещаемость учебных занятий учащимися.	Халилова Г.З.	май	Справка
	Проверка журналов индивидуального обучения, подготовка к сдаче документов в архив. Цель: контроль за соблюдением правил работы с журналами, своевременность заполнения, выполнение программы.	Халилова Г.З.		Справка

Циклограмма
деятельности заместителя директора по национальному образованию и воспитанию
по контролю обучения на дому

Форма работы, месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
---------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Организация учебной работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья.	+								
Утверждение тематического планирования.	+								
Проверка журналов	+		+	+			+		+
Собеседование с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Собеседование с учащимися	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Собеседование с учителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка документов к сдаче в архив									+

4.5. 2021-2022 нчы уку елына мэкътәпнең милли белем һәм тәрбия эше планы

Методическая тема учителей родного языка и литературы

“Повышение результативности преподавания татарского языка и литературы в условиях ФГОС”.

№	Наименование и темы	Сроки	Ответственные
1	Комплектование групп по изучению родного языка	август	Халилова Г.З.
2	Проведение диагностики готовности школы для открытия полилингвального класса.	Май-август	Администрация школы, классные руководители
3	Обеспечение кадрами, назначение классного руководителя	Май-август	М.Р. Талалаева
4	Подготовка статистических отчетов по национальному образованию.	сентябрь	Халилова Г.З.
5	Анализ и обновление банка данных УМК, реализуемых в процессе преподавания родного языка и литературы.	Август-сентябрь	Халилова Г.З. Гилемханова С.М.
6	Тематические беседы на родительских собраниях: 1. Об особенностях изучения родного (татарского) языка .	В течение года	Халилова Г.З. Классные руководители
7	Разработка электронных образовательных ресурсов	В течение года	Халилова Г.З.
8	Оформление внешних и внутренних информационных стендов на двух государственных языках	В течение года	Халилова Г.З.
9	Выпуск информационных бюллетеней на татарском языке	В течение года	Халилова Г.З. уч.тат.яз.
10	Оснащение лабораторий учебных кабинетов	В течение года	Халилова Г.З. Зав.кабинетами
11	Разработка электронных образовательных ресурсов	В течение года	Уч.род.яз
12	Участие на научно-исследовательской конференции школьников на языках народов Российской Федерации	В течение года	Уч.род.яз
13	Подписка на детскую печать на татарском языке газету “Сабантуй”, журнал “Салават купере”, методический журнал “Магариф”, “Таилә һәм мэкътәп”	Декабрь Май	Гилемханова С.М. Уч.род.яз
14	Проведение школьного тура предметной олимпиады по	октябрь	Уч.род.яз

	родному языку и литературе.		
15	Организация участия учащихся школы в муниципальном этапе Республиканской предметной олимпиады школьников по родному языку и литературе.	Ноябрь-декабрь	Уч.род.яз
16	Отражение новостей на сайте школы.	В течение года	Халилова Г.З.
17	Участие в различных мероприятиях по плану Года родных языков и народного единства	Сентябрь-декабрь	Халилова Г.З. Уч.род.языка
18	Работа с входящими документами.	В течение года	Халилова Г.З.
19	Организация участия во Всероссийском конкурсе «Лучший учитель татарского языка и литературы»	декабрь	Халилова Г.З. Уч.род.языка
20	Выдвижение кандидатов на фестиваль учащихся многонациональных воскресных школ и школ с этнокультурным компонентом содержания образования	По графику	Халилова Г.З. Уч.род.языка
21	Заседания ШМО по актуальным вопросам преподавания родного (татарского, русского) языка и литературы	По плану ШМО	Якупова Р.Г.
22	Участие в конкурсе интернет-проектов в области образования и культуры «Әдәби марафон» (Всероссийский)	В течение года	Якупова Р.Г. Уч.род.языка
23	Участие в республиканских педагогических чтениях имени Ризаэтдина Фахретдина	январь	Уч.род.яз
24	Участие во всероссийском фестивале юных поэтов, писателей и драматургов “Илһам”	Январь-апрель	Уч.род.яз
25	Участие в муниципальном туре Всероссийского конкурса «Мастер-класс» для учителей татарского языка и литературы	февраль	Уч.род.яз
26	Организация и проведение мероприятий, приуроченных Международному Дню родного языка	февраль	Халилова Г.З. Рук.ШМО
27	Подготовка и проведение месячника родных языков.(неделя). «Мы – наследники Габдуллы Тукая» («Без -Тукай варислары»)	апрель	Халилова Г.З. Якупова Р.Г. учителя родного языка
28	Проведение общешкольных национальных праздников “Науруз”, “Сабантуй”.	Март май	Халилова Г.З. Земкова В.В. педагоги - организаторы
29	Участие в муниципальной научно-практической конференции школьников «Будущее в наших руках»	Апрель-май	учителя родного языка
30	Участие в республиканской научно-практической конференции школьников им. Т. Миннуллина	март	Уч.род.яз
31	Участие в муниципальных и республиканских конкурсах по родному(татарскому) языку и литературе	В течение уч.года	Халилова Г.З. Якупова Р.Г. учителя родного языка
32	Своевременное и объективное выставление отметок по родному языку	В течение уч.года	Халилова Г.З.
33	Собеседование с будущими первоклассниками, пятиклассниками и десятиклассниками и их родителями	Май-июнь	Халилова Г.З., Кузнецова И.В. учителя нач.кл.
34	Реализация проектов “Музей татарского национального быта”, “Театральная студия”, драмкружок “Ляйсан”	В течение учебного года	Шигапова А.Ш Хабибуллина Р.Н. Токранова Э.И.

35	Организация участия: Профильные лагеря, смены: - межрегиональная профильная смена «Нурлы алан»	Май- август	Халилова Г.З.
	- многонациональная профильная смена «Дуслык» (для детей воскресных школ и школ с этнокультурным компонентом, детей-татар из регионов РФ).		
	межрегиональный палаточный учебно-образовательный профильный лагерь «Болгар – Туган тел»		
	межрегиональный палаточный лагерь с речевой практикой по татарскому языку «Без – Тукай оныклары»		
	Республиканская профильная смена «Гөлстан» (для детей татар с речевой практикой)		
	Республиканский форум интеллектуального творчества детей и молодежи «Тартария»**		
	VIII Международный молодежный образовательный форум «Сэлэт»		

4.6. Инновационная деятельность

Направления инновационной деятельности

Название инновации	Цель	Средства	Ответственные	Исполнители
1.Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся	Обеспечение достижения нового образовательного результата в виде функциональной грамотности, становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости	ФГОС СОО, ООП «Рыбно-Слободская СОШ № 2», примерные программы учебных предметов, реализация системно-деятельностного подхода в обучении	Заместитель директора по УВР Кузнецова И. В., Захарова Л.Н., Халилова Г.З., Файсханова А.Н., председатели ШМО члены ТГ	Учителя-предметники
1. МИП «Повышение качества образования посредством технологии формирующего оценивания»	Совершенствование качества преподавания и повышения качества предметных результатов. Повышение мотивации обучающихся. Внедрение технологии ФО в УВП	Инструменты технологии формирующего оценивания	Заместитель директора по УВР Кузнецова И. В., Члены ТГ	Учителя-предметники
2. Муниципальный ресурсный центр «Работа педагога по подготовке учащихся к государственной	Совершенствование качества преподавания и повышения качества предметных результатов.	Методический инструментальный педагогов	Заместитель директора по УВР Кузнецова И. В., Руководитель	Учителя, приглашенные в ресурсный центр

итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку, английскому языку, биологии и химии»			ресурсного центра	
---	--	--	-------------------	--

План работы
творческой группы
«Повышение качества образования посредством технологии формирующего оценивания» (второй год)
на 2021 – 2022 учебный год

Цель проекта: создание инновационной системы работы по использованию технологии формирующего оценивания как средства повышения мотивации обучающихся и качества образования в школе.

Задачи:

1. Продолжить готовить педагогов к реализации технологии формирующего оценивания
2. корректировать инновационную систему работы по использованию технологии формирующего оценивания
3. Адаптировать использование формирующего оценивания для организации проектно-исследовательской деятельности в школе
4. Диагностировать учебную мотивацию, учебные достижения школьников, а также удовлетворенность участников образовательного процесса.
5. Обобщить и описать опыт работы школы по реализации инновационного Проекта.
6. Подготовить публикации уроков, мастер-классов, методических материалов по теме проекта.

ЭТАП 2 Организационно-практический.				
1.	Реализация разнообразных техник формирующего оценивания в школе	1.Освоение техник формирующего оценивания 2.Разработка методических рекомендаций по применению технологии формирующего оценивания 3.Совместное проектирование уроков 4. проведение уроков	сентябрь 2021-май 2022	1.Методические рекомендации по использованию отдельных техник формирующего оценивания для обучающихся 2.Банк конспектов уроков
2.	Методическое сопровождение проекта	1.Создание ИОМ, ИОТ. 2..Консультации с педагогами по рабочим программам	Июнь-август 2021	1.Разработка индивидуальных образовательных траекторий. 2.Изменения в рабочих программах по предметам 3. Разработка и коррекция оценочных материалов, листов обратной связи
3.	Организация взаимодействия с родителями	1.Оказание консультативной помощи родителям детей, имеющих низкую мотивацию к учению 2.Организация обратной связи с родителями, позволяющая учителю соотносить свои оценки учебных достижений школьника с теми, которые	В течение года	1.Результаты диагностики отношения родителей к данной проблеме 2.Карты опроса, анкеты 3.КИМы

		складываются в семье ученика		
ЭТАП 3 Рефлексивно-обобщающий				
1.	Определение результативности построенного Проекта	1.Мониторинг учебных достижений школьников	2 раза в год ежегодно	Анализы КИМов
		2.Диагностика уровня мотивации к учению и познанию школьников	1 раз в конце года	Результаты диагностик
		3. Мониторинг проектно-исследовательских компетенций школьников	январь	Результаты мониторинга
2.	Обобщение и описание результатов, полученных в ходе реализации Программы	1.Создание банка педагогического опыта по формирующему оцениванию	2022	Методический бюллетень «Из опыта работы школы по формирующему оцениванию»
3.	Определение проблем, возникших в ходе реализации программы	Педагогический совет «Управление мотивацией обучающихся посредством технологии ФО»	Март 2022	Создание публикаций, методических сборников бюллетеней

4.7. Организация воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные цели и задачи воспитания в школе

ЦЕЛЬ: Воспитание здоровой, творческой, интеллектуальной, законопослушной личности, мотивированной к обучению и самообучению, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией, уважающего ценности иных культур и мировоззрений.

ЗАДАЧИ:

- формирование общечеловеческих норм гражданской морали, культуры общения и культуры поведения;
- воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям, ПДД;
- воспитание уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.
- формирование самосознания и ценности человеческой жизни, определение смысла жизни и профессиональной подготовки;
- развитие творческого потенциала учащихся путем реализации их в различных сферах деятельности;
- использование новых, современных форм работы по профилактике употребления алкоголя и напитков, содержащих алкоголь и стимуляторы;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, быть хорошим семьянином;
- повышение эффективности профилактической работы школы с родителями посредством целостного подхода и объединения совместных усилий в воспитание успешного человека с активной жизненной позицией, ориентацией на здоровый образ жизни и не нуждающегося в приёме ПАВ;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности.

Сентябрь. Месячник профилактики терроризма и экстремизма, безопасности, профилактики ДДТТ.
Цель: активизировать всех учащихся в процессе планирования. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Направления развития личности	Мероприятия	Классы	Ответственный	Сроки
Модуль «Я и здоровье» Цель: формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	1. Прохождение медицинского осмотра для последующей коррекции физического здоровья учеников.	1-11 классы	школьная мед.сестра	сентябрь
	2. Школьный кросс «Кросс Нации-2020»	1-11 классы	учитель физкультуры,	сентябрь
	3. Организация работы по формированию правильного отношения учащихся к урокам физической культуры и спорту.	1-11 классы	классный руководитель	1-2 неделя сентября
	4. Посещение спортивных кружков и секций.	1-11 классы	Классные руководители.	ежедневно
	5. Проведение пауз здоровья на уроках и утренних зарядок	1-11 кл.	Учителя-предметники.	
	6. Походы, спорт. игры	1-11 кл.	Классные руководители	
	7. «Час здоровья»			
Модуль «Я – гражданин» Цель: воспитание гражданственности и, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1. Окончание второй мировой войны. Парад.	1-11 классы	юнармия	4 сентября
	2. 8 сентября - Международный день грамотности.			сентябрь
	3. Участие в конкурсе «Надо жить честно!»		Классные руководители Педагоги-орг.	6 сентября
	4. «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	3-11 классы		До 20 сентября
	5. Единый республиканский урок «Экстремизму – нет!»	1-11 классы	РДШ юнармейцы	3 сентября
	6. Акция «Мы против террора», «21 сентября – Международный День мира»	1-11 кл.	Учителя - предметники ШУС	20 сентября
	7. День Республики Татарстан.	1-11 кл.		
Модуль «Я – человек» Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания. Социализация	8. Экскурсии в школьный музей			
	9. «30 сентября - Выборы в органы ученического самоуправления»			
	10. Встреча с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Рыбно-Слободскому району		ЗДВР Земкова В.В.	Сентября
				3-10 сентября
Модуль «Я – человек» Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания. Социализация	1. Праздник первого звонка.	1-11 классы	Земкова В.В., Педагоги-организа.,	1 сентября
	2. День Знаний:	1-11 кл.	Классные руководители	1 сент.
	3. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам	1-11 кл.	Шигапова АМ. ШУС	1-2 неделя сент.
	4. Выборы редакции школьной газеты.	9 кл.	Кл. рук.	1-2 неделя сентября
	5. Экскурсия «В библиотеку дверь	1-11 кл.		

личности школьника	открой!» 6. Участие в республиканской акции «Урок чистоты» 7. Смотр отрядных уголков 8. «Шашки РДШ»	1-11 кл. 2-11 кл.	. Кл.рук Педагоги-орг.	сентябрь 27 сентября
Модуль «Я и труд» Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1.Запись детей в кружки и секции по интересам. Консультативная помощь при выборе. 2.Экскурсия в ЦДТ 3.Использование активных форм внеклассной работы с учетом возрастных особенностей учащихся. 4. Участие в субботниках, дежурствах по школе, классу. 5.Оказание помощи ветеранам, пенсионерам, одиноким людям. 6.Классные часы, нравственного содержания	1-11 классы 1-11 кл. 1-11 классы 1-11 классы	Классные руководители Классные руководители ШУС Тимуровцы. юнармейцы .	в течение года еженедельно после уроков
Модуль «Я и культура» Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1.Праздник для первоклассников. 2.Торжественная линейка к дню рождения СНГ 3. Подготовка к школьному туру фестиваля «Созвездие-2020» 4.25 сентября День рождения школы 5.Участие во Всероссийском конкурсе детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» 6. Подготовка ко Дню пожилых людей. Концерт «От всей души»	1-11 классы 5-11 классы 1-11 классы 5-9 классы 7, 11 классы	Классные руководители Земкова В.В. Классные руководители Земкова В.В. Классные руководители	1-2 неделя сентября 2-я нед сен.
Модуль «Я и природа» Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1. Операция «Зеленая Россия» ● Акция «Чистый двор» ● Участие в республиканской акции «Осенняя неделя добра» ● Уборка территории ● Экскурсия по историческим местам ● Республиканская природоохранная акция «Чистый берег»	1-11 классы	Классные руководители учителя биологии клас.рук. класс.рук	9-14.09 Субботники 16-20.09.
Семья Цель: просвещение семьи, взаимодействие семьи и школы в воспитании ребенка.	1.Составление социального паспорта 2.Организация родительского собрания. 3.Подготовка к новому учебному году. 4.Привлечение родителей в участие в школьных и классных мероприятиях вместе с детьми. 5.Создание родительского комитета (классов, школы).	1-11 классы	Классные руководители ЗДВР кл. рук., психолог кл. рук. Кл.рук. Классные	Сентябрь 2-3-я неделя сентября сентябрь

	6. Подготовка к празднику «День бабушек и дедушек» 7. Конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса»	5-10 классы	руководители Класс.рук	
Пожарная безопасность Инструктаж.	Инструкция по пожаробезопасности для учащихся ПБ-004-2012, инструкция по электробезопасности для учащихся ИТБ-031-2012	1-11 классы	Классные руководители	2.09

Работа с общественными организациями.

Организация совместной работы с инспекторами КДН и ГИБДД, с руководителями кружков и секций ЦДТ, ДОПЦ, с работниками ЦСОН, ЦРБ и другими организациями

Октябрь. Декада правовых знаний.

Цель: организация правового всеобуча учащихся.

Направления развития личности	Мероприятия	Классы	Ответственные	Сроки
Модуль «Я и здоровье» Цель: развивать у детей потребность в здоровом образе жизни.	1.Организовать выставку книг «Быть здоровым – стильно!»	1-5 классы	Библиотека Учителя физкультур ы Классные руководите ли Класс.рук.	3.10
	2.Соревнования по волейболу	9-11 классы		8.10
	3. «Веселые старты»	1-6 классы		
	4. «Вредные привычки»	2-6 классы		23.10
	5. Театр здоровья	7-11 классы		
Модуль «Я – человек» Цель: обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере взаимоотношений с помощью организации активных форм деятельности.	6.Классные часы, посвященные пропаганде ЗОЖ: «Влияние алкоголя на здоровье подростка» «Гармония души и тела – суть здорового образа жизни»			
	1.Акция «Моя школа!»	1-11 классы	ШУС классные руководите ли класс.рук. ЗДВР,педаг оги- организатор ы Класс.рук.	3.10
	2. Участие в районном этапе республиканской акции «Поздравь учителя»	1-9 классы		4.10
	3.Психологическая акция «Ящик откровений»	1-11 классы		12.10
	4.Экскурсии на работу к маме			октябрь
	5. День учителя	1-11 классы		30 октября
Модуль «Я –гражданин» Цель: приобщение детей к приоритетным жизненным ориентирам и нравственным ценностям, формирование у детей желания заняться	6. День пожилого человека			
	7.КТД			
	8.Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 классы		
	1.«День пожилого человека»	2-11 классы	Класс.рук. ЗДВР ЗДВР классные руководите ли	1.10 1-10.10
	2.Участие в акции «Сделай доброе дело»			
	3.Торжественные линейки, посвященные Дню народного единства.	5-10 классы		25.10
	4.Всероссийский урок «Экология и электросбережение» в рамках Всероссийского фестиваля электросбережения #ВместеЯрче	1-11 классы		Октябрь
		1-11 классы		

благотворительность ю.	5.Участие во Всероссийской акции «С днем рождения, РДШ!» 6.Декада правовых знаний. 7. 22 октября - Международный день школьных библиотек 8. Участие в республиканском конкурсе «Я -гражданин» 9. Участие в историко-краеведческой акции «Вахта памяти 2020», посвященной 75-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г БДД Составление безопасного маршрута «Дом –Школа – Дом»	1-11 классы 1-11 классы 1-7 классы		16 октября 3-я неделя 22 октября
		1-4 классы	Классные рук.	1-7 октября
Модуль «Я и труд» Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания	1.Классные часы (конкурсы эрудитов, викторины, интеллектуальные игры по праву) - Школьные олимпиады по предметам. - Выставка рисунков «Мои права. Мои обязанности» - дежурство в классе и в школе - Операция «Теплый класс» - Праздник «Осень в гости к нам пришла	1-11 классы 6-9 классы 1-11 классы 4-11 классы 1-11 классы 5-8 классы	Классные руководители Учителя-предметники классные руководители	10-15.10 14-19.10 октябрь
Модуль «Я и культура» Цель: развитие эмоциональной сферы у детей, чувства прекрасного, творческих способностей	1.Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся во внешкольной и внеклассной деятельности родителям, педагогам, сверстникам. 2.Праздник «День учителя» 3.Участие в конкурсах рисунков. 4. Выпуск стенгазет ко Дню учителя 5. Походы, экскурсии. 6. Осенний бал 7. Блюда национальной кухни	1-11 класы 2-11 классы 7 классы 1-11 классы	Классные руководители ЗДВР ШУС Классные руководители Педагогический организаторы	Октябрь 5.10 1.10 3.10 25.10
Модуль «Я и природа» Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	- Операция «Готовим кормушки» - Акция «Чистый двор» - Трудовые десанты (чистота на территории школы, у Мемориала)	1-11 классы	Классные руководители учителя биологии волонтеры РДШ	октябрь
Семья Цель: на основе диагностики организовывать	1.Индивидуальная работа 3.Собеседования «Выполнение домашнего задания», «Как организовать свой распорядок дня»,	1-11 классы	Классные руководители Социальны	октябрь

психолого-педагогическое просвещение родителей через систему тематических и индивидуальных консультаций, собеседований.	«Организация досуга детей», «Предупреждения нарушений норм поведения» т. д 4. Посещение семей учащихся (знакомство с условиями жизни детей, пропуски уроков без уважительных причин, нарушения норм поведения т.д.)		й педагог Педагог-психолог	
Пожарная безопасность	Беседы о пожарной безопасности дома	1-11 классы	Классные руководители	Последняя неделя октября

Работа с общественными организациями.

1. Организация бесед, классных часов совместно с работниками ЦРБ, РОВД, ЦСОН и психологами.
2. Работа по ПДД проводится согласно плану общешкольных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Ноябрь. Месячник профилактики употребления ПАВ.

Цель: Формирование у школьников навыков здорового образа жизни. Выявлять и развивать творческие способности детей, приобщать к культурным ценностям края, воспитывать любовь к дому, родным и близким.

Направления развития личности	Мероприятия	Классы	Ответственные	Сроки
Модуль «Я и здоровье» Цель: организация просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья.	1.Посещение выставки «Будь здоров!» (библиотека)	5-9 классы	Классные руководители Учителя физкультуры ШУС	12.11
	2. Соревнования «Мы спортивная семья»	1-5 классы		16.11 14.11
	3. Школьные соревнования по баскетболу	8-11 классы		Ноябрь
	4.Классные часы: «Алкоголь – яд для растущего организма», «Осторожно, спайсы», «Заблуждения о безвредности пива», «Мое отношение к рекламе алкогольных напитков» и т.д. ● Участие в республиканской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» ● Встреча с врачами «Профилактика простудных заболеваний»	6-11 классы 5-11 классы		Ноябрь
Модуль «Я – человек» Цель: Обучение детей и родителей активным формам взаимодействия с использованием тренингов общения, встреч, дискуссий, часов общения.	1.Организация и проведение праздничной программы «Самая лучшая на свете»	1-11 классы	Классные руководители и ШУС	23.11
	2. Операция «Уют»			22.11
	3. Участие в республиканской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-10 классы	Класс.рук психолог юнармия пелагоги -	Ноябрь
	4. Психологическая акция «Мои увлечения»	1-11 классы		21.11
	5.День толерантности 16 ноября	1-11 классы		16.11
	6.День памяти жертв ДТП- 19 ноября			19.10
	7. Всемирный день ребенка (акция, флешмоб, игра) 20 ноября			

	8. Праздничный концерт «День мам» 9.15 ноября – Международный день отказа от курения	1-11 классы	организаторы класс.рук.	23.11 15.11
Модуль «Я и труд» Цель: обогащение запаса знаний учащихся научными понятиями и законами	1. Акция «Поможем пернатым!» 2. Участие в районной научно-исследовательской конференции «Я - исследователь» 3. участие в заочных конкурсах, олимпиадах, фестивалях	1-11 классы	ШУС Классные руководители и Учителя-предметники	15.11 ноябрь
Модуль «Я и культура» Цель: формирование коммуникативной и общекультурной компетенции	1. Подвижные игры 2. Участие в конкурсе плакатов, сочинений, рисунков ко дню матери. 3. Концерт для мам 4. «Читай с РДШ»: акция, мастер-класс, обзор книг	1-11 классы 1-9 классы	Классные руководители и активисты Класс.рук.	Ноябрь 27.11
Модуль «Я – гражданин» Цель: формирование позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи.	1. Тематическая выставка «Мама – мой лучший друг» 2. Участие в акции «Сделай доброе дело» 3. День памяти репрессированных граждан. 4. Тематические классные часы. Исторический квест «1945. Победа».	1-4 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-5 классы	Классные руководит.	5-17 ноября 15.11 2.11
Модуль «Я и природа» Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1. Операция «Помоги птицам» 2. Акция «Чистый двор» 3. Уборка территории. 4. участие в экологических конкурсах	1-11 классы	Классные руководители и учителя биологии	9.11 15.11 ноябрь
Семейное Цель: демонстрация и поощрение личной инициативы родителей, которые участвуют в жизни класса и школы.	1. Семейные праздники 2. Семейные встречи «Талантливая семья» 3. Составление «Семейного древа» 4. Праздники, поздравления, концерты для мам. 5. День радостных встреч 6. Конкурс «Самая читающая семья»	1-11 классы 7 классы 5 классы 1-11 классы 1-6 кл. 6 классы	Классные руководители Библиотека	ноябрь 21.11 ноябрь ноябрь ноябрь 20.11
Пожарная безопасность	Беседы по пожаробезопасности и электробезопасности с учащимися	1-11 классы	Классные руководители	30.11

Работа с общественными организациями.

- Организация бесед, классных часов совместно с работниками ЦРБ, РОВД, ЦСОН и психологами.
- Участие в рейде «Безопасная дорога домой» совместно с работниками ГИБДД.
- Работа по ПДД проводится согласно плану общешкольных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Декабрь. Декада профилактики правонарушений.

Цель: Формирование у школьников навыков законопослушания. Развивать познавательные интересы и кругозор в воспитании на лучших традициях школы, родного края.

Направления развития личности	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Модуль «Я и здоровье» Цель: формирование личностной рефлексии учащихся по проблеме (коррекция мнения о себе и своем здоровье)	1. Беседы «Будь здоров!», «Переживание острых негативных эмоций и стрессовых ситуаций», «Поведение в печали и горевании» 2. Неделя профилактики табакокурения 6. Школьные соревнования по пионерболу 7. Всемирный день борьбы со СПИДом	Классные руководители учителя	Декабрь 16-21.12 20-23.12 2.12
Модуль «Я – человек» Цель: обучение умению проявления эмпатии, создания положительной эмоциональной атмосферы общения. Формирование навыка ответственного коммуникативного поведения	1. Встречи с известными людьми района 2. Информационно-познавательный урок 3. КВН на интеллектуальное развитие детей. 4. Участие в декаде инвалидов. Благотворительная акция «Дети-детям» 5. Психологическая акция «Добрые пожелания» 6. Тренинговые упражнения на коррекцию поведения. 7. КТД 8. 3 декабря – Международный день инвалидов. 9. Декада инвалидов 10. День прав человека. 10 декабря	Классные руководители Учителя физкультуры ШУС Соц пед., педагог-психолог ШУС соцпедагог	Декабрь 1-14.12 декабрь 2-9.12 17-20.12 3.12 2-10.12 10.12
Модуль «Я – гражданин» Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности нашего существования; формирование у учащихся понимания и осознания исторического прошлого и будущего и своей непосредственной роли.	1. Оказание помощи ветеранам. 2. «День Героев Отечества» 3 «День неизвестного солдата» 4. Торжественная линейка, посвященная Дню конституции РФ 5. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики. 6. «История народной песни» 7. 10 декабря - Международный день прав человека 8. Декада профилактики правонарушений 9. БДД Классный час «Осторожно гололед» Олимпиады и познавательные игры на портале САКЛА Встречи с сотрудниками ГИБДД инструктаж на каникулярное время	Клас. Рук. ШУС Юнармейцы Волонтеры Учителя истории. Учителя истории Соцпедагог Класс.рук. Класс.рук	Еженед-но 9.12 3.12 12.12 10.12 13-24.12 16.12 21.12
Модуль «Я и труд» Цель: определение круга реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития, продвижения в интеллектуальном развитии.	1. Создание новогодней мастерской. 2. Участие в акции «Сделай доброе дело». Оказание помощи пенсионерам. 3. Операция «Уберем снег» 4. Изготовление кормушек	Классные руководители ШУС юнармейцы	13.12 18.12 2.12

Модуль «Я и культура» Цель: овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности	1. Организация работы «Новогодняя мозаика» 2. Новогодний праздник «Новогодний карнавал» 3. Выпуск стенгазеты к празднику. 4. Классные новогодние встречи. 5. Подготовка к районному фестивалю «Созвездие – Йолдызлык». 6. Участие в районной выставке работ декоративно – прикладного творчества «Веселое новогодие» 7. 28 декабря - Международный день кино. 8. акция « Украсим школьный двор снежными фигурами	Классные руководители педагог-организатор ШУС Классные руководители Классные руководители	14.12
			25-28.12
			20.12
			декабрь
			21.12
Модуль «Я и природа» Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	8. Операция «Школьные цветы» 9. Акция «Кормушки» 10. Школа Экологической грамотности	Классные руководители учителя биологии	28.12
			1-10
			2.12
Семья Цель: продолжение сотрудничества семьи и школы в проведении школьных и классных мероприятий.	1. Организация встреч с родителями для совместного решения детских проблем. 2. Проведение совместных праздников, бесед, игр, подготовки к мероприятиям. 3. Выражение благодарности родителям, которые активно участвуют в жизни класса и школы. 4. Родительское собрание	Классные руководители педагог-организатор ЗДВР	5.12
			4.12
			декабрь
пожаробезопасность	Беседа о пожарной безопасности в Новогодние праздники	Классные руководители	21.12

Работа с общественными организациями.

1. Организация совместной работы с инспекторами КДН, ГИБДД, отрядом Форпост.
2. Организация зимних каникул детей.
3. Новогодние представления для детей района.
4. Работа по ПДД проводится согласно плану общешкольных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Январь. Декада пожарной безопасности.

Цель: Формировать навыки соблюдения правил пожарной безопасности в школе, дома, в общественных местах

Направления развития личности	Мероприятия	Классы	Ответственные	Сроки
Модуль «Я и здоровье» Цель: развитие физического и психического здоровья	1. КВН «Позитив, вперед!»	9-11 классы	Педагоги орган. Классные руководители	21 января
	2. Выпуск стенгазеты «Здоровое питание»	5-8 классы 6 классы		22 января
	3. Спортивные соревнования «Сильнее, выше, быстрее»	5-7 кл.		17 января
	4. Походы, экскурсии на свежем воздухе.	8-9 кл. 1-11 кл.		23 января январь

ребенка.				
Модуль «Я – человек» Цель: обучение учащихся основным правилам и приемам эффективного поведения в различных ситуациях	1.Заседания: ШУС, юнармейцев 2. Выпуск газет «Школьная жизнь». 3.Выпуск стенгазет. 4..Участие в акции «Сделай доброе дело» 5. Выступление агитбригады ЮИД 6.Психологическая акция «От сердца к сердцу»	5-9 классы 1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы 9-11 классы 7-8 классы 1-11 классы	ЗДВР Пед.организаторы 5 в класс Психолог РДШ	30 января ежене- дельно январь 24.01
Модуль «Я – гражданин» Цель: развитие желания знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.	1. Классные часы 2 Встреча выпускников прошлых лет. 3.Тематические классные часы «Ленинград. Сталинград» 4. Просмотр патриотических фильмов и презентаций 5. Подготовка к конкурсам строя и песни, патриотической песни, «Малой зарничке», к районному фестивалю «Созвездие» 6. Декада пожарной безопасности 7. Встречи с сотрудниками ГИБДД	1-8 классы 5-8 классы 9-11 классы 1-11 классы 18 классы	Кл.руководители ЗДВР. юнармейцы Классные руководители Класс.рук Педагоги организаторы	январь 31 января январь январь 15-25.01 22.01
Модуль «Я и труд» Цель: развитие интеллектуальн ых умений детей и их познавательного интереса.	1.Участие в республиканских предметных олимпиадах. 2.Посещение школьного музея, составление экскурсий, презентация музея. 3.Составление презентации школы.	9-11 классы 5-8 классы	Токранова Э.И.	январь январь январь
Модуль «Я и культура» Цель: стимуляция инициативы и достижений учащихся во внеклассной и внешкольной деятельности.	1.Подготовка к встрече с выпускниками прошлых лет. 2.Беседы тет-а-тет. 3.Экскурсии, игры, свободное общение после уроков. 4.Подготовка концертов, праздников, тематических классных часов силами учащихся. 5. Рождество 6. 11 января – Международный день «спасибо»	9-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	ЗДВР классный руководитель . Классные руководители Активисты ШУС	28 января январь январь январь 11.01
Модуль «Я и природа» Цель: воспитание ценностного	11. Операция «Берегите птиц» 12. Участие в районном НИК «Я – исследователь» 13. Школа Экологической грамотности	1-11 классы	Классные руководители учителя биологии	18.01 23.01

отношения к природе, окружающей среде				
Семья Цель: продолжение изучения семей учеников, положения в семье и условий их жизни.	1.Посещение семей классными руководителями. 2.Собеседование с родителями детей группы риска. 3.Привлечение родителей в проведение классных мероприятий воспитательного характера. 4.Оказание помощи, консультаций родителям в воспитании детей.	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	классные руководители соц. педагог классные руководители кл. руковод.	январь январь январь январь
Пожарная безопасность	Беседы по пожаробезопасности и электробезопасности с учащимися	1-11 классы	Классные руководители	

Работа с общественными организациями.

1. Участие в районной елке для одаренных детей.
2. Организация совместной работы с инспекторами КДН, ГИБДД, ЦРБ, отрядом Форпост.
3. Работа по ПДД проводится согласно плану общешкольных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Февраль. Месячник патриотического воспитания школьников

Цель: формировать гражданскую ответственность, чувство патриотизма и национального достоинства, воспитывать эстетические идеалы на примере выпускников нашей школы, выдающихся людей нашей страны.

Направление развития личности	Мероприятия	Класс	Ответственный	Сроки
Модуль «Я и здоровье» Цель: приобщение к здоровому образу жизни.	1.Школьные спортивные соревнования 2.«Медико-профилактические меры как средство сохранения здоровья человека». 3. экскурсии, игры на свежем воздухе. 4.Участие в лыжных соревнованиях «Лыжня -2021»	1-10 классы 7-11 классы 5-6 кл. 1-11 классы 5-11 классы	Учителя физкульту работники ЦРБ кл. рук. Учителя физкультуры	3-8 февраля февраль
Модуль «Я – человек» Цель: привитие учащимся основных правил и приемов эффективного поведения в различных ситуациях, коррекция взаимодействия учащихся с помощью активных методов.	1.Тренинги и часы общения 2.Игровые ситуации по преодолению проблем взаимодействия. 3.Встреча с выпускниками нашей школы прошлых лет. 4.Заседание Советов. 5.Выпуск газет. 6.Совместное мероприятие с ГИБДД. 7. Неделя психологии	1-11 кл. 1-11 классы 9-11 классы 5-8 классы 1-11 кл.	Классные руководители ЗДВР Классные руководители юнармия. ЮИД психолог	февраль 5 февраля 7 февраля 12 февраля 26.02-3.03
Модуль «Я –гражданин»	1. Встречи с ветеранами ВОВ, воинами-афганцами.	-11 кл. 1-11	ЗДВР юнармия	10-15.02

Цель: создание атмосферы эмоциональной отзывчивости, защищенности, безопасности, взаимной ответственности в классе, школе, на мероприятиях.	2.Проведение смотра строя и песни. 3. Встреча со знаменитыми людьми города и района. . 4. Тематические классные часы 5. «Малая зарничка» 6. Просмотр художественных фильмов о ВОВ. 7 Фестиваль патриотической песни 8. Месячник патриотической и спортивной работе	классы 7-11 классы 1-11 классы 8 классы 5-11 классы	юнармия классные руководители ЗДВР Педагоги-организаторы юнармейцы	8.02 Февраль 14.02 21.02 февраль
Модуль «Я и труд» Цель: формирование мировоззрения и функциональной грамотности учащихся.	1.Операция «Милосердие» 2.Фестиваль «21 февраля Международный день языка». 3. Классный час «Профессия — Родину защищать»	5-11 классы 7-9 кл. 1-11	классные руководители учителя языковеды юнармия	20.02 21 .02 февраль
Модуль «Я и культура» Цель: овладение навыками межличностного общения, развитие творческого мышления и самостоятельности.	1.Конкурсы «Знатоки русского языка», «Знатоки татарского языка», «Знатоки английского языка» 2.Театральная постановка Развлекательная программа «День влюбленных». 3.Конкурс «А ну-ка, мальчики». 4.Участие в районном конкурсе отрядных вожатых «Замечательный вожатый» 5. Участие в фестивале «Созвездие»	1-4 классы 9-11 классы 5-6 кл. 9-11 классы	Руководители МО ЗДВР юнармейцы учителя музыки	13 .02 14.02 20.02 21 .02 22.02
Кл.Модуль «Я и природа» Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	14. Операция «Помоги птицам» 15. Школа Экологической грамотности	1-11 классы	Классные руководители учителя биологии	6.02 7.02
Семья: Цель: Организация взаимного творчества детей и родителей.	1.Участие родителей учеников в конкурсах, встречах, праздниках, организованных как в классе, так и в школе. 2.Общешкольное родительское собрание 3.Организация встреч, консультаций, собеседований с родителями. 4. Посещение семей.	1-11 классы 1-11 классы 1-11 кл.	классные руководители ЗДВР. кл.рук.	Февраль 27.02 февраль февраль
Пожарная безопасность	Беседы по пожаробезопасности и электробезопасности с учащимися	1-11 классы	Классные руководители	3.02

Работа с общественными организациями.

1. Организация совместной деятельности с инспекторами КДН, ГИБДД, отрядом Форпост, специалистами ЦРБ и ЦСОН, комитетом ветеранов.
2. Участие в районном соревновании по технике туризма в условиях спортзала.
3. Организация встреч с работниками предприятий, которые учились в нашей школе.
4. Работа по ПДД проводится согласно плану общешкольных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Март. Декада профориентации.

Цель: формирование у школьников сознательного отношения к выбору профессии, развитие способностей и умений детей правильно оценивать свои возможности.

Направления развития личности	Мероприятия	Классы	Ответственный	Сроки
Модуль «Я и здоровье» Цель: формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	1. Спортивные соревнования 2. Экскурсии на природу 3. Спортивный праздник	5-11 классы 1-11 классы 1-4 классы	Учителя физкультуры Классные руководители	Март Март 13 марта 2 марта
Модуль «Я – человек» Цель: развитие у детей рефлексивных умений для будущего самоопределения и взаимодействия с другими в социуме.	1. Конкурс «Знай-ка» 2. Акция «Сделай доброе дело» 3. Участие в районных конкурсах 4. Экскурсии на предприятия села 5. Анкетирование «Моя будущая профессия» 6. Психологическая акция 7. Беседа «Правила поведения в общественных местах»	8-11 классы 6-8 классы 7-11 классы 8-11 классы 9-11 классы 1-11 классы	Педагоги-организаторы. ШУС Классные руководители Классные руководители Психолог. Классные руководители юнармейцы	11.03 Еженед. 10 марта Март 17 марта Март
Модуль «Я –гражданин» Цель: приобретение школьниками социальных знаний	1. Поздравление мам, бабушек. 2. Организация и проведения праздника «Мамочка моя». 3. Акция «Будь милосерден!» 4. «5 марта – Международный день детского телевидения и радиовещания» 5. «18 марта – день присоединения Крыма к России» 6. Декада профориентации 7. Встреча с сотрудниками МЧС Профилактика безопасного поведения на водоемах.	1-11 классы 1-11 классы 1-8 классы 5-10 классы	ЗДВР Классные руководители ШУС Педагоги-организаторы юнармия психолог	6 марта 5 марта 2-5 марта 20 марта 5 марта 18 марта 9-19 марта
Модуль «Я и труд» Цель: повышение	1. Фестиваль профессий 2. Встречи с работниками учреждений и организаций.	5-6 классы 1-11 классы	Классные руководители	19 марта 16 марта Март

уровня интеллектуального развития детей.	3. Мероприятия по профориентации в рамках месячника Единый день профориентации	1-11 классы 8 классы	Волонтерский отряд	17.марта
Модуль «Я и культура» Цель: развивать умение правильно организовывать свой досуг, развитие у детей инициативы и самостоятельности, ответственности.	1..Классные часы, посвященные дню 8 марта . 2.Участие в интеллектуальной игре «Умники и умницы» 3..Национальные праздники	3-4 классы 1-11 классы 8 классы	Классные руководители ШУС	5-7 марта 12 марта Март
Модуль «Я и природа» Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1.Акция «Берегите птиц» 2.Операция «Рассада» - подготовка семян к посадке	1-11 классы	Классные руководители учителя биологии волонтеры	6.03 13.03
Семья Цель: обучение семьи умению преодолевать и предупреждать семейные конфликты.	1.Усиливать контакты с людьми, которые для ребенка наиболее значимы и имеют положительное влияние. 2.Проведение совместных праздников с родителями и их детьми, посвященные 8 марта, выбору профессии, спортивному развитию. 3.Родительские собрания по классам. 4. Тематические, индивидуальные консультации, психолого-педагогические игры, тестирования. 5.Посещение детей. 6.Работа с родителями детей «группы риска» 7.Работа с родителями одаренных детей.	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	Классные руководители Классные руководители ЗДВР Класс.рук. Классные руководители Соц. педагог	Март Март 26 марта Март Март Март
Пожарная безопасность	Беседа «Пожарная безопасность в весенние каникулы»	1-11 классы	Классные руководители	20 марта

Работа с общественными организациями.

1. Приглашение специалистов из учреждений и учебных заведений города для проведения проф. агитационной работы.
2. Организация совместного дежурства по городу педагогического коллектива с работниками РОВД и КДН с целью предупреждения правонарушений учащихся.
3. Проведение совместных мероприятий с инспекторами КДН, ПДН, РОВД и ГИБДД.

Апрель. Месячник безопасности детей

Цель: формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях; развивать в детях потребность к здоровому образу жизни, стремиться к гармонии; развивать чувство красоты, умения видеть и оберегать красоту окружающего мира, умения отличать внешнюю красоту от внутренней.

Направления развития личности	Мероприятия	Классы	Ответственные	Сроки
Модуль «Я и здоровье» Цель: развивать в детях потребность к здоровому образу жизни.	1. Спортивный праздник. Олимпийские игры. 2. Встреча с работниками ЦРБ 3. «Жизнеутверждающий мажор» 4. Экскурсии, походы, игры на свежем воздухе. 5. 7 апреля - Всемирный день здоровья. День здоровья в школе. 6. Акция «Спорт вместо наркотиков»	1-4 классы 5-11, 8-10 1-11 классы	ЗДВР кл. руководители юнармия ШУС Педагоги организаторы юнармейцы	15.04 17.04 3.04 6.04 7.04 6.04
Модуль «Я – человек» Цель: развитие у детей рефлексивных умений для взаимодействия с разными людьми в социуме. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	1. 12 апреля – Всемирный день космонавтики 2. Выпуск газет «Школьная жизнь», стенгазет. 3. Участие в акции «Весенняя неделя добра». 4. «День английского языка». 5. Психологическая акция «Дерево Жизни» 6. Зарница Поволжья	1-11 классы 8-10 классы 9-11 1-11 классы	Классные руководители ШУС кл. руководители ШМО Психолог юнармейцы	11.04 апрель апрель 13-18.04
Модуль «Я и труд» Цель: учить детей высказывать свое мнение, доказывать и аргументировать его, выдвигать парадоксальные идеи и их отстаивать.	1. Весенняя неделя добра 2. Операция «Уют» 3. Домик для птиц 4. Акция «Чистый парк»	1-11 классы 5-6 классы	ЗДВР Классные рук.	апрель 10.04 22.04 2.04
Модуль «Я – гражданин» Цель: изучение учащимися традиций и обычаев народов мира и страны.	1. Участие в акции «Весенняя неделя добра». 2. Классные часы «Быть законопослушным гражданином» 3. Подготовка поздравлений ветеранам ВОВ. 4. Подготовка концерта, посвященного Дню Победы. 5. Операция «Ветеран живет рядом». Оказание помощи ветеранам, вдовам, пенсионерам, одиноким людям.	1-11 классы 2-11 классы 8-10 классы 1-11 классы 1-11 классы	Класс.рук. юнармейцы ЗДВР кл. руководители Юнармейцы, РДШ Лазарева Л.Н. юнармейцы	16.04 13.04 Апрель Апрель 13.04

	6. «День космонавтики» 7. Письмо ветерану. Конкурс эскизов поздравительных открыток и писем ветеранам войны и труда. 8. Конкурс рисунков «Что подстерегает нас на дороге»	1-4 кл.	юнармия кл.рук.	5-8 04.
Модуль «Я и культура» Цель: стимуляция инициативы и достижений учащихся во внеклассной и внешкольной деятельности.	1. День смеха. 2. День рождения Г.Тукая – праздничные мероприятия 3. Фестиваль «Без бергэ»	1-11 классы	ШУС Учителя татарского языка Классные руководители	1.04 24.04 13-18.04
Модуль «Я и природа» Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1. Акция «Сделай скворечник» 2. Операция «Рассада» - подготовка семян к посадке 3. День птиц 4. Акция «Чистый парк» 5. Экскурсия на природу	1-11 классы	Классные руководители учителя биологии ШУС волонтеры	2.04 3.04 23.04
Семья Цель: привлечение родителей родителей учеников класса к сотрудничеству по всем направлениям деятельности кл. руководителя.	1. Привлечение родителей к подготовке и проведению классных часов. 2. Организация общешкольного родительского собрания «Помощь семье в подготовке детей к экзаменам». 3. Консультации: «Семейные традиции в жизни ребенка», «Подросток на улице», «Поговори со мной» и др. 4. Посещение семей учащихся (с советами, рекомендациями, выражением благодарности и др.)	1-11 классы 9 11 классы 1-11 классы 1-11 классы	кл. руководители ЗДВР кл. руководители кл.руководители	апрель 17 апреля апрель апрель
Пожарная безопасность	Беседы по пожаробезопасности и электробезопасности с учащимися	1-11 классы	Классные руководители	

Работа с общественными организациями.

1. Организация дежурства педагогического коллектива в вечернее время (на улице, дискотеках) с целью предупреждения нарушения норм поведения детьми.
2. Проведение совместных мероприятий с инспекторами КДН и ГБДД.

Май.

- Цель: воспитание уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям. Подведение итогов работы за год, планирование новых задач.

Направления развития личности	Мероприятия	Классы	Ответственные	Сроки
Модуль «Я и здоровье» Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни	1. Спортивные игры. 2. Первомайская эстафета. 3. Спортивное ориентирование. 4. День бегуна. 5. День здоровья. 6. Мини-футбол. 7. Первенство по легкой атлетике. 8. Походы, экскурсии, игры на свежем воздухе.	1-4 классы 5-11 классы 9-11 классы 5-11 классы 1-11 классы 5-11 классы 1-11 классы	Классные. руководители ШУС Учителя физкультуры	май 1 мая 14 мая 11 мая 18 мая 22 мая 15 мая май
Модуль «Я – человек» Цель: развитие культуры общения, вооружение учащихся знаниями принятых в культурном обществе норм этикета и общения, норм культуры речи.	1. Заседания Совета старшеклассников. 2. Выпуск газет «Школьная жизнь», стенгазет к празднику. 3. Участие в «Вахте Памяти». 4. Акция «Ветеран живет рядом». 5. Классные часы. 6. Участие в районном туристическом слете. 7. Психологическая акция	1-4 классы 8-11 классы 9-10 классы 8 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	ШУС Классные. руководители юнармейцы Классные руководители психолог	еженед. еженед. май. май 13 мая
Модуль «Я и труд» Цель: развитие позитивного отношения ученика к собственному интеллектуальному развитию.	1. Отчет кружковой работы. 2. «Поклонимся великим тем годам». 3. Поисковая работа для школьного музея. 4. Посещение музея. Составление экскурсии по школьному музею. 5. «Школьный престиж». Подведение итогов. 6. Совместное мероприятие с инспектором ГИБДД. 7. Операция «Внимание, дети!»	1-11 классы 1-11 классы 5-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 7-10 классы 1-4 классы	ЗДВР ШУС юнармейцы ЗДВР ЗДВР инспектор ГИБДД	30 мая 8 мая май май 23 мая май май
Модуль «Я –гражданин» Цель: приобщение детей к приоритетным жизненным ориентирам и нравственным ценностям. Получение опыта самостоятельного социального действия	1. Праздник весны и труда 2. Участие в акции «Помоги ветерану». Субботники. 3. Литературно-музыкальная композиция «Непобедимый народ» 4. Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с 75 годовщиной Великой Победы. 5. Праздник «Когда уйдешь со школьного двора». 6. Слет юнармейцев 7. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда. БДД встречи с сотрудниками ГИБДД «На дороге ты не один».	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-11	юнармейцы Классные руководители Классные руководители ЗДВР педагоги-организаторы юармия ЗДВР педагоги-	1 мая Май 3 мая 6-9 мая 24 мая Май

			организаторы юнармия	
Модуль «Я и культура» Цель: развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.	1. Праздник «Веселая пора» 2. Конкурс рисунков «Мы рисуем на асфальте». 3. Походы, экскурсии игры на природе. 4. День здоровья.	1-10 классы 1-4 классы 1-10 классы 1-11 классы	РДШ Классные руководители волонтеры	29 мая 20 мая май 18 мая
Модуль «Я и природа» Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1. Акция «Живи, родник» 2. День экологической безопасности 3. Экскурсия по историческим местам. Квест-игры	1-11 классы	Классные руководители учителя биологии юнармейцы	19 мая 21 мая Послед няя неделя мая
Семья Цель: поощрение родителей, которые вместе с детьми активно участвовали в жизни класса и школы.	1. Праздник «Веселая пора» 2. Консультации по организации летних каникул детей. 3. Награждение родителей. 4. Индивидуальная работа с родителями детей «группы риска». 5. Посещение семей по организации отдыха детей.	1-11 классы 1-10 классы 1-11 классы 1-10 классы 1-10 классы	Классные. руководители	29 мая май 29 мая май май
Пожарная безопасность Инструктаж.	Инструкция по пожаробезопасности для учащихся ПБ-004-2012, инструкция по электробезопасности для учащихся ИТБ-031-2012	1-11 классы	Классные руководители	

Работа с общественными организациями.

1. Организация совместной работы с инспекторами КДН, ГИБДД, ЦРБ, отрядом Форпост по составлению плана работы в каникулярное время детей.
2. Провести работу по трудоустройству желающих детей, достигших 14-летнего возраста. (ЦСОН, ЦДО, городские организации и др.)
3. Организовать летний труд и отдых детей.
4. Работа по ПДД проводится согласно примерному плану общешкольных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Июнь.

Направления развития личности	Мероприятия	Классы	Ответственные	Сроки
Модуль «Я и здоровье» Цель: воспитание осознанной	1. Спортивные игры 2. День здоровья. «Мы выбираем здоровье» 3. Мини-футбол. 4. Походы, экскурсии, игры на свежем воздухе.	1-8 классы	Воспитатели, учителя пришкольного лагеря, лагеря труда и отдыха, трудовой бригады	июнь

потребности в здоровом образе жизни				
Модуль «Я – человек» Цель: развитие культуры общения, вооружение учащихся знаниями принятых в культурном обществе норм этикета и общения, норм культуры речи.	● Выпускной вечер ● «23 июня – Международный олимпийский день» ● «27 июня – День молодежи», акция ● работа отряда РДШ, юнармейцев, ЮИД, волонтерского отряда «Инициатива» и работа по республиканскому проекту «Самостоятельные дети»	1-11 классы	ЗДВР воспитатели	июнь
Модуль «Я и труд» Цель: развитие позитивного отношения ученика к собственному интеллектуальному развитию.	● Совместное мероприятие с инспектором ГИБДД в пришкольном лагере ● Отработка на школьных клумбах ● Операция «Чистый парк» ● трудоустройство желающих детей (с 14 лет) и учащихся, состоящих на учете	1-6 классы 7-8 классы 1-6 классы	воспитатели юнармейцы	июнь
Модуль «Я – гражданин» Цель: приобщение детей к приоритетным жизненным ориентирам и нравственным ценностям. Получение опыта самостоятельного социального действия	1. «22 июня – День памяти» 2. Оказание помощи ветеранам, вдовам ветеранов, одиноким больным людям.	3-10 классы 5-10 классы	Классные руководители	
Модуль «Я и культура» Цель: развитие умения	Мероприятия в рамках работы лагеря труда и отдыха, пришкольного лагеря с дневным пребыванием, трудовой бригады, отработки на школьном участке 1 июня – День защиты детей,	1-10 классы	классные руководители воспитатели классные	июнь

видеть жизнь глазами творческого человека.	праздничные мероприятия		руководители.	
Модуль «Я и природа» Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1. Акция «Живи, родник» 2..Экскурсия по историческим местам:	1-10 классы	Классные руководители Классные руководители	июнь
Семья Цель: поощрение родителей, которые вместе с детьми активно участвовали в жизни класса и школы.	1.Консультации по организации летних каникул детей. 2.Индивидуальная работа с родителями детей «группы риска». 3.Посещение семей по организации отдыха детей.	1-11 классы	классные руководители	июнь

Организация: - летнего отдыха детей, (отдых учащихся на весь летний период –составляют классные руководители совместно с родителями)

Организация и проведение:

- работы отряда ЮИД, волонтерского отряда «Инициатива», отряда юнармейцев, членов РДШ и работа по республиканскому проекту «Самостоятельные дети»

План работы педагога-психолога

Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации
в 1 классе

Цель: создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.Психолого – педагогическая диагностика 1 срез (октябрь – ноябрь)			
1.	1.Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М.) - Задание № 1 «Продолжи узор»; -Задание № 2 «Сосчитай и сравни»; -Задание № 3 «Шифровка»; -Задание № 4 «Слова»; -Задание № 5 «Нарисуй человека» 2.Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: Тест Керна-Йирасика;	1 класс	октябрь

	- установление причинно-следственных связей; - вербальное мышление; - интеллектуальные умения-обобщение, классификация; - мнемические процессы: память, внимание, переключение внимания, восприятие; (Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона		
2.	Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (Регулятивные (самоконтроль)). Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец	1 класс	октябрь
	Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн (Личностные (самооценка)) Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника		Ноябрь
Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май)			
2.Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников	Родители первоклассников	По запросу ноябрь - май-
2.	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	Родители первоклассников	По плану кл. рук.
3.Коррекционно – развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные) Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.	1 класс	Ноябрь-апрель
4.Аналитическая работа			
I этап Ноябрь по результатам диагностики Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении			
II этап май по результатам диагностики Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении			

План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО
для 5-х классов

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			

1.	Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской. (Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска)	Учащиеся 5 класса	I этап Сентябрь – октябрь, II этап Апрель– май
2.	Тест школьной тревожности Филиппа (Личностные УУД) Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности.	Учащиеся 5 класса	Ноябрь
3.	Методика самооценки В.Н.Ковалева. (Личностные УУД) Предполагаемый результат: изучение самооценки.	Учащиеся 5 класса	Октябрь –апрель (мониторинг)
Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.	Родители пятиклассников	По запросу ноябрь– май
2.	Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»		по плану классного руководителя
3.	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами «Первый раз в новый класс» «Трудности адаптационного периода» «Психологические особенности младшего подросткового возраста». Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе	Педагоги, работающие в 5-м классе	сентябрь-май.
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны	Обучающиеся 5 класса испытывающие трудности в период адаптации	Ноябрь - апрель
Аналитическая работа			
	Написание справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		В течение года

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса

Цель: изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	(Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности)	10 класс	октябрь
2.	Методика изучения эмоционального напряжения. (Выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации)	10 класс	октябрь
3.	Диагностика 9-х классов «Готовность к переходу в 10-й класс».	9 класс	февраль
Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами.	Родители Педагоги 10 класса	Октябрь ноябрь
2.	Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики.	10 класс	В течение года
3.	Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10-х классов во время и вне учебных занятий	10 класс	Сентябрь - ноябрь
4.	Лекции и беседы с родителями	Родители 10 класса	В течение года
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	10 класс	В течение года (по запросу и результатам диагностики)
Аналитическая работа			
	Написание справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		В течение года

Сопровождение готовности учащихся 4 класса

при переходе среднее звено

Цель: профилактика проблем адаптации в среднем звене.

№	мероприятия	участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика			
Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено.			
1.	Методика «Уровень школьной мотивации» (Мотивация учебной деятельности)	4 класс	март

План работы педагога – психолога по взаимодействию

с тревожными обучающимися

Цель: выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: -Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»	1,2, 3, 4 классы	Октябрь - ноябрь
2.	Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);	5, 6, 7,8 классы	Октябрь - ноябрь
3.	Методика Кондаша «Шкалы тревожности»	9 – 11 классы	Октябрь - ноябрь
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися	Все участники образовательной деятельности	По запросу сентябрь-май
2.	Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку».	Родители	3 четверть
2.	Рекомендации для родителей в форме буклетов	Родители обучающихся	1 четверть
3. Коррекционно – развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающая программа для подростков (с высоким уровнем тревожности) «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»	6-9 классы	ноябрь
2.	Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности	1, 2,3, 4 классы	декабрь
4. Аналитическая работа			
I этап Ноябрь по результатам диагностики			
II этап май по результатам диагностики			

План работы педагога – психолога по подготовке к итоговой аттестации

Цель: психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Диагностика самочувствия, активности и настроения. Методика САН	9, 11 класс	январь
2.	Изучение эмоциональной напряженности	9, 11 классы	январь
Консультационная и просветительская работа			
	Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзамена»	Родители выпускников (по плану кл. рук.)	3 четверть
	Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.	Все участники образовательной деятельности	В течение года
Коррекционно – развивающая работа			
	Индивидуальная коррекционно- развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам.	Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность.	По необходимости

Аналитическая работа			
	Заключение по результатам психодиагностики		

План работы педагога – психолога с родителями

Цель: обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Консультационная и просветительская работа			
1.	Индивидуальные консультации	Родители 1-11 классов	В течение года по запросу
2.	Родительский лекторий (на классных родительских собраниях)	Родители 1-11 классов	В течение года по плану классного руководителя
3.	Общешкольное родительское собрание	Родители 1- 11 классов	По плану школы
4.	Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя»	Родители 5- 11 классов	2 четверть
5.	Беседа «Совместное проведение свободного времени»	Родители 5- 11 классов	3 четверть
6.	Беседа «Личный пример родителей»	Родители 5- 11 классов	4 четверть
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам психодиагностики		

План работы педагога – психолога с детьми «группы риска»

Цель - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей, склонных к отклоняющемуся поведению.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Выявление и учет учащихся группы риска	Обучающиеся школы	Сентябрь - октябрь
2.	Изучение личных дел	Дети «группы риска»	В течение года
3.	Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска»	Дети «группы риска»	постоянно
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей».	Дети «группы риска»	По мере необходимости
2.	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.	Дети «группы риска»	В течение года
3.	Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение	Дети «группы риска»	В течение года
4.	Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного и суицидального поведения.	Дети «группы риска»	Апрель
Консультационная и просветительская работа			
1.	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.	Педагоги школы	В течение года
2.	Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года

3.	Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся.	родители	По мере необходимости
4.	Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст»	Родители детей «группы риска»	2 четверть
5.	Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся- дезадаптантов».	Педагоги дезадаптированных детей	2 четверть
6.	Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».	Дети «группы риска»	1 четверть
7.	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	Дети «группы риска»	По мере необходимости
8.	Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	Дети «группы риска»	3 четверть
	Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного поведения, законопослушное поведение)	Дети «группы риска»	В течение года
	Информирование ребенка об его правах и обязанностях	Дети «группы риска»	В течение года
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».		по мере необходимости
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам диагностики		
	Заполнение карты личности детей «группы риска»		

План работы педагога – психолога
по профилактике здорового образа жизни

Цель - формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

№	Мероприятие	Участники	Сроки проведения
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Анкетирование «Компьютер и Я»	2-11 классы	1 четверть
2.	Анкетирование «Мое отношение к вредным привычкам»	5 – 11 классы	2 четверть
3.	Анкетирование «Ребенок и ПАВ»	Родители 5- 11 классов	3 четверть
4.	Анкета «Отношение к наркотикам»	9 – 11 классы	4 четверть
5.	Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.	7-11 классы	4 четверть
Консультационная и просветительская работа			
1.	Консультация «Воспитание будущих родителей» Для мальчиков Для девочек	9 – 11 классы	1 четверть

2.	Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни»	5-11 классы	2 четверть
3.	Беседа с созданием буклетов «Курить не модно»	9 класс	3 четверть
4.	Групповое профилактическое занятие «День отказа от курения»	5, 6, 8 классы	
5.	Групповые занятия, беседы, круглые столы по профилактике употребления ПАВ: «Быть ответственным, значит...», «Не допустить беды», «Молодежь выбирает здоровый образ жизни», «Компьютер – мой помощник и друг»	5-11 классы	В течение года
Коррекционно – развивающая работа			
	Проведение коррекционных занятий по необходимости		
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам диагностики		

План работы педагога – психолога с учащимися со статусом ОВЗ

Цель - формирование положительных установок в общении со сверстниками, взрослыми, развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

№	Мероприятие	Участники	Сроки проведения
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Отношение воспитанников к учебе, труду, обществу, людям, к себе.	Учащиеся со статусом ОВЗ	Сентябрь, январь, май
2.	Уровень развития учебно-организационных, учебно-информационных, санитарно- гигиенических навыков, школьной мотивации	Учащиеся со статусом ОВЗ	Сентябрь, январь, май
3.	«Оценка социально – личностных результатов (жизненной компетенции) воспитанников». Уровень развития жизненных компетенций	Учащиеся со статусом ОВЗ	Сентябрь, январь, май
4.	Социометрия. Цветовой тест М.Люшера	Учащиеся со статусом ОВЗ	Сентябрь, январь, май
Консультационная и просветительская работа			
1.	Беседа «Доброе отношение к окружающим» воспитание нравственных качеств личности.	Учащиеся со статусом ОВЗ	Октябрь
2.	Беседа «Старайся быть справедливым в словах и поступках»; правильное осознание своего поведения.	Учащиеся со статусом ОВЗ	Ноябрь
3.	Беседа «Полезные и вредные привычки»; профилактика вредных привычек.	Учащиеся со статусом ОВЗ	Февраль
4.	Беседа «Правила хорошего тона»; воспитание нравственных качеств личности.	Учащиеся со статусом ОВЗ	
Коррекционно – развивающая работа			
	Проведение коррекционных занятий по развитию познавательной сферы: память, внимание, мышление, воображение, переключение внимания	Учащиеся со статусом ОВЗ	В течение года
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам диагностики	Учащиеся со статусом ОВЗ	

План работы педагога – психолога по профилактике суицида и суицидального поведения среди школьников

Цель - предупреждение и раннее выявление склонностей у учащихся к риску возникновения суицидального поведения.

№	мероприятие	Участники	Сроки проведения
---	-------------	-----------	------------------

Психолого – педагогическая диагностика			
1.	«Опросник детской депрессии» (по Марии Ковак)	Учащиеся 6-11 классы	Октябрь
2.	Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б.Шнейдер)	Учащиеся 6-11 классы	Октябрь
3.	«Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».	Учащиеся 6-11 классы	Ноябрь
4.	Опросник Айзенка «Самооценка психических состояний личности»	Учащиеся 6-11 классы	Декабрь
5.	Проективная методика «Незаконченные предложения»	Учащиеся 6-11 классы	Январь
6.	Методика «Шкала безнадёжности»	Учащиеся 6-11 классы	Февраль
7.	Методика «Диагностика враждебности» (по шкале Кука-Медлей).	Учащиеся 6-11 классы	Февраль
8.	Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона.	Учащиеся 6-11 классы	Март
9.	Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.	Учащиеся 13-18 лет	Апрель
10.	Опросник С.Г. Корчагиной «Одиночество»	Учащиеся 6-11 классы	Май
Консультационная и просветительская работа			
1.	Классные часы на тему «Жизнь прекрасна»	Уч. 6-11 кл.	В течение года
2.	Тренинг «Мы выбираем жизнь»	Уч. 8-11 кл.	Февраль
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Проведение индивидуальных коррекционных занятий по необходимости	Учащиеся 6-11 классы	
2.	Проведение групповых коррекционных занятий по необходимости	Учащиеся 6-11 классы	
Аналитическая работа			
1.	Анализ результатов социально-психологического обследования на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.	Учащиеся 13-18 лет	Сентябрь
2.	Заключение по результатам диагностик		

ПЛАН работы социального педагога

Цель: оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединение усилия семьи и школы в воспитании детей; осуществление социальной защиты семьи и детей.

Задачи:

1. Выявлять социальные и личностные проблемы обучающихся, их родителей и педагогов.
2. Формировать у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию.
3. Организовать системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.
4. Разработать меры помощи конкретным учащимся.
5. Осуществлять помощь семьям в проблемах, связанных с воспитанием, учебой детей.
6. Организовать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещение школы.
7. Распознавать, диагностировать и разрешать конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.

8. Проводить индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т.п.
9. Осуществлять профилактику и коррекцию психического здоровья и социального поведения.
10. Распространять пропаганду здорового образа жизни.

План работы на год

	Сентябрь	Ответственные
Организационно-методическая работа	1. Составление социального паспорта школы. 2. Обновление картотеки и банка данных на обучающихся, стоящих на различных формах учета. 3. Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска). 4. Утверждение состава школьного Совета по профилактике. 5. Составление плана педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на учете. 6. Постановка и снятие с учета обучающихся, семей. 7. Оформление документации. 8. Оформление уголка социального педагога. 9. Вовлечении обучающихся группы «риска» в кружковую и секционную деятельность.	Классные руководители; Социальный педагог; Педагог - Психолог.
Работа с обучающимися и их родителями	1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. 2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей. 3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками. 4. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей (по необходимости) 5. Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах. 6. Лекторий «Шалость, злонамеренный поступок, вандализм». 5 – 6 классы. 7. Беседа на тему: «Учимся разрешать конфликты».	Социальный педагог; Классные руководители.
Работа с педагогическим коллективом	1. Индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе.	Социальный педагог; Классные руководители; Педагог - Психолог.
Взаимодействие служб	1. Утверждение картотеки и банка данных на обучающихся, состоящих на различных формах учета в КДН, ПДН. 2. Организационное заседание Совета по профилактике. 3. Вовлечение обучающихся в кружки, секции и другие творческие объединения. 4. Работа со специалистом КДН. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу). 5. Работа с инспектором ПДН по сверочному списку	Социальный Педагог; Специалисты ПДН, КДН.

	обучающихся, состоящих на профилактическом учете. 6. Организация межведомственного патронажа семей «группы риска» (по необходимости).	
ОКТАБРЬ		
Организационно-методическая работа	1. Корректировка банка данных на обучающихся, состоящих на различных формах учета. 2. Выявление трудностей в работе классных руководителей с обучающимися и их семьями. 3. Оформление документации. 4. Классный час «Права и ответственность несовершеннолетних».	Социальный педагог; Классные руководители.
Работа с учащимися и их родителями	1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. 2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей. 3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками. 4. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей (по необходимости). 5. Анкетирование учащихся. Выявление способностей и интересов учащихся группы «риска». 6. Консультирование родителей, проведение профилактических бесед обучающихся «группы риска» и семей СОП по вопросам взаимодействия с детьми: - «Ответственность родителей за воспитание. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей». 7. Классный час на тему: «Профилактика безнадзорности и беспризорности».	Социальный педагог; Классные руководители.
Работа с педагогическим коллективом	1. Индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе.	Социальный педагог.
Взаимодействие служб	1. Заседание Совета по профилактике. 2. Организация неаудиторной занятости обучающихся во время каникул. 3. Работа со специалистом КДН. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу). 4. Работа с инспектором ПДН по сверочному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете. 5. Организация межведомственного патронажа семей «группы риска» (по необходимости).	Классные руководители; Социальный Педагог; Педагог - Психолог; Зам. директора по ВР; Специалисты ПДН, КДН.
НОЯБРЬ		
Организационно-методическая работа	1. Организация методической помощи классным руководителям в работе с подростками девиантного поведения. 2. Разработка рекомендаций учителям, родителям, обучающимся.	Социальный педагог.

	3. Оформление документации социального педагога. 4. Информация по теме: «Причины агрессивного поведения ребенка».	
Работа с учащимися и их родителями	1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. 2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей. 3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками. 4. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей (по необходимости). 5. Посещение краеведческого музея с обучающимися группы «риска». 6. Беседа с обучающимися 9-11 классов о правонарушениях, об ответственности за правонарушения, совместно с инспектором ПДН. 7. Групповое занятия. 8. Классный час «Поговорим о толерантности».	Социальный педагог; Классные руководители; Инспектор ПДН.
Работа с педагогическим коллективом	1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе.	Социальный педагог.
Взаимодействие служб	1. Заседание Совета по профилактике. 2. Работа со специалистом КДН и ЗП. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу). 3. Работа с инспектором ПДН по сверочному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете. 4. Организация межведомственного патронажа семей «группы риска» (по необходимости).	Социальный Педагог; Педагог - Психолог; Зам. директора по ВР; Специалисты ПДН, КДН.
ДЕКАБРЬ		
Организационно-методическая работа	1. Анализ профилактической работы за 1 полугодие. 2. Оформление документации. 3. Обновление уголка социального педагога. 4. Организация буклетов ЗОЖ.	Классные руководители; Социальный педагог.
Работа с учащимися и их родителями	1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. 2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей. 3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками. 4. Посещение семей с целью обследования жилищно - бытовых условий проживания детей. 5. Проведение тренинга с родителями: 5. Беседа по теме «Правонарушения и ответственность за них».	Социальный педагог; Классные руководители; Педагог - Психолог.
Работа с педагогическим коллективом	1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе.	Социальный педагог.
Взаимодействие служб	1. Заседание Совета по профилактике. 2. Работа со специалистом КДН. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу).	Социальный Педагог;

	3. Работа с инспектором ПДН по сверчному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете. 4. Организация межведомственного патронажа семей «группы риска» (по необходимости).	Педагог - Психолог; Зам. директора по ВР; Специалисты ПДН, КДН.
ЯНВАРЬ		
Организационно-методическая работа	1. Корректировка плана работы. 2. Корректировка социального паспорта школы. 3. Оформление документации.	Социальный педагог; Классные руководители.
Работа с учащимися и их родителями	1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. 2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей. 3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками. 4. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей (по необходимости) 5. Работа с детьми группы «риска» по предупреждению неупеваемости. 6. Консультирование родителей, проведение профилактических бесед обучающихся «группы риска» и семей СОП по вопросам взаимодействия с детьми: «Семейные традиции. Их роль в воспитании ребенка». 7. Информационные часы на темы «Правила поведения в интернете» 8. Классный час «Профилактика курения. Социальные последствия курения. 9. Классный час «Профилактика наркомании. Организм ребёнка и наркотики»	Социальный педагог; Классные руководители.
Работа с педагогическим коллективом	1. Консультации с классными руководителями «Профилактика раннего неблагополучия в семье».	Социальный педагог.
Взаимодействие служб	1. Заседание Совета по профилактике. 2. Работа со специалистом КДН. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу). 3. Работа с инспектором ПДН по сверчному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете. 4. Организация межведомственного патронажа семей «группы риска» (по необходимости).	Классные руководители; Социальный Педагог; Педагог - Психолог; Зам. директора по ВР; Специалисты ПДН, КДН.
ФЕВРАЛЬ		
Организационно-методическая работа	1. Оформление стенда «Подросток и закон». 2. Оформление документации.	Социальный педагог.

Работа с учащимися и их родителями	1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. 2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей. 3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками. 4. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. <u>5.</u> Анкетирование обучающихся 8-11 классов «Легко ли со мной общаться». <u>6.</u> Проведение тренинга с родителями: «Учимся понимать друг друга» <u>7.</u> «Здоровый образ жизни формируется в семье». <u>8.</u> Диспут “Какой ты в 21 веке?” <u>9.</u> Тест на компьютерную зависимость у детей.	Социальный педагог; Классные руководители. Педагог-Психолог.
Работа с педагогическим коллективом	<u>1.</u> Консультация классных руководителей «Профилактика противоправного поведения детей и подростков в образовательном учреждении»	Социальный педагог.
Взаимодействие служб	1. Заседание Совета по профилактике. 2. Работа со специалистом КДН и ЗП. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу). 3. Работа с инспектором ПДН по сверочному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете. 4. Организация межведомственного патронажа семей «группы риска» (по необходимости).	Классные руководители; Социальный Педагог; Психолог; Зам. директора по ВР; Специалисты ПДН, КДН.
МАРТ		
Организационно-методическая работа	1. Анализ вовлечения в кружки и секции обучающихся, стоящих на учете, категории ТЖС, опекаемых, «группы риска». 2. Оформление документации. <u>3.</u> Тестирование «Уровень воспитанности» 2 раз. <u>4.</u> Классный час на тему: «Толерантность»	Социальный педагог; Классные руководители.
Работа с учащимися и их родителями	1. Ежедневный контроль за пропусками уроков учащимися. 2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей. 3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками. 4. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. <u>5.</u> Проведение разъяснительной работы среди родителей и учащихся по положениям Закона - «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	Социальный педагог; Классные руководители.
Работа с педагогическим коллективом	1. Индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе.	Социальный педагог.
Взаимодействие служб	1. Заседание Совета по профилактике. 2. Работа со специалистом КДН и ЗП. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу). 3. Работа с инспектором ПДН по сверочному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете. 4. Организация межведомственного патронажа семей	Классные руководители; Социальный Педагог; Педагог - Психолог;

	«группы риска» (по необходимости).	Зам. директора по ВР; Специалисты ПДН, КДН.
АПРЕЛЬ		
Организационно-методическая работа	1. Обновление уголка социального педагога. 2. Оформление документации.	Социальный педагог.
Работа с учащимися и их родителями	1. Ежедневный контроль за пропусками уроков учащимися. 2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей. 3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками. 4. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 5. Просмотр к/ф «Вредные привычки». 6. Групповое занятие на тему: «Профилактика агрессивного поведения». 7. Беседы «Основы нравственных взаимоотношений девушек и юношей»: - о скромности и девичьей гордости; - любовь и дружба в жизни человека; - час поэзии о любви; - этика взаимоотношений девушек и юношей. 8. Тестирование «Уровень воспитанности».	Социальный педагог; Классные руководители.
Работа с педагогическим коллективом	1. Индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе.	
Взаимодействие служб	1. Заседание Совета по профилактике. 2. Работа со специалистом КДН и ЗП. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу). 3. Работа с инспектором ПДН по сверочному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете. 4. Организация межведомственного патронажа семей «группы риска» (по необходимости).	Классные руководители; Социальный Педагог; Психолог; Зам. директора по ВР; Специалисты ПДН, КДН.

МАЙ		
Организационно-методическая работа	1. Оформление документации 2. Анализ работы социального педагога за год. 3. Оформление отчетной документации. 4. Организация летней занятости детей, состоящих на ВШУ и ПДН.	Социальный педагог; Классные руководители.
Работа с учащимися и их родителями	1. Ежедневный контроль за пропусками уроков учащимися. 2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей. 3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками. 4. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей.	Социальный педагог; Классные руководители.

	5. Внеклассное мероприятие для обучающихся 5-9 классов «Знай, помни, выполняй». 6. Классный час на тему: «Терроризму скажем-нет!» 7. Беседа «На улице не в комнате, о том, ребята, помните!» 1-5 класс. 8. Анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления их летней занятости. 1-10 класс.	
Работа с педагогическим коллективом	1. Индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе.	Социальный педагог. Классные руководители.
Взаимодействие служб	1. Заседание Совета по профилактике. 2. Работа с инспектором ПДН по сверочному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете. 3. Работа со специалистом КДН. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу). 4. Организация межведомственного патронажа семей «группы риска» (по необходимости).	Классные руководители; Социальный Педагог; Педагог - Психолог; Зам. директора по ВР; Специалисты ПДН, КДН.

План работы библиотеки

1. Вводная часть

Задачи библиотеки.

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида.
- Культурная - способствует развитию общей культуры пользователей, приобщает их к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры, внедряет нормы, традиции, достижения культуры в их сознание, жизнь, быт.

2. Формирование фонда библиотеки.

№п/п	Содержание работы	Класс	Срок исполнения	Отчёт о проведении
	I. Работа с фондом учебной литературы			
1.	Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2020-2021 учебный год.		Сентябрь	
2.	Составление библиографической модели комплектования фонда учебной литературы: а) работа с каталогами, тематическими планами издательств, перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных и		Январь-февраль	

	допущенных Министерством образования и науки; б) составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учётом их требований; в) формирование общешкольного заказа на учебники на 2021-2022 учебный год; г) осуществление контроля за выполнением сделанного заказа; д) подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году для обучающихся и родителей; е) приём и обработка поступивших учебников: - оформление накладных; - запись в книгу суммарного учёта; - штемпелевание; - составление списков класса		Январь Февраль По мере поступления	
3.	Составление отчётных документов, диагностика уровня обеспеченности обучающихся учебниками и другой литературой		Сентябрь	
4.	Приём и выдача учебников (по графику)		Май, август-сентябрь	
5.	Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий		Сентябрь	
6.	Выставка учебников и учебных пособий, предлагаемых Центром учебно-методической литературы, формирование заказа учебных пособий, контроль за осуществлением исполнения заказа.		Сентябрь-май	
7.	Списание с учётом ветхости и смены программ		Декабрь	
	II. Работа с фондом художественной литературы			
1.	Обеспечение свободного доступа в библиотеке:		Постоянно	
	- к художественной литературе; - к фонду учебников (по требованию)			
2.	Выдача изданий читателям		Постоянно	
3.	Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах		Постоянно	
4.	Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий			
5.	Ведение работы по сохранности фонда		Постоянно	
6.	Создание и поддержка комфортных условий для читателей.		Постоянно	
7.	Работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением учащихся		Постоянно	
8.	Периодическое списание фонда с учётом ветхости		Декабрь	

	III. Комплектование фонда периодики			
1.	Оформление подписки на II полугодие 2021 г.		Октябрь	
	IV. Работа с читателями			
1.	Обслуживание читателей на абонементе		Постоянно	
2.	Рекомендательные беседы при сдаче книг		Постоянно	
	V. Работа с педагогическим коллективом			
1.	Рекомендательные беседы о новых изданиях, поступивших в библиотеку		По мере поступления	
2.	Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, журналах и газетах		На педсоветах	
3.	Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Оказание помощи педагогическому коллективу в поиске информации.		Постоянно	
	VI. Работа с обучающимися школы			
1.	Обслуживание пользователей согласно расписанию работы библиотеки		Постоянно	
2.	Проводить беседы с вновь записавшимися пользователями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики		Постоянно	
3.	Рекомендовать художественную литературу и периодические издания согласно возрастным категориям каждого пользователя библиотеки		Постоянно	
	VII. Массовая работа			
1.	Ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей и знаменательным датам: Виртуальная книжная выставка «Моя Россия – без терроризма» 230 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859), русского писателя	7-11 5 - 7	Сентябрь Сентябрь	
2.	90 лет со дня рождения Юлиана Семеновича Семенова (настоящая фамилия Ляндрес) (1931-1993), советского писателя Международный день учителя 19 октября День Царскосельского лицея (210 лет. В этот день в 1811 г. открылся Императорский Царскосельский лицей) 125 лет со дня рождения Евгения Львовича Шварца (1896– 1958), русского писателя, драматурга, киносценариста Праздник белых журавлей. Праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах. Появился по инициативе поэта Расула Гамзатова Международный день школьных библиотек (четвёртый понедельник октября) «Читайка» - мероприятие, посвященное Дню школьного библиотекаря.	9-11 1-11 6 - 7 3 - 4	Октябрь Октябрь Октябрь Октябрь Октябрь	

	механика 140 лет со дня рождения Алана Милна (1882-1956), английского писателя, поэта, драматурга День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда (1944). Урок – беседа. 190 лет со дня рождения Льюиса Кэрролла (1832-1898), английского писателя 90 лет со дня рождения Риммы Фёдоровны Казаковой (1932-2008), русской поэтессы 125 лет со дня рождения Валентина Петровича Катаева (1897-1986), русского писателя («Белеет парус одинокий», «Сын полка», «Цветик-семицветик») Театральная постановка по мотивам сказки «Цветик – семицветик».	5-11 3 – 11 1 - 4	Январь Январь Январь Январь Январь	
6.	210 лет со дня рождения Чарльза Диккенса (1812-1870), английского писателя 170 лет со дня рождения Николая Георгиевича Гарина-Михайловско-го (1852-1906), русского писателя, публициста День защитника Отечества. Литературно-музыкальная композиция.	8 – 11 5 - 9	Февраль Февраль Февраль	
7.	Всемирный день писателя (Отмечается по решению конгресса ПЕН-клуба с 1986 года) Международный женский день (В 1910 году на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 года) 85 лет со дня рождения Валентина Григорьевича Распутина (1937 - 2015), русского писателя Неделя детской и юношеской книги (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.) 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского (1882-1969), русского писателя. Литературная игра-путешествие «В гостях у дедушки Корнея».	1 - 11 1-11 9-11 1-4	Март Март Март Март Март	
8.	Международный день детской книги (Отмечается с 1967 г. в день рождения Х.-К. Андерсена по решению Международного совета по детской книге — IBBY) 95 лет со дня рождения Виля Липатова (1927-1979), советского писателя 85 лет со дня рождения Беллы Ахатовны Ахмадулиной (1937-2010), русской поэтессы Международный день полета человека в космос. Викторина «Через тернии к	1 – 11 10 - 11 10 – 11	Апрель Апрель Апрель	

	звёздам», посвящённая Дню космонавтики. 780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище) (1242 г.) 95 лет со дня рождения Юрия Михайловича Дружкова (Постникова) (1927–1983), русского писателя («Волшебная школа Карандаша и Самоделкина», «Приключения Карандаша и Самоделкина») 120 лет со дня рождения Вениамина Александровича Каверина (наст. ф. Зильбер) (1903- 1989), русского советского писателя, драматурга и сценариста 115 лет со дня рождения Ивана Антоновича Ефремова (1907-1972), русского советского писателя-фантаста	1 – 11 5-7 1 – 11	Апрель Апрель Апрель Апрель Апрель	
9.	День воинской славы России: День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год). Мероприятие, посвящённое 77 годовщине Дня Победы в Великой Отечественной войне «Дорогами мужества». День славянской письменности и культуры 235 лет со дня рождения Константина Николаевича Батюшкова (1787-1855), русского писателя 130 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Соколова-Микитова (1892-1975), русского писателя 130 лет со дня рождения Константина Георгиевича Паустовского (1892-1968), русского писателя	1 - 11 1 - 11 9 - 11 1 – 4 5-7	Май Май Май Май Май Май	
	VIII. Реклама библиотеки.			
1.	Рекламная деятельность библиотеки: - устная – во время перемен, на классных часах, классных собраниях; - наглядная – информационные объявления о выставках и мероприятиях, проводимых библиотекой; - Оформление выставки одного автора: «Календарь знаменательных и памятных дат».		Постоянно По мере требования В течение года	
	IX. Профессиональное развитие			
1.	Участие семинарах районного методического объединения.		В течение года	
2.	Самообразование: - чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека в школе»; - приказов, писем, инструкций о библиотечном деле		В течение года	
3.	Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий		В течение года	
	X. Взаимодействие с другими библиотеками			

1.	Сотрудничество по обслуживанию школьников с библиотеками: - библиотеками школ района; - ЦДБ		В течение года по мере требования	
----	---	--	-----------------------------------	--

4.8. Хозяйственная деятельность и безопасность

Безопасность

Антитеррористическая защищенность

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Оснастить здание техническими системами охраны: • системой контроля и управления доступом;	Ноябрь	Ответственный за антитеррористическую защищенность и заместитель директора по АХР
1.1	• системой видеонаблюдения	Декабрь	
2	Разработать порядок эвакуации в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении теракта	Октябрь	Директор
3	Проводить антитеррористические инструктажи с работниками	В течение года	Ответственный за антитеррористическую защищенность
4	Заклучить с охранной организацией договор на физическую охрану школы	Февраль	Директор

Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести противопожарные инструктажи с работниками	Сентябрь и по необходимости	Ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести тренировки по эвакуации	Октябрь, апрель	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Октябрь	Директор и ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести проверку всех противопожарных водосточников (водоемов, гидрантов), подходов и подъездов к ним на подведомственных территориях. При необходимости принять безотлагательные меры по устранению выявленных неисправностей	Октябрь и декабрь	Заместитель директора по АХР и ответственный за пожарную безопасность
Проверка наличия огнетушителей	Ежемесячно по 18-м числам	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию пожарного инвентаря	Ноябрь	Заместитель директора

		по АХР и ответственный за пожарную безопасность
Проконтролировать работы по техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По графику техобслуживания	Ответственный за пожарную безопасность
Проверка чердаков и подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	Еженедельно по пятницам	Заместитель директора по АХР
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	Ежемесячно по 25-м числам	Ответственный за пожарную безопасность
Оформить уголки пожарной безопасности в группах	До 31 октября	Ответственный за пожарную безопасность и заведующие кабинетами

Ограничительные мероприятия из-за коронавируса

Мероприятие	Срок	Ответственные
Измерять температуру обучающимся, работникам	Ежедневно – в начале дня и в обед	Медработник, ответственный по охране труда
Контролировать: • соблюдение мер безопасности при приготовлении пищевой продукции; • выполнение регулярной обработки кулеров и дозаторов	Ежедневно	Ответственный за организацию питания
Выдавать работникам пищеблока перчатки и маски	Еженедельно по понедельникам	Ответственный по охране труда
Следить за качеством и соблюдением порядка проведения: – текущей уборки;	Ежедневно	Заместитель директора по АХЧ
– генеральной уборки	Ежемесячно	

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений

План мероприятий по охране здоровья обучающихся

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Подготовка и проведение совещания при директоре с повесткой «О работе учителей физической культуры и трудового обучения, классных руководителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся»	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР
2	Информирование родителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей в быту	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

3	Контроль соответствия состояния кабинетов повышенной опасности требованиям техники безопасности и производственной санитарии	В течение года	Заведующие кабинетами
4	Обеспечение безопасности в кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале, мастерских	В течение года	Заведующие кабинетами
5	Обеспечение постоянных мер безопасности и охраны жизни и здоровья детей при проведении массовых мероприятий	В течение года	Заместитель директора по УВР
6	Определение уровня физического развития и физической подготовки учащихся, анализ полученных результатов на заседании ШМО	Октябрь	Учителя физкультуры
7	Организация медицинского осмотра учащихся школы	В течение года	Директор
8	Диагностические исследования в 1-х, 5-х, 10-х классах: дозировка домашнего задания, здоровье учеников в режиме дня школы, нормализация учебной нагрузки	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
9	Обеспечение санитарно-гигиенического режима в школе	В течение года	Заместитель директора по УВР
10	Составление плана физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
11	День здоровья	Сентябрь–май	Учитель физкультуры
12	Проводить: - осмотр территории школы с целью выявления посторонних подозрительных предметов и их ликвидации; - проверку состояния электропроводки, розеток, выключателей, светильников в учебных кабинетах, в случае обнаружения неисправностей принимать меры по их ликвидации; - осмотр всех помещений, складов с целью выявления пожароопасных факторов; - профилактические беседы по всем видам ТБ; - беседы по профилактике детского травматизма, противопожарной безопасности с учащимися школы; - тренировочные занятия по подготовке к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	В течение года	Заведующие кабинетами, завхоз, классные руководители, директор
13	Проверить наличие и состояние журналов: - учета проведения инструктажей по ТБ в учебных кабинетах, спортзале; - учета проведения вводного инструктажа для учащихся; - оперативного контроля;	Ноябрь	Заместитель директора по УВР

	• входящих в здание школы посетителей		
14	Продолжить изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	В течение года	Преподаватель ОБЖ
15	Организовать: • углубленный медосмотр учащихся по графику; • профилактическую работу по предупреждению заболеваний вирусным гепатитом В; • работу спецмедгруппы; • проверку учащихся на педикулез; • освобождение учащихся от занятий по физкультуре, прохождения учебно-производственной практики на основании справок о состоянии здоровья; • санитарно-просветительскую работу с учащимися по вопросам профилактики отравления грибами, ядовитыми растениями, заболевания гриппом, дифтерией, желудочно-кишечными инфекциями, СПИДом, педикулезом, о вреде курения и наркомании	В течение года	Медсестра
16	Проводить: • вакцинацию учащихся; • хронометраж уроков физкультуры; • санитарную проверку школьных помещений по соблюдению санитарно-гигиенических норм: освещение, тепловой режим, проветривание помещений, качество уборки	В течение года	Медсестра, завхоз
17	Организовать работу школьной столовой	Ноябрь	Директор
18	Организовать горячее питание учащихся льготной категории за бюджетные средства и учащихся за родительские средства на базе школьной столовой	В течение года	Директор
19	Осуществлять ежедневный контроль за качеством питания	В течение года	Медсестра

Укрепление и развитие материально-технической базы

Оснащение имуществом

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационные мероприятия		
Составление ПФХД	Июнь–август	Директор, бухгалтер
Составление графика закупок	Декабрь	Директор, заместитель директора по АХЧ
Мероприятия по реализации невыполненных задач 2020/2021 учебного года		
Приобрести оборудование для музыкального зала, дидактический материал и художественную литературу	Октябрь	Заместитель директора по АХЧ

Содержание имущества

Мероприятие	Срок	Ответственный
Материально-технические ресурсы		
Инвентаризация	Октябрь–ноябрь	Директор, инвентаризационная комиссия
Подготовка учебных кабинетов, мастерских к началу учебного года	Август	Заместитель директора по АХЧ
Анализ библиотечного фонда печатных и ЭОР, комплектование библиотечного фонда	Декабрь–март	Директор, библиотекарь
Организационные мероприятия		
Субботники	Еженедельно в октябре и апреле	Заместитель директора по АХЧ
Анализ выполнения и корректировка ПФХД	Ежемесячно	Директор, бухгалтер
Проведение самообследования и опубликование отчета	С февраля по 20 апреля	Директор
Подготовка школы к приемке к новому учебному году	Май–июль	Директор, заместитель директора по АХЧ
Ремонт помещений, здания	Июнь	Рабочий по комплексному обслуживанию здания
Подготовка публичного доклада	С июня до 1 августа	Директор
Подготовка плана работы школы на 2021/2022 учебный год	Июнь–август	Работники школы
Реализация мероприятий программы производственного контроля	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, ответственный за производственный контроль

4.9. Система оценки качества образования